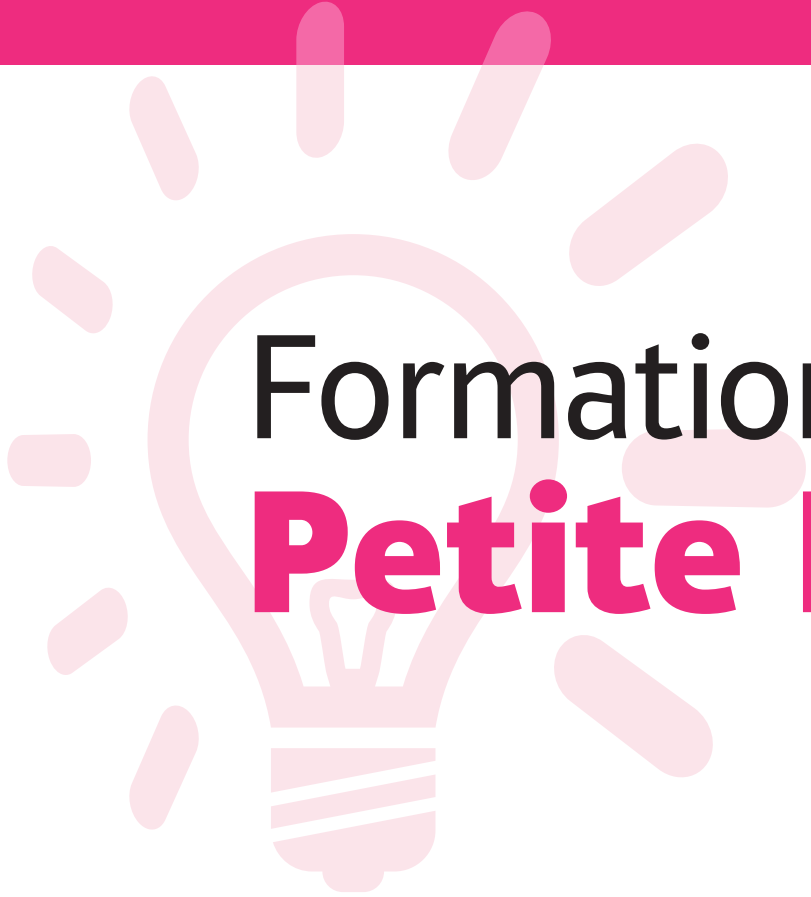




Formation continue **Petite Enfance** 2024-2025

L'offre de formations a été élargie cette année grâce à une étude de besoins approfondie menée par la HETS. Ces nouveautés, résultant d'une analyse minutieuse, visent à répondre encore mieux à vos attentes et aux évolutions du secteur. Nous sommes heureux de vous proposer onze nouvelles formations dont trois qui sont destinées aux cadres.

Le coût de nos sessions courtes n'avait pas été réévalué depuis plus de 10 ans. Dès l'année académique 2024-2025, le prix d'une journée par personne s'affiche à CHF 280.

Dès lors, le centre VisionS s'engage à mieux promouvoir les sessions courtes et à mieux soutenir le traitement administratif des inscriptions et des facturations.

Soucieux de l'accessibilité de la formation continue, le Comité FOCPE effectuera des démarches auprès de la FFPC pour projeter un éventuel ajustement de la subvention. Vous serez informé-e-s du succès de cette démarche ces prochains mois.

Nous sommes également fiers d'annoncer le lancement du nouveau site web du Centre VisionS, regroupant les formations continues dans les domaines de la santé et du social. Cette plateforme en ligne offre une navigation conviviale et des informations détaillées sur l'ensemble de nos offres.

Nous vous invitons à explorer notre catalogue en constante évolution sur le site <https://www.hesge.ch/visions/> et à participer à nos sessions, contribuant ainsi au développement continu de vos compétences professionnelles.

Nous nous réjouissons de vous accueillir pour une année enrichissante de formation continue.

Isabelle Jurien de la Gravière
Co-responsable de VisionS-HETS

Varuna Mossier
Maître d'enseignement

Sabine Le Coultre
Co-présidente de la FOCPE

Birgit Mann Hernot
Co-présidente de la FOCPE

Sommaire

6 Familles et société

- 7 Cadre éducatif: entre règles de vie collectives et sanctions constructives
- 8 Travailler avec les parents: de l'accompagnement au co-cheminement
- 9 Travailler avec les familles: et si on osait la proximité professionnelle? **NOUVEAU!**
- 10 Les syndromes d'épuisement des professionnel-le-s accompagnant l'humain
- 11 La force de l'attitude dans la communication
- 12 Et toi, comment t'y prends-tu? Partageons et analysons nos pratiques pédagogiques de FPPE!
- 13 L'attachement et ses outils pour des pratiques centrées sur la famille
- 14 Confiance, présence et authenticité
- 15 Le pas de porte: la responsabilité engagée
- 16 La puissance de l'écoute: passer du « sumo à l'aïkido »
- 17 L'inclusion en pratique. Entre besoins singuliers et défis de la collectivité
- 18 Accueillir un enfant et sa famille: et si on repensait l'adaptation versus la familiarisation? **NOUVEAU!**

- 19 C'est à moi d'évaluer? OK! Mais... qui? quoi? comment? Place, sens et éthique de l'évaluation dans l'accompagnement des étudiant-e-s de l'ESEDE
- 20 Je ne te juge pas! Est-ce vrai? **NOUVEAU!**
- 21 Ma posture professionnelle: comment la décrire, l'explicitier et jouer le rôle de la fonction? **NOUVEAU!**
- 22 La digitalisation chez nos enfants – vivre ensemble ou coexister séparément? **NOUVEAU!**

24 Autour des enfants

- 25 Communication, neurosciences et émotions
- 26 Sensibilisation aux besoins d'un enfant autiste dans les structures de la Petite Enfance et moyens de collaboration avec les familles **NOUVEAU!**
- 27 Vivre la nature avec les enfants (module 1)
- 28 À la rencontre du bébé. Le développement psychomoteur et ses enjeux
- 29 Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie. Formation de base à l'éveil au livre et au récit
- 30 La nature au service de la créativité. Comment introduire la nature dans les activités?
- 31 Favoriser un attachement « sécure » chez le jeune enfant
- 32 Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change? Tous différents! Tous pédagogues! Tous capables!

- 33** Développer sa propre créativité et l'utiliser dans son travail **NOUVEAU !**
- 34** Du pulsionnel au relationnel: stratégies ludiques favorisant les habiletés sociales chez l'enfant et les compétences relationnelles chez l'adulte
- 35** Du bon bruit, aux bons endroits et aux bons moments! Comprendre les enjeux et agir sur l'espace acoustique pour plus de confort dans nos pratiques au quotidien avec les enfants
- 36** Projeter une visite au musée au rythme des tout-petits
- 37** Il était une fois des mots et des sons: à vous de jouer!
- 38** La Discipline Positive pour la Petite Enfance. Allier bienveillance et fermeté dès le plus jeune âge (3 à 6 ans)
- 39** Stress de l'enfant: identifier les déclencheurs et développer des interventions protectrices
- 40** Développer une approche positive et explicite de l'expression de la sexualité du jeune enfant. Des outils pour comprendre et gérer les comportements sexuels des jeunes enfants
- 41** Estime de soi et sécurité dans son for intérieur. Un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant **TITRE MODIFIÉ**
- 42** Fabrication d'instruments de musique avec des matériaux de récupération
- 43** Groupes dynamiques: un peu, beaucoup, trop, pas assez!
- 44** «Dis, quand on est mort, c'est pour toute la vie?»
- 45** Zoom sur le bébé, focus sur le groupe, espace pour les professionnel-le-s
- 46** La prise en charge précoce en psychomotricité du bébé vulnérable et de ses parents: approches validées et recommandations actuelles de bonnes pratiques
- 47** Au secours, je n'ai pas d'idées!
- 48** Manifestations d'agressivité dans la Petite Enfance et prévention de la violence. Ce qui se joue en IPE
- 49** Les comportements-défis en collectivité: rôle des réflexes primaires pour le soutien à la stabilité physique et émotionnelle **NOUVEAU !**
- 50** Faire de la musique avec des enfants, oui, mais comment?
- 51** «Rien ne se perd, tout se transforme ou presque...» Comment utiliser des matériaux de récupération pour développer la créativité des enfants
- 52** Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie. L'album jeunesse: un monde à explorer
- 53** Éduquer à la créativité: construire sa pédagogie en partant de l'enfant
- 54** Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions?

- 55** Quelles postures incarner dans l'accompagnement des enfants dits à BEP en collectivité?
- 56** Les ateliers RIEN: espaces de créativité ludique et sociale
- 57** Enfants en difficulté de développement ou de comportement: la musique comme atout pour les comprendre et les aider au sein des IPE
- 58** La place de l'enfant lors des arrivées et des départs
- 59** Le vrai héros, c'est qui? Un soutien pédagogique pour raffermir la confiance en soi des enfants
- 60** Filles et garçons, «tous pareils» ou presque?
- 61** Accueillir, accompagner des jumeaux en centre de vie infantine
- 62** Construire l'estime de soi des enfants à travers des activités en forêt (module 2)

64 Le travail d'équipe

- 65** S'initier à la médiation de conflits **NOUVEAU!**
- 66** Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe. La responsabilité quotidienne de chacun-e
- 67** La place de l'humour dans la relation professionnelle: une ressource ou un frein?
- 68** Travailler professionnellement avec ses émotions
- 69** Je n'ai pas de leadership! Ah bon? **NOUVEAU!**

70 Les cadres

- 71** ENTRE PAIRS: sortez de vos bureaux et venez rejoindre un groupe de co-développement **NOUVEAU!**
- 72** Promouvoir des relations interpersonnelles de qualité et la cohésion dans les équipes
- 73** Préparation et entretien de recrutement dans le domaine socio-éducatif **NOUVEAU!**
- 74** L'écologisation des activités quotidiennes et des pratiques pédagogiques en Direction de la Petite Enfance
- 75** Entretiens RH dans le domaine socio-éducatif **NOUVEAU!**

76 Informations générales

80 Focus sur...

81 Éditions ies

Index des intervenant·e·s

Amato Page, Lara 17
Anzules, Dimitri 12, 19

Bechtel-Dupraz, Eugénie 25
Bellenot Richner, Céline 27, 62
Bonvin Rey, Yannick 47
Borel, Cécile 56
Borghini, Ayala 13
Breithaupt, Sandrine 32

Calce, Sandra 44
Caloustian, Anne 44
Casazza, Helena 16
Cavataio, Silvia 60
Cessens, Mélanie 29, 52
Chenu, Catherine 30, 51
Coquoz, Pascale 40

Dubrocard, Sophie 55
Feller, Catherine 17

Gajic, Nathalie 65
Garcia, Stéphanie 58
Gaudet, Mélanie 65
Graf, Loyse 36
Grandgeorge, Dominique 74

Haidinger-Bina, Sandra 19
Haikin, Dimitri 31, 41, 66, 68, 72

Kerr, Marie-Lorraine 29, 52
Languetin-Faivre, Adeline 32, 53
Lasserre, Murièle 20, 69

Maltini, Marco 38
Mandallaz, Christelle 16, 67
Mangin, Laura 26
Mazon, Monica 34, 35, 43, 49
Meirelles, Célia 36
Michaud, Stéphane 19, 21, 32, 53
Miermon, Annabelle 46
Mimmersheim, Alicia 10
Mistro-Djordjevic, Suzana 11
Moisset, Pierre 8
Montfort-Wasem, Véronique 39, 45, 48

Nik Manesh, Arta 73, 75

Pellet, Florence 7
Pernoud, Martine 50, 57
Piron Maulini, Louise 28

Reuteler, Gaby 33
Richard, Claire 26
Sallaberry, Julia 35, 37
Schäfer, Stéphanie 55
Schwab Castella, Pascale 27, 62
Stäbler, Françoise 49
Strack-Perdrix, Agnès 14
Tapparel, Sophie 15
Tenore, Lucia 9, 18, 71
Tundo, Alexandra 42
Vallat, Martine 61
Welten, Clara 22, 54, 59

Familles et société

Cette thématique explore les relations entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance et les familles des enfants, mettant l'accent sur la compréhension des dynamiques familiales, la promotion de l'inclusion culturelle, et la collaboration pour le bien-être global des tout-petits.

- Comment favoriser une collaboration efficace entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance et les familles ?
- Comment aborder les questions de parentalité et de soutien aux familles dans le contexte professionnel de la Petite Enfance ?

Cadre éducatif: entre règles de vie collectives et sanctions constructives

Fonctionner ensemble nécessite des règles pour assurer la sécurité, le respect et le plaisir de la vie en groupe. Créer un cadre éducatif à la fois protecteur, équitable et juste: tout un programme à partager. Face à l'interculturalité, punir n'est pas un moyen judicieux. Ne rien faire ou répéter cent fois ne sont pas efficaces.

Contenu et modalités pédagogiques

Sanctionner intelligemment, dans le respect de la règle et de l'âge des enfants est une solution constructive, mais délicate.

Outils simples à appliquer au quotidien!

- Autorité: entre laxisme et autoritarisme;
- Distinction entre attitude et comportement;
- Conscience sociale des enfants;
- Principe de «réalité»;
- Frustration et tolérance.

Objectifs

- Comprendre l'importance d'un cadre, d'une charte et des sanctions;
- Définir des règles explicites, clarifier les «indispensables» des «facilitants»;
- Sanctionner de manière «équitable et juste»;
- Adopter la posture adéquate à la situation.

Tout public PE

Intervenante

FLORENCE PELLET, partenaire
Concertation, animatrice,
médiatrice-théâtrale
et éducatrice Petite Enfance

Dates

- ❶ 30 septembre et 1^{er} octobre 2024
- ❷ 17 et 18 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délais d'inscription

- ❶ 23 août 2024
- ❷ 9 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Travailler avec les parents : de l'accompagnement au co-cheminement

Travailler avec les parents, les accompagner au quotidien exige d'être au clair sur les valeurs et contraintes, qui peuvent différer, entre les parents et les professionnel-le-s. La qualité de l'accompagnement requiert tolérance et ouverture réciproque pour réfléchir aux valeurs éducatives.

Contenu et modalités pédagogiques

- *Première matinée*: évolution des parents et de leurs demandes. La parentalité aujourd'hui (temps d'exposé et débats avec les participant-es);
- *Première après-midi*: ateliers sur les différents types de parents et leurs demandes. Travail autour de situations de demandes problématiques.
- *Deuxième matinée*: être professionnel-le face aux parents: de l'accompagnement au co-cheminement (temps d'exposé et débats avec les participant-es);
- *Deuxième après-midi*: ateliers théâtre forums autour de demandes et positionnements parentaux problématiques. Résolutions jouées et retours d'analyses.

Objectifs

- Comprendre l'évolution actuelle des parents et de leurs demandes;
- Réfléchir à ses pratiques et à son positionnement en tant que professionnel-le de l'accueil de la Petite Enfance;
- Poser sur des bases plus claires la question de l'accompagnement et du soutien aux parents;
- Travailler à partir de situations concrètes et problématiques;
- Analyser les situations et élaborer des pistes d'action et de positionnement face aux parents.

Tout public PE

Intervenant

PIERRE MOISSET, sociologue consultant sur les Politiques sociales et familiales, spécialisé sur la question de l'accueil de la Petite Enfance

Dates

7, 8 et 9 octobre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

30 août 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

Travailler avec les familles : et si on osait la proximité professionnelle ?

Réflexions et propositions autour d'un changement de paradigme : imaginer l'accueil des familles sous l'angle de la proximité professionnelle plutôt que celui de la distance. De quelles manières ? Avec quels bénéfices ?

Contenu et modalités pédagogiques

Le travail avec les familles est l'une des missions principales des structures d'accueil. Pour mener à bien cette mission, il est utile d'interroger la limite, la frontière à mettre entre vous et les familles pour avoir une « bonne ou juste distance ». De quelles manières ? Avec quels bénéfices ?

Après avoir identifié les croyances, les craintes qui se cachent derrière cette posture, nous explorerons les diverses alternatives envisageables. Nous allons déconstruire le paradigme de « la bonne distance », vision classique ou scolaire encore très ancrée, afin d'ouvrir le champ des possibles. Les références théoriques utilisées sont la pédagogie Reggio développée par Loris Malaguzzi et la pédagogie sociale de Laurent Ott.

Pédagogie active : les participant-es seront amené-es à mettre en commun et à questionner leur pratique au travers d'apports théoriques, de mises en situation ainsi que de partage d'expériences.

Objectifs

- Analyser comment se crée le lien parents-professionnel·les ;
- Questionner les croyances autour de la posture idéale à adopter auprès des familles ;
- Identifier les freins au changement ;
- Découvrir, imaginer, créer d'autres manières de se positionner, d'aménager les lieux et d'interagir avec les familles.

Tout public PE

Intervenante

LUCIA TENORE, formée à la direction d'Institutions sociales, formée à la systémique, superviseure, coach et formatrice.

Dates

16 et 17 octobre 2024

Prix

IPE Genève CHF 400.–
Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

9 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les syndromes d'épuisement des professionnel·le·s accompagnant l'humain

Fatigue de compassion et traumatisme vicariant font partie des types d'épuisements touchant de plus en plus de professionnel·le·s depuis le début du XXI^e siècle. Pourtant, ces épuisements sont encore trop peu connus par ceux et celles qui accompagnent l'humain au quotidien. Afin de prévenir et d'éviter ces syndromes, il est crucial de comprendre leurs mécanismes et d'identifier les outils permettant d'y remédier.

Contenu et modalités pédagogiques

Traumatisme vicariant, fatigue de compassion, burn-out, facteurs de risque et de ressource. Apports scientifiques et expérientiels des syndromes de l'épuisement de l'aidant. Études de cas et échanges autour de situations de terrain. Alternance entre atelier en sous-groupes et groupe complet. Afin de favoriser les échanges, le nombre maximal de participant·es est fixé à 12.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes des principaux syndromes d'épuisement des professionnel·le·s;
- Repérer les facteurs de risque et les facteurs ressources de l'épuisement;
- Apprendre à construire ses propres outils pour maintenir son équilibre au quotidien.

Tout public PE

Intervenante

ALICIA MIMMERSHEIM, psychologue clinicienne, psychothérapeute systémicienne, accompagnatrice dans la prévention de l'épuisement professionnel et parental

Dates

28 et 29 octobre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

20 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La force de l'attitude dans la communication

Avec l'enfant ou l'adulte, la communication constructive est basée, avant toute autre chose, sur notre attitude.

Contenu et modalités pédagogiques

Ce cours propose un travail sur les quatre conditions primordiales à une bonne communication au quotidien :

- la bienveillance ;
- la franchise ;
- la confiance ;
- la compétence.

Explorer et consolider ces quatre piliers nous permet de naviguer dans les différents horizons : la communication quotidienne, la communication interculturelle qui nous donnent des ailes pour franchir les obstacles de l'incompréhension, des malentendus, de la mauvaise foi et d'aborder une communication saine avec les personnalités difficiles.

Il va de soi qu'il n'y a pas de recettes miracles mais il y a un travail de compréhension de son propre mode de fonctionnement en communication, souvent ignoré par l'individu et le développement des nouvelles compétences. Approche théorique pluridisciplinaire. La session est basée sur de nombreux exercices pratiques.

Objectifs

- Travailler à partir des quatre conditions primordiales à une bonne communication au quotidien : la bienveillance, la franchise, la confiance, la compétence ;
- Explorer et consolider ces quatre piliers pour naviguer dans les différents horizons.

Tout public PE

Intervenante

SUZANA MISTRO-DJORDJEVIC,
chercheuse, écrivaine et
conférencière

Dates

28, 29 octobre et 1^{er} novembre 2024

Prix

IPE Genève : CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

20 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Et toi, comment t'y prends-tu ? Partageons et analysons nos pratiques pédagogiques de FPPE !

Partager, questionner, analyser et donner sens à votre réalité de FPPE.

Analyser avec vos pairs vos expériences de FPPE, vos savoirs, vos compétences vos découvertes, vos doutes, vos certitudes, vos motivations, vos limites, vos manques, vos désirs, vos rêves...

Contenu et modalités pédagogiques

« Le travail sur la temporalité, les aléas les complexités et l'impossible dans l'analyse des situations, c'est un travail avec l'infini, avec ce qui ne sera jamais certain, et je pense que chacun-e doit mettre aussi "du vide" en soi pour pouvoir accueillir d'autres sujets. » (Vallet, 2009).

- Méthodologie de l'analyse de la pratique professionnelle (APP), d'après Robo et Lamy;
- Différents apports théoriques jalonnent les APP en fonction des thématiques abordées;
- Mobilisation d'objets de médiation favorisant l'implication, la prise de recul et l'engagement dans l'analyse;
- Chaque participant-e devra penser, en amont, à une situation à présenter.

Objectifs

- (Re)dynamiser sa pratique pédagogique en formation d'adulte;
- Développer sa capacité réflexive;
- Participer à l'analyse de situations pédagogiques;
- Contribuer à la mobilisation de l'intelligence collective;
- Oser partager avec des pairs sa pratique de FPPE.

Session réservée aux formatrices et formateurs à la pratique professionnelle enfance (FPPE) certifié-e-s et aux FPPE non-certifié-e-s mais ayant une pratique conséquente (au moins 5 ans) dans l'accompagnement d'étudiant-e-s de l'ESEDE

Intervenant

DIMITRI ANZULES,
maître d'enseignement HES,
co-responsable du CFPPE à la HETS

Dates

8 novembre, 13 décembre 2024
et 17 janvier 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

1^{er} octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

L'attachement et ses outils pour des pratiques centrées sur la famille

La relation sécurisante offre un levier puissant pour soutenir le travail social, éducatif ou thérapeutique, en particulier dans le travail avec les familles. Grâce à des mises en situation centrées sur la pratique, la théorie de l'attachement est ici revisitée dans ses applications les plus récentes.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation s'articule autour de trois types de modalités pédagogiques:

- l'observation et la discussion sur la base de vidéos;
- le travail en petit groupe autour des principes issus de la théorie de l'attachement et de la mentalisation;
- le travail expérientiel à partir des principes pour une activation émotionnelle fructueuse: mises en situation et jeux de rôle.

Objectifs

- Offrir une démarche professionnalisante autour des applications pratiques et cliniques de la théorie de l'attachement.
- Reconnaître dans l'observation du comportement ou dans le discours les signes d'un manque de sécurité.
- Soutenir les professionnel-le-s dans leur pratique, en particulier dans une approche centrée sur la famille.

Tout public PE

Intervenante

AYALA BORGHINI, docteure en psychologie, psychothérapeute FSP, Professeure assistante Filière psychomotricité, HETS Genève

Dates

11, 12 novembre,
2 et 3 décembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 800.–
Autres CHF 1120.–

Délai d'inscription

4 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Confiance, présence et authenticité

Pour mieux fonctionner au quotidien dans son travail comme dans sa vie privée, s'offrir un temps de pause... pour faire le point et revenir à soi! Se reconnecter à son essentiel, à sa force et à sa confiance, soutenu-e par une formatrice et un groupe bienveillant.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation est une invitation à prendre conscience des fonctionnements qui nous épuisent. Elle propose des changements applicables concrètement dans la sphère professionnelle comme privée. Sous forme d'un atelier interactif, chacun-e partage ses difficultés, ses expériences, ses attentes...

Tantôt en sous-groupes, tantôt par deux ou tous ensemble, par des échanges de parole, des jeux de rôle, des méditations, des mouvements du corps...

Pas de théorie, pas de contraintes, juste un partage d'expériences dans le plaisir, la créativité, la bienveillance et la confidentialité.

Objectifs

- Mieux fonctionner au travail comme à la maison;
- Retrouver son calme intérieur;
- Se reconnecter à son corps et à sa respiration;
- Apprendre à accueillir ses émotions;
- Mieux communiquer avec son mental.

Tout public PE

Intervenante

AGNÈS STRACK-PERDRIX, partenaire concertation, médiatrice et coach

Dates

25, 26 novembre
et 16 décembre 2024

Prix

IPE Genève CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

18 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Le pas de porte : la responsabilité engagée

Comment faire face à une situation imprévue, inhabituelle sur le pas de porte, quand le parent vient chercher son enfant et que le·la professionnel·le se demande s'il est possible de lui passer le relai. Quelle est la bonne décision pour l'enfant ? Apports théoriques et réflexion à partir de situations vécues par les participant·es et travail avec la méthodologie de l'analyse des pratiques professionnelles.

Contenu et modalités pédagogiques

En IPE certains moments sont plus sensibles que d'autres. Celui du au-revoir peut en être un. Ce temps de transition, entre deux espaces, la crèche et la maison, entre deux adultes.

C'est un moment de séparation qui nécessite un ajustement pour permettre au jeune enfant de passer de l'intérieur à l'extérieur.

C'est souvent la fin de la journée, l'heure de la fermeture, tout le monde est fatigué.

Objectifs

- Définir les situations-problèmes ;
- Identifier les ressources à disposition ;
- Travailler avec les dilemmes ;
- Adopter une posture professionnelle entre procédures et intuition ;
- Communiquer de manière adéquate avec les parents ;
- Appréhender le rôle de l'équipe et de la direction.

Tout public PE

Intervenante

SOPHIE TAPPAREL, éducatrice avec plusieurs années d'expérience et psychologue, enseignante Bachelor HES-SO dans les filières Education sociale et ergothérapie et au niveau ES de différentes écoles formant les éducateur·rices, responsable de filière Master of Arts HES-SO

Dates

17 janvier et 14 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–

Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

La puissance de l'écoute : passer du « sumo à l'aïkido »

Savoir réellement écouter est une compétence fondamentale pour tout métier qui implique la relation à l'autre. Cette formation est résolument orientée vers la pratique et vise l'acquisition d'outils et d'aptitudes efficaces immédiatement applicables sur le terrain.

Contenu et modalités pédagogiques

Nous aborderons les fondamentaux de l'écoute active, les outils efficaces au service de la relation et la conduite d'entretien ainsi que les 4 niveaux de rencontre (corporel, émotionnel, cognitif et existentiel).

Apports théoriques, mises en situation avec l'aide de notre formatrice-comédienne, exercices pratiques, travaux en sous-groupe.

Objectifs

- Acquérir des outils spécifiques à l'écoute active ;
- Maîtriser la conduite d'un entretien :
- Adopter une posture d'ouverture favorisant la parole ;
- Repérer ses émotions et celles de l'autre pour les transformer en ressources.

Tout public PE

Intervenantes

CHRISTELLE MANDALLAZ est comédienne et formatrice d'adultes. Elle est également diplômée en médiation et en thérapie cognitivo-comportementale. Forte de ces 30 ans d'expérience dans le domaine du coaching et du théâtre, elle intervient régulièrement dans des entreprises privées, associations et institutions de formation.

HELENA CASAZZA est psychologue au bénéfice d'une spécialisation en psychologie d'urgence. Elle a travaillé pendant 15 ans dans le domaine du soutien d'urgence notamment à la police cantonale de Genève et intervient comme formatrice dans des entreprises privées et étatiques.

Dates

24 janvier, 6 et 7 février 2025

Prix

IPE Genève : CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

L'inclusion en pratique. Entre besoins singuliers et défis de la collectivité

Premiers maillons de l'éducation inclusive, les structures d'accueil Petite Enfance contribuent à la promotion de l'égalité des chances. Concilier accompagnement personnalisé et vie en collectivité reste un défi pour les équipes éducatives.

Contenu et modalités pédagogiques

Ces trois jours de formation visent à actualiser et mobiliser les compétences des professionnel·le·s de la Petite Enfance pour créer un environnement inclusif où chaque enfant trouve sa place.

En partant de leur savoir-faire et de leurs expériences de terrain, les participant·es seront amené·e·s à réfléchir sur la notion de « collectif » comme ressource pour l'individu. Ils-elles pourront par des ateliers en petits groupes, des mises en situation, des vignettes et des illustrations vidéo, identifier les ressources et les pistes d'action qui peuvent être mobilisées pour créer un environnement favorisant la participation de tou·te·s dans les différents moments-clés qui rythment la vie en collectivité.

Objectifs

- Approfondir les notions d'inclusion, d'équité et de participation sociale ;
- Acquérir des outils pour l'analyse de situations complexes ;
- Identifier les aménagements pédagogiques permettant de créer un environnement inclusif.

Tout public PE

Intervenantes

LARA AMATO PAGE, éducatrice sociale, intervenante scolaire en éducation précoce spécialisée SEI

CATHERINE FELLER, psychologue, intervenante en soutien pédagogique – Meyrin

Dates

29 janvier, 5 et 6 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–

Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Accueillir un enfant et sa famille : et si on repensait l'adaptation versus la familiarisation ?

S'adapter ou se familiariser ? Venez revisiter, renouveler, (re)questionner les modalités de l'arrivée d'un enfant et sa famille dans vos structures, appelée le plus souvent « période d'adaptation ».

Contenu et modalités pédagogiques

La démarche de placer son enfant en structure d'accueil modifie radicalement l'organisation familiale. La rencontre de ces deux systèmes, famille et institution, pose les prémisses de la construction du lien de confiance, si important pour la suite de l'expérience.

S'adapter ou se familiariser ? Ce n'est pas qu'une question de langage. Que souhaitons-nous offrir à l'enfant et à sa famille dans cette période sensible ? Comment articuler et organiser cette arrivée pour que les besoins de sécurité des parents soient tout aussi bien pris en compte que ceux de l'enfant ? Quels sont les enjeux, le sens, les bénéfices et les difficultés de cette phase incontournable ?

Au travers d'échanges de pratique et d'éclairages théoriques (dont ceux des neurosciences), nous allons explorer une autre vision, appelée familiarisation, véritable relation triangulaire entre la famille, l'enfant et

l'institution. La formation s'appuie sur une pédagogie active. Les participant-es seront amené-es à mettre en commun et questionner leur pratique au travers d'apports théoriques, de mises en situation ainsi que de partage d'expériences.

Objectifs

- Actualiser ses connaissances sur l'adaptation de l'enfant ;
- Stimuler sa réflexivité ;
- Réinterroger et réadapter ses pratiques.

Tout public PE

Intervenante

LUCIA TENORE, formée à la direction d'Institutions sociales, formée à la systémique, superviseuse, coach et formatrice

Dates

4 et 5 mars 2025

Prix

IPE Genève : CHF 400.-

Autres : CHF 560.-

Délai d'inscription

28 janvier 2025

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

C'est à moi d'évaluer? OK! Mais... qui? quoi? comment? Place, sens et éthique de l'évaluation dans l'accompagnement des étudiant·e·s de l'ESEDE

L'évaluation prend une place centrale dans l'accompagnement pédagogique, entre processus formatif et sommatif, subjectivité et objectivité, doutes et certitudes.

Les «enJeux» sont multiples et mobilisent divers actrices et acteurs de la formation professionnelle selon leurs rôles et fonctions.

Contenu et modalités pédagogiques

Multiréférentialité de J. Ardoino.

Dimensions théoriques, pédagogiques et éthiques qui sous-tendent le processus d'évaluation.

Les modalités pédagogiques seront variées entre apports théoriques, travail individuel et en sous-groupes et également partage de situations concrètes (mises au travail à travers l'analyse des pratiques pédagogiques – APP) vécues par les participant·es. Chaque participant·e doit prévoir une situation vécue (actuelle ou passée) qui met en «Jeu» l'évaluation.

Des informations complémentaires parviendront aux personnes inscrites en amont de la formation.

Objectifs

- Approfondir les différents types d'évaluation et leurs fonctions;
- Identifier les enjeux éthiques dans la posture de FPPE;
- Prendre en compte dans une vision holistique les différent·e·s acteur·trice·s impliqué·e·s et les différents niveaux de responsabilité;
- Connaître et comprendre les attendus de l'ESEDE dans l'évaluation des étudiant·e·s en stage professionnel;
- Mettre en question et donner du sens à sa pratique pédagogique et se projeter dans le concret de l'accompagnement des étudiant·e·s.

Session réservée aux formatrices et formateurs à la pratique professionnelle enfance (FPPE) certifié·e·s et aux FPPE non-certifié·e·s mais ayant une pratique conséquente (au moins 5 ans) dans l'accompagnement d'étudiant·e·s de l'ESEDE

Intervenant·e·s

SANDRA HAIDINGER-BINA, maîtresse d'enseignement professionnel à l'ESEDE et intervenante dans la formation des FPPE à la HETS

STÉPHANE MICHAUD, maître d'enseignement HES, intervenant dans la formation des FPPE à la HETS

DIMITRI ANZULES, maître d'enseignement HES, co-responsable de la formation des FPPE à la HETS

Dates

4, 11 et 12 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–

Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

28 janvier 2025

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Je ne te juge pas ! Est-ce vrai ?

Le non-jugement est une valeur sacralisée dans les professions de soin à l'autre. Est-ce être honnête et réaliste ? Dans cette aspiration à être des professionnel-le-s ajusté-e-s, mettons de la conscience et de la clarté dans ces jugements présents et pourtant niés.

Contenu et modalités pédagogiques

À partir de vos situations professionnelles conflictuelles et difficiles, cette formation est une expérience qui invite chacun-e à se connecter à elle-lui-même (sensations, réactions, émotions, images mentales...), de la façon la plus honnête et authentique possible. Nous nous appuierons sur une méthode simple, efficace et radicale de questionnement de nos pensées, projections, croyances à propos de ces situations.

Des temps d'échange et de questions-réponses permettront de faire des liens avec votre pratique.

Les découvertes de chacun-e, et du groupe, favoriseront des prises de conscience puissantes pour collaborer de façon plus apaisée. La pratique du rôle d'écouter nous invitera à observer ce qui nous empêche d'être à l'écoute et que nous pouvons transformer par plus de conscience.

Objectifs

- Permettre le développement d'une plus grande conscience et connaissance de ce qui se vit en soi et dans la relation à l'autre (famille, collègues, hiérarchie, enfants) ;
- Identifier et nommer les critiques et jugements qui éloignent de cette rencontre ;
- Découvrir ce qui empêche d'être pleinement dans l'écoute ;
- Renforcer nos qualités d'écouter-e-s ;
- Se servir des jugements pour gagner en connaissance de soi ;
- Découvrir, expérimenter et s'approprier un outil de questionnement de nos pensées stressantes : la réduction du stress basée sur l'investigation ;
- Renforcer la responsabilité de ce que je suis, vis, veux, pense et fais.

Tout public PE

Intervenante

MURIÈLE LASSERRE, professionnelle de la relation depuis 30 ans dont 8 en tant que cadre de direction en Ville de Genève, coach professionnelle certifiée en Coaching relation care de l'École Wakan, spirit in business and life, diplômée HETS et enseignante vacataire. CAS en leadership transformationnel et accompagnement au changement, certifiée IPMA, et de la méthode IBSR

Dates

6, 7 et 27 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

30 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Ma posture professionnelle : comment la décrire, l'explicitier et jouer le rôle de la fonction ?

Face à l'employeur, les collègues ou la personne accompagnée, nous pouvons nous poser la question de « ce qui fait » la posture professionnelle. A partir d'un modèle éprouvé mis en lien avec des situations emblématiques, nous articulerons valeurs, références théoriques et outils pratiques pour mettre en lumière la posture de chaque professionnel·le et lui permettre d'en débattre.

Contenu et modalités pédagogiques

À partir du travail de thèse d'Étiennette Vellas (Unige, 2008), nous construirons le triangle éthique de la posture professionnelle de chaque participant·e.

Nous chercherons les invariants transversaux aux métiers de la relation. Dans l'esprit de l'éducation populaire, nous utiliserons différents dispositifs (exploration des pratiques professionnelles, théâtre forum, world café...) à partir des témoignages des participant·es.

Chaque triangle individuel sera ensuite mis en débat pour trouver les points de convergence pour une équipe professionnelle (cartographie de sens partagé). Nous prendrons comme ligne d'horizon une institution rêvée dans laquelle nos différences seront vues comme des richesses.

Objectifs

- Décrire, explicitier et mettre en pratique sa posture professionnelle ;
- Mettre à jour les valeurs personnelles, professionnelles et institutionnelles ;
- Articuler les valeurs avec des références théoriques et des outils pratiques ;
- Se sentir plus solide / congruent pour parler de sa posture professionnelle.

Tout public PE

Intervenant

STÉPHANE MICHAUD,
maître d'enseignement HES-SO

Dates

10 et 11 avril 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

3 mars 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

La digitalisation chez nos enfants – vivre ensemble ou coexister séparément ?

Face à la digitalisation globale du monde et notamment du champ de l'enfance, les pédagogues sont confrontés à ce qu'on le pourrait décrire comme « l'absence de la présence », que ce soit chez les parents ou chez les enfants.

Contenu et modalités pédagogiques

Les difficultés auxquelles sont confrontés les enfants soumis à une absence psychique et énergétique des parents ainsi qu'à un environnement saturé de stimulations digitales sont issues du résultat de mes propres recherches en tant que psychothérapeute. Le risque croissant de s'enfermer dans une bulle de monologue dévitalisé existe. Le but est de vous sensibiliser aux dangers d'une digitalisation précoce chez l'enfant, avant même l'acquisition du langage et de la réflexion. À partir de recherches scientifiques, nous verrons les effets sur le plan neurologique et psychologique lorsque l'utilisation de l'écran devient une dépendance. En outre, nous aborderons l'utilité d'une démarche collaborative avec les parents afin de les soutenir et de renforcer leur compréhension des problématiques de l'hyper digitalisation.

Apports théoriques issus de la neurobiologie et de la psychologie, notamment les travaux de Gerald Hüther, neurobiologiste. Solutions pratiques destinées aux éducateur·rices et aux parents, exercices de réflexion individuelle et en groupe et discussions dynamiques.

Objectifs

- Clarifier les causes des problématiques évoquées, tout en explorant les solutions proposées;
- Se préparer professionnellement à une situation entièrement nouvelle, exigeant une attention particulière aux processus psychiques des enfants qui commencent à développer des symptômes pathogènes dès l'âge de deux ans.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs·euses et psychothérapeute, Berlin

Dates

19 et 20 mai 2025

Prix

IPE Genève CHF 400.–
Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

11 avril 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Autour des enfants

Axée sur l'environnement des jeunes enfants, cette thématique englobe la création d'espaces stimulants pour le développement, la conception d'activités adaptées à leurs besoins spécifiques et la mise en place de pratiques favorisant la sécurité et l'épanouissement des tout-petits.

- Quelles activités favorisent le développement global des enfants en bas âge ?
- Comment créer un environnement sûr et stimulant pour les tout-petits ?
- Quelles sont les meilleures pratiques pour observer et comprendre les besoins individuels des enfants ?

Communication, neurosciences et émotions

Vivre en collectivité n'est pas toujours simple ! Les enfants rient mais aussi pleurent, tapent, s'opposent. Les neurosciences apportent un éclairage nouveau pour la compréhension des mécanismes en jeu dans la communication et la relation éducative.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation s'appuie sur une pédagogie active et ludique, abordant des scènes concrètes de la collectivité. Elle s'articule entre exposés théoriques, mises en situation, techniques d'impact et outils pratiques.

Objectifs

- Appréhender le développement du cerveau de l'enfant, à la lumière des neurosciences, afin de décoder les besoins sous-jacents derrière les comportements débordants ;
- Mieux comprendre le rôle des émotions et du stress pour y faire face sereinement et accompagner l'enfant dans une progressive maîtrise de l'expression et de la gestion de l'émotion ;
- Aborder son rôle professionnel avec confiance et ressources face aux familles et dans le trio parent-enfant-professionnel-le ;
- Pouvoir définir un cadre sécurisant favorisant la coopération et l'estime de soi ;
- S'approprier de nouveaux outils relationnels et communicationnels.

Tout public PE

Intervenante

EUGÉNIE BECHTEL-DUPRAZ, responsable d'IPE durant 10 ans, formatrice en communication et neurosciences, consultante pédagogique pour institutions et familles – Genève

Dates

- ❶ 24 septembre, 1^{er}, 8 et 15 octobre 2024
- ❷ 28 novembre, 10, 12 et 17 décembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 800.–
Autres: CHF 1120.–

Délais d'inscription

- ❶ 19 août 2024
- ❷ 18 octobre 2024

Lieu

Cabinet GranDire
13, chemin du Pont-de-Ville
1224 Chêne-Bougeries

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

Sensibilisation aux besoins d'un enfant autiste dans les structures de la Petite Enfance et moyens de collaboration avec les familles

Comment appréhender les particularités des jeunes enfants autistes, comprendre et prendre en compte leurs besoins, proposer des aménagements adaptés et les accueillir en collaborant avec les familles ?

Contenu et modalités pédagogiques

Co-présentation d'aspects théoriques fondamentaux ponctués d'exemples pratiques afin de favoriser la mise en lien. Réalisation d'ateliers en petits groupes en s'exerçant sur des vignettes pour mobiliser des outils concrets. Des outils seront présentés afin de recueillir les informations auprès des parents pour optimiser l'accompagnement de l'enfant.

Objectifs

- Comprendre le fonctionnement de l'enfant autiste et ses particularités sur le plan sensoriel, cognitif et de la communication ;
- Mettre en lien ces particularités avec des outils et aménagements adaptés ;
- Connaître les adaptations et les aides possibles favorisant le bien-être et l'intégration des jeunes enfants autistes dans les structures d'accueil ;
- Maîtriser les techniques de collecte d'informations auprès des parents d'enfants autistes en utilisant des outils appropriés et développer une sensibilité accrue envers la réalité quotidienne de ces parents.

Tout public PE

Intervenantes

LAURA MANGIN, éducatrice spécialisée

CLAIRE RICHARD, psychopédagogue

Dates

26 septembre, 18 octobre,
et 4 novembre 2024
09 h 00-12 h 30

Prix

IPE Genève: CHF 300.-
Autres: CHF 420.-

Délai d'inscription

19 août 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Vivre la nature avec les enfants (module 1)

La nature est un espace de jeu et d'apprentissage de vie plein de potentiel pour les enfants. Explorer, découvrir, bouger, expérimenter, développer sa motricité, observer, rêver, collaborer, apprendre à connaître ce qui nous entoure, tester de nouvelles choses...

Dans les lieux d'accueil de la Petite Enfance, il est essentiel de pouvoir offrir des temps réguliers de sorties en nature, et en tant qu'éducateur·rice ou enseignant·e de se sentir équipé·e pour les encadrer. Lors de ce cours, vous apprendrez les bases pour organiser des sorties régulières en nature avec des enfants de 2 à 8 ans.

Contenu et modalités pédagogiques

L'objectif de sorties en nature avec les enfants est d'établir une relation durable avec celle-ci basée sur le respect et le plaisir. La pédagogie par la nature permet d'éveiller une relation profonde avec le monde qui nous entoure, et d'encourager l'apprentissage par l'expérience pratique. Elle s'appuie sur une démarche d'encouragement de l'enfant à développer son autonomie et à renforcer son estime de lui-même. Ce cours accorde une part importante à l'apprentissage par l'expérience à partir de diverses mises en situation au fil des saisons. Il est également composé d'apports théoriques en lien avec la nature et sa pédagogie. Parmi les thèmes abordés: les bienfaits de la nature

pour l'enfant, construction d'un abri, des idées de jeux, les bases juridiques, la relation avec les parents et la gestion de situations critiques.

Objectifs

Au terme du cours, les participant·es seront capables de:

- Planifier, organiser et guider des sorties ponctuelles ou régulières dans la nature pour des enfants de 2 à 8 ans;
- Construire un projet de sortie nature et le proposer à sa direction et ses collègues en s'appuyant sur les bienfaits de la nature pour le développement de l'enfant;
- Se constituer un recueil d'activités pratiques dans la nature pour chaque période de l'année.

Note

Le cours se fait en forêt et par tous les temps. Équipez-vous avec des vêtements adaptés. À prendre avec soi: boisson, pique-nique, natte isolante pour s'asseoir.

Module 2: voir page 62

Tout public PE

Intervenantes

CÉLINE BELLENOT RICHNER, directrice de CVE, pédagogue par la nature et éducatrice de l'environnement par la nature SILVIVA – Lausanne

PASCALE SCHWAB CASTELLA, chercheuse et enseignante en Géo-sciences de l'environnement, pédagogue par la nature et éducatrice de l'environnement par la nature SILVIVA – Lausanne

Dates

4 octobre 2024, 14 mars
et 23 mai 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

26 août 2024

Lieu

En forêt dans la région genevoise. Le lieu précis sera indiqué par courriel aux participant·es, une semaine avant le premier cours.

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

À la rencontre du bébé.

Le développement psychomoteur et ses enjeux

Qui est ce bébé? Aller à sa rencontre en s'appuyant sur des expériences sensorielles, motrices et relationnelles pour découvrir et connaître son corps et son environnement.

Contenu et modalités pédagogiques

En tant que professionnel-le-s, que pouvons-nous mettre en place pour rencontrer ce bébé et soutenir son développement?

La manière de le porter, de le manipuler, de lui présenter le monde des objets ainsi que le partage d'expériences ludiques et émotionnelles vont contribuer à son développement.

Cette rencontre avec le bébé est le fruit d'un ajustement et d'un accordage qui met en jeu non seulement le corps du bébé mais aussi le corps de l'adulte à travers le dialogue tonique. Nous aborderons ces thématiques à travers des temps d'exploration corporelle, des apports théoriques, des présentations de situations cliniques et des partages d'expériences.

Objectifs

- Comprendre les manifestations du bébé et son développement psychomoteur;
- Pouvoir lui offrir les appuis nécessaires à son développement;
- S'accorder et s'ajuster au bébé dans son individualité pour entrer en interaction avec lui, à travers différentes modalités d'échange.

Tout public PE

Intervenante

LOUISE PIRON MAULINI,
thérapeute en psychomotricité,
Maîtrise en éducation précoce
spécialisée (MAEPS)

Dates

7, 8 et 31 octobre 2024

Prix

IPE Genève CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

30 août 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie.

Formation de base à l'éveil au livre et au récit

Il ne faut pas grand-chose pour nourrir la vie d'un tout petit. Un « pas grand'chose » vital et décisif pour irriguer son corps et caresser son cœur. Dès le plus jeune âge, les récits, lus, racontés, chantés, joués alimentent le cœur au même titre que le lait nourrit le corps. Point commun de ces deux essentiels : notre présence, pour partager et inscrire un bonheur indélébile.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation proposée est simple et tient au fond en « peu de choses », néanmoins fondamentales.

Quatre phrases suffisent à en dire l'essentiel : 1) Tout est récit ; 2) Tout est lecture ; 3) Souvent, en voulant bien faire, les adultes (parents ou professionnel-le-s) empêchent les enfants de lire ; 4) Aider les adultes (parents ou professionnel-le-s) à éviter d'empêcher les enfants de lire. Propos surprenants ? Incompréhensibles ? Tel est pourtant le chemin que nous allons emprunter. Par le récit et la lecture partagée, il s'agit de donner à tous les enfants, dans toute leur diversité, dans toute leur singularité, les clés de leur épanouissement présent et futur. Réflexion théorique, retours d'expérience, découverte d'ouvrages, travail sur séquences vidéo... toute une palette narrative pour entamer ce nouveau chapitre pédagogique.

Objectifs

- Questionner la place du livre et les pratiques courantes autour de la lecture en institution d'accueil de l'enfance ;
- Découvrir les jeux et enjeux de la lecture individualisée en groupe ;
- Acquérir les outils de base pour mettre en place cette pratique au quotidien.

Cette formation est le premier volet d'un cycle de deux formations autour de l'éveil au livre. Elle constitue un prérequis pour suivre la formation « Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie. L'album jeunesse : un monde à explorer » (voir page 52).

Cette formation est l'équivalent de la formation proposée les années précédentes : « BAL : bébé, adulte, livre. Entrez dans la danse! ».

Tout public PE

Intervenantes

MARIE-LORRAINE KERR

MÉLANIE CESSENS

Découvrez leur profil sur lirenjeu.ch

Dates

11, 14 octobre et 4 novembre 2024

Prix

IPE Genève : CHF 600.–

Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

4 septembre 2024

Lieu

Association Lirenjeu

c/o M.-L. Kerr

chemin Colladon 12

1209 Genève

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

La nature au service de la créativité.

Comment introduire la nature dans les activités ?

Quoi de plus « naturel » pour l'enfant de jouer avec tout ce qui se présente à lui ! C'est ainsi, et de la plus simple manière, qu'il explore le monde, le découvre et s'y adapte à travers tous ses sens. Dans la nature, il saisit une branche ou un caillou pour répondre à son besoin d'agir, satisfaire sa curiosité, créer et imaginer. Un moyen de s'appropriier l'environnement mais surtout une occasion essentielle dont il a besoin pour être en contact avec le vivant.

Contenu et modalités pédagogiques

Le cours est principalement consacré à la pratique : échange d'expériences, sorties sur le terrain et ateliers. Il comprend une partie théorique sur les notions de Créativité et du Besoin de Nature. Une place est réservée au livre, comme support pédagogique.

Objectifs

- Intégrer l'approche de la nature dans sa pratique pédagogique à travers la créativité et le jeu.
- Sensibiliser les enfants à l'environnement, la nature et les saisons.
- Réfléchir aux possibilités d'utilisation du matériel collecté dans la nature et concevoir des activités adaptées à l'âge des enfants.
- Développer et partager ses ressources créatives.
- Se constituer une base de matériel et l'organiser de manière fonctionnelle.

Tout public PE

Intervenante

CATHERINE CHENU, éducatrice de la Petite Enfance, formée en éducation à l'environnement par la nature. Animatrice des ateliers « Feuille Caillou Ciseaux », pour les créateurs en herbe, à Thônex

Dates

16 octobre 2024 et 16 avril 2025

Prix

IPE Genève : CHF 430.–
Autres : CHF 590.–
(frais matériel inclus)

Délais d'inscription

9 septembre 2024

Lieu

Atelier « Feuille Caillou Ciseaux »
150, rue de Genève – 1226 Thônex
www.ateliers123.ch
(tram 12, arrêt Moillesulaz)

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Favoriser un attachement « sécurise » chez le jeune enfant

Cette formation unique vous permet d'intégrer les différentes facettes de l'attachement de l'enfant tout en questionnant – en toute discrétion – votre propre histoire et la sécurité de vos propres liens d'attachement.

Contenu et modalités pédagogiques

Les théories de l'attachement traversées et questionnées depuis les travaux de René Spitz sur la séparation, en passant par Donald Winnicott, John Bowlby, Françoise Dolto et Isabelle Filliozat jusqu'aux théories les plus actuelles de Boris Cyrulnik sur l'attachement biologique. Un chapitre spécifique de la formation est consacré aux différentes blessures d'abandon et aux dépendances affectives. Une animation alternant théories et réflexions personnelles en lien avec l'histoire singulière de chaque participant.e.
Aucun prérequis.

Objectifs

- Identifier les besoins de l'enfant en matière d'attachement;
- Intégrer les quatre différents types d'attachement;
- Prévenir les angoisses de séparation et d'abandon;
- Renforcer ses capacités attentionnelles et émotionnelles afin de sécuriser l'enfant;
- Situer l'enfant au centre des observations et des interventions.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

- ❶ 16, 17 et 18 octobre 2024
- ❷ 12, 13 et 14 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délais d'inscription

- ❶ 9 septembre 2024
- ❷ 5 février 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change ? Tous différents ! Tous pédagogues ! Tous capables !

L'éducation nouvelle est une source d'inspiration pour construire des interventions pédagogiques personnalisées, susciter des apprentissages, témoigner des stratégies éducatives pertinentes.

Contenu et modalités pédagogiques

En partant de cette interrogation, nous explorerons le monde fascinant de l'éducation nouvelle. En alternant des démarches pratiques, de la théorie, des témoignages et de l'analyse de situation, nous mettrons à jour des outils propres à une approche différenciée du jeune enfant au sein d'un collectif. Une attention particulière sera portée au respect de la personne, du côté de l'enfant comme du de la professionnel-le.

Objectifs

A l'issue de la session, chaque participant-e sera capable de mieux :

- Définir et comparer quelques grands courants de l'éducation nouvelle ;
- Différencier son approche des enfants au sein d'un collectif ;
- Expliquer sa pédagogie à travers ses valeurs, ses savoirs et ses pratiques ;
- Mettre en pratique de nouveaux outils de différenciation pédagogique ;
- Utiliser la confiance en soi des enfants et des adultes pour favoriser les apprentissages ;
- Renforcer son sentiment de compétence professionnelle.

Tout public PE

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD, enseignant
HETS et ancien responsable
pédagogique de l'école active
de Malagnou – Genève

ADELIN LANGUETIN-FAIVRE,
éducatrice de la Petite Enfance –
Genève

SANDRINE BREITHAUP, professeure
associée à la Haute École
Pédagogique du canton de Vaud

Dates

17, 18 octobre et 7 novembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

10 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

Développer sa propre créativité et l'utiliser dans son travail

Découvrir, nourrir et utiliser notre personnalité dans notre travail : comment notre imagination accompagne la créativité des enfants ? Comment se positionner pour proposer une activité sans les influencer ? Quelles pistes d'action au quotidien ?

Contenu et modalités pédagogiques

Apports de théories sur le développement de la créativité au travail. Participation à des débats sur différents thèmes. Proposition d'ateliers créatifs au sens large (créations d'objets, ateliers bobards). Visionnages de films tournés en SAPE. C'est un cours interactif qui conduit à une réflexion sur l'identité professionnelle.

Objectifs

- Comprendre, reconnaître la part de créativité qui est en soi et avoir confiance en ses compétences ;
- Entrer dans une démarche d'aménagement d'accueil éducatif qui va laisser une place à la créativité de l'enfant au quotidien ;
- Réfléchir à un matériel diversifié afin que l'enfant puisse vivre ses expériences.

Tout public PE

Intervenante

GABY REUTELER, éducatrice de l'enfance, diplômée de L'ESEDE

Dates

31 octobre, 7 novembre 2024,
30 janvier et 6 février 2025

Prix

IPE Genève : CHF 800.–
Autres : CHF 1120.–

Délai d'inscription

23 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Du pulsionnel au relationnel : stratégies ludiques favorisant les habiletés sociales chez l'enfant et les compétences relationnelles chez l'adulte

Des stratégies ludiques peuvent-elle être initiées pour favoriser une dynamique relationnelle épanouissante et des apprentissages au service du « vivre ensemble » dès le jeune âge ? Explorons les possibles et exerçons-nous !

Contenu et modalités pédagogiques

En collectivité, les comportements pulsionnels engendrent souvent une augmentation des gestes d'agressivité ou d'accidents. Dès lors, comment instaurer au quotidien, une dynamique de groupe cohésive et harmonieuse ? Chaque partenaire peut (ré)apprendre à utiliser des outils ludiques et concrets pour mieux communiquer ses besoins, ses émotions et garder le lien à Soi, à l'autre et à son environnement.

Ateliers pratiques, réflexions théoriques et travail personnel ludique avec humour et décontraction !

Objectifs

Offrir des pistes concrètes et des mises en situation permettant à l'adulte d'aider l'enfant à :

- Reconnaître les émotions et celles des autres ;
- Cultiver l'empathie, l'« entre-aide », le bien-vivre ensemble ;
- Exercer des mots ou des gestes-outils médiateurs.

Pour l'adulte, développer ses compétences afin de :

- Réguler l'énergie d'un groupe et repérer certains modes interactionnels ;
- Prévenir ou résoudre les conflits (relationnels/émotionnels) ;
- Favoriser la coopération et la collaboration.

Tout public PE

Intervenante

MONICA MAZON, psychomotricienne en SAPE et en libéral

Dates

4, 7 et 15 novembre 2024

Prix

IPE Genève : CHF 600.–

Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

27 septembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Du bon bruit, aux bons endroits et aux bons moments ! Comprendre les enjeux et agir sur l'espace acoustique pour plus de confort dans nos pratiques au quotidien avec les enfants

Les bruits sont signes de vie ! Et pourtant comme il est difficile parfois de l'apprivoiser et d'évoluer ensemble sans subir du stress, de la fatigue, voire de l'agacement. Comment alors concilier jeux, mouvements et sons dans un environnement confortable ? Cette session propose de retravailler notre rapport au bruit, au son et à l'espace, dans l'optique de construire un confort acoustique durable et bienveillant, en tenant compte des besoins et des réalités structurelles des institutions.

Contenu et modalités pédagogiques

Impact du bruit sur notre comportement et sur notre profil émotionnel.

Enjeux du confort auditif dans les espaces collectifs.

Élaboration des types d'ambiances sonores en lien avec les besoins des enfants dans leur développement et les besoins des adultes pour leur disponibilité tout au long de la journée.

Écologie du mouvement comme moyen d'améliorer notre rapport à soi et aux autres. Histoire du son et protection de l'ouïe.

Objectifs

- Rendre chacun·e (adultes et enfants) acteur·trice de son environnement sonore ;
- Penser et aménager les espaces dans leurs dimensions visuelles et auditives ;
- Améliorer les dynamiques de groupe ;
- Distinguer et pratiquer différentes écoutes actives ;
- Diversifier les modes d'intervention de l'adulte.

Tout public PE

Intervenantes

JULIA SALLABERRY, musicienne, pédagogue, fondatrice association pour la musique Au fil des sons, intervenante en milieu Petite Enfance

MONICA MAZON, psychomotricienne en SAPE et en libéral

Dates

5, 8 et 18 novembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–

Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

27 septembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Projeter une visite au musée au rythme des tout-petits

Les musées sont des boîtes à mystères, des boîtes à questions, des boîtes à trésors dont nous souhaitons offrir les clés pour des visites autonomes. (Re)découvrons le Musée d'art et d'histoire, ses codes et ses chemins et imaginons ensemble des visites à pas d'enfants.

Contenus et modalités pédagogiques

Le Musée d'art et d'histoire propose de nombreux projets pour favoriser l'éveil esthétique et défendre la participation culturelle des tout-petits. Cette formation est un de ces volets. Nous invitons les éducateur·rices de la Petite Enfance à découvrir le MAH et le projet EspaceS CréatifS au MAH pour ensuite imaginer une visite ludique et adaptée à des tout-petits dès 3 ans. Ensemble, nous décoriquons les règles d'or tant sur le plan pratique (durée, circulation, positionnement) que sur le contenu (thème, rythme, mouvement, approche multi-sensorielle) pour faire de la sortie au musée un vrai moment de plaisir et de découvertes partagées.

Objectifs

- Comprendre le musée: des expériences personnelles des participant·es, rôle du musée pour la société;
- Se familiariser avec le Musée d'art et d'histoire (sa collection et les informations pratiques);
- Défendre l'éveil esthétique et la participation culturelle dès le plus jeune âge;
- Découvrir le projet EspaceS CréatifS au MAH, lauréat 2023 des Lapurla-Awards <https://www.lapurla.ch/fr/news/and-the-winner-ist>;
- Imaginer une visite au MAH avec le groupe des grands de la crèche et inscrire la sortie dans une posture plus large d'éveil à la culture;
- Autonomiser les participant·es à mener des visites au musée.

En partenariat avec le Musée d'art et d'histoire.

Tout public PE

Intervenantes

LOYSE GRAF, médiatrice culturelle aux MAH, en charge de la Petite Enfance

CÉLIA MEIRELLES, éducatrice du jeune enfant.

Dates et horaires

5 et 12 novembre 2024
9 h 00-12 h 30 et 13 h 30-17 h 00

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

30 septembre 2024

Lieu

Musée d'art et d'histoire
2, rue Charles-Galland – 1206 Genève
<https://www.mahmah.ch/visite/accueil-jeune-public/petite-enfance-creches>

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Il était une fois des mots et des sons : à vous de jouer !

Embarquez pour un voyage à travers des techniques d'animation telles que lecture vivante, Kamishibai, sons et chants et faites que l'histoire racontée soit un plaisir. Structurez vos envies créatrices, ajoutez une étincelle de vies à vos idées, proposez des outils pour étoffer votre univers de mots et de sons.

Contenu et modalités pédagogiques

- Méthodes pour choisir, raconter, commencer et terminer son histoire ;
- L'univers des sons, l'impact de la pollution sonore ;
- L'impact de la parole : l'intonation ; les expressions de son visage ;
- Structure d'animation : durée, déroulement, espace.

Nous définissons ensemble d'éventuels besoins spécifiques et faisons un tour de table des participant-es en début de formation.

- Echauffements respiratoires, « Brain-Gym », comptines et jeux de doigts ;
- Utilisations du kamishibai, d'une marotte, d'instruments de musique, etc. ;
- Présentation du Coffre à contes.

Nous pratiquons une méthodologie participative en alternant des moments théoriques et d'autres pratiques. Chaque participant-e teste les exercices. Nous veillons à travailler avec les potentiels de chacun-e avec bienveillance. Aucun prérequis.

Objectifs

- Transmettre le plaisir des histoires et partager des techniques d'animation ;
- Etre à l'écoute de soi, considérer la diversité pour ce qu'elle a d'enrichissant ;
- Donner du sens à la manière d'aborder le son ;
- Fabriquer son environnement sonore au lieu de le subir.

Tout public PE

Intervenante

JULIA SALLABERRY, musicienne, pédagogue, fondatrice association pour la musique Au fil des sons, intervenante en milieu Petite Enfance

Dates

6, 7 et 12 novembre 2024

Prix

IPE Genève : CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

30 septembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La Discipline Positive pour la Petite Enfance. Allier bienveillance et fermeté dès le plus jeune âge (3 à 6 ans)

Venez découvrir cette approche éducative non punitive et non permissive qui associe fermeté et bienveillance à travers l'encouragement et la mise en capacité. Vous expérimenterez des outils pratiques originaux immédiatement applicables.

Contenu et modalités pédagogiques

La Discipline Positive de Jane Nelsen vise à développer chez les jeunes enfants les compétences socio-émotionnelles nécessaires à la vie en collectivité (confiance en soi, autonomie, respect, gestion des émotions...) en les préparant au mieux à leur entrée dans la vie scolaire.

- Apprentissage expérientiel des outils (ressenti/pensée/décision);
- Brainstorming;
- Mises en situations réelles et jeux de rôle;
- Recherches de solutions.

Modèles de référence

- Alfred Adler et Rudolf Dreikurs, Autriche, psychiatres (Psychologie individuelle)
- Jane Nelsen et Lynn Lott, USA, docteurs en éducation (Discipline Positive)

Objectifs

- Vivre et s'approprier la démarche et les outils de la Discipline Positive;
- Apprendre à créer un contexte favorable pour que chaque enfant trouve sa place
- Choisir des réponses encourageantes face aux comportements inappropriés des jeunes enfants;
- Comprendre comment les jeunes enfants apprennent et savoir s'adapter à leur âge;
- Maîtriser une méthodologie pour la recherche de solutions en équipe.

Support de cours inclus

- Livre: « La Discipline Positive » de Jane Nelsen ou « La Discipline Positive de 3 à 6 ans » (si parution en format Poche en 2023)
- 52 cartes-outil de Discipline Positive
- Documentation pédagogique

Tout public PE

Intervenant

MARCO MALTINI, formateur certifié en Discipline Positive – Genève

Dates

- ❶ 11, 18 et 25 novembre 2024
- ❷ 20, 27 janvier et 3 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 630.–
Autres: CHF 870.–
(support de cours inclus)

Délais d'inscription

- ❶ 4 octobre 2024
- ❷ 13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Stress de l'enfant : identifier les déclencheurs et développer des interventions protectrices

Il y a 10 ans, dire qu'un petit enfant était stressé pouvait sembler déplacé. Aujourd'hui, le stress est entré par la grande porte dans les institutions et chacun peut en subir son impact. Penchons-nous sur la question, pour préserver les enfants, augmenter le bien-être professionnel ainsi que la qualité de l'accueil.

Contenu et modalités pédagogiques

- Apports théoriques, analyse de la pratique et du vécu en collectivité;
- Travaux de groupe;
- Pratique en confiance de diverses techniques de réduction du stress (mindfulness, relaxation, visualisation...) et créations ludiques accompagnées.

Objectifs

- Comprendre le stress, éléments de biologie et de psychologie;
- Repérer les signes au cours du développement de l'enfant;
- Identifier les sources de stress en institution et les facteurs protecteurs;
- Protéger du stress, prévenir ou en diminuer l'impact par des techniques et attitudes;
- Augmenter le bien-être professionnel pour un encadrement optimal.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM, psychologue et psychothérapeute FSP, certifiée Brazelton, superviseuse ASPCo, Carouge

Dates

18, 19 novembre
et 9 décembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres CHF 840.–

Délai d'inscription

11 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Développer une approche positive et explicite de l'expression de la sexualité du jeune enfant. Des outils pour comprendre et gérer les comportements sexuels des jeunes enfants

Les professionnel-le-s de la Petite Enfance se sentent parfois démunis et peu légitimes pour aborder explicitement le sujet de la sexualité de l'enfant avec les enfants, les collègues, les parents, etc. Comment agir en présence de comportements sexualisés de l'enfant ? Que répondre lorsque l'enfant questionne ? Comment collaborer avec les parents à propos de ce thème délicat ?

Contenu et modalités pédagogiques

Ce cours propose d'accompagner les professionnel-le-s afin qu'ils-elles intègrent sans tabou et consciemment la dimension de la sexualité des enfants à la réalité de la vie institutionnelle.

- Concepts cadres et documents de référence en matière d'éducation sexuelle ;
- Définition de la sexualité et de la sexualité infantine ;
- Développement psychosexuel de l'enfant ;
- Education sexuelle informelle et outils de sensibilisation auprès des enfants ;
- Méthodologie participative ;
- Analyse de pratiques à partir de situations amenées par les participant-es.

Objectifs

- Développer une approche positive de la sexualité de l'enfant, basée sur les droits humains ;
- Développer une posture professionnelle qui permette de développer des stratégies d'intervention et des outils pédagogiques destinés aux enfants, en relation avec les parents et le réseau ;
- Comprendre les différentes étapes du développement psycho-sexuel de l'enfant ;
- Intégrer la dimension de la sexualité à l'éducation globale des enfants, de façon informelle.

Tout public PE

Intervenante

PASCALE COQUOZ, spécialiste en santé sexuelle, coordinatrice du projet « Et si on parlait de la sexualité du jeune enfant ? », Association Education Familiale Fribourg

Dates

18, 19 novembre
et 16 décembre 2024

Prix

IPE Genève : CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

11 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Estime de soi et sécurité dans son for intérieur. Un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant

L'estime de soi est une dimension essentielle de la personnalité dont on parle peu. Pourtant, afin de bien grandir, l'enfant a besoin de sentir la stabilité affective et émotionnelle des adultes autour de lui. Une formation pour vous sentir plus confiant-e !

Contenu et modalités pédagogiques

Durant cette formation vous explorerez les notions d'amour de soi, de vision de soi et de confiance en soi. Vous pourrez également y vivre un voyage vers l'enfant intérieur et y trouver des clés pour développer votre assertivité.

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant-es.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Stabiliser sa propre estime de soi;
- Accompagner adéquatement l'enfant pour asseoir sa sécurité de base;
- Gagner en confiance en soi;
- S'affirmer dans la bienveillance.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

20, 21 et 22 novembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

14 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Fabrication d'instruments de musique avec des matériaux de récupération

C'est une pédagogie active qui permet aux enfants (dès 18 mois) d'apprendre en laissant une grande place à leur créativité et en les sensibilisant à l'importance du recyclage par l'utilisation musicale des objets de récupération. Il s'agit d'un sujet vaste, passionnant et évidemment au centre de l'actualité pour les années à venir.

Contenu et modalités pédagogiques

- Imaginer-explorer: création d'un registre de matériaux de récupération, exploration des sons par matériau;
- Fabriquer: rassembler tous les éléments concrets pour fabriquer l'instrument, le jouer, l'améliorer avec les enfants;
- Jouer ensemble: cette étape est essentielle pour partager un espace sonore commun. C'est aussi un moyen de donner vie à son imaginaire sonore, d'entrevoir les objets et l'environnement par le biais de la musique.

Objectifs

Transmettre des outils simples et ludiques à des professionnel-le-s de l'enfance dans le but de mener des activités musicales au sein de leur institution en valorisant la récupération de matériaux.

Tout public PE

Intervenante

ALEXANDRA TUNDO, musicienne et responsable du développement artistique à la Bulle d'Air (école de musique), partenariats avec le DCS et le Service des écoles (Ville de Genève)

Date

22 novembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 200.–
Autres: CHF 280.–

Délais d'inscription

15 octobre 2024

Lieu

Atelier de Lutherie Sauvage
Chêne-Bougeries

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Groupes dynamiques : un peu, beaucoup, trop, pas assez !

Les enfants ont besoin de bouger ! Leur énergie souvent débordante nous demande d'anticiper, de réguler, de surveiller, de contenir sans pour autant retenir. Quel défi au quotidien pour soutenir le mouvement naturel des enfants et mieux-vivre les variations d'énergie...

Contenu et modalités pédagogiques

- Représentations, émotions face au mouvement ;
- Règles : personnelles, de groupe, institutionnelles ;
- Modes d'intervention de l'adulte ;
- Rythmes et courbes de stimulation variable ;
- Accents de l'activité.

Objectifs

- Mettre en place un environnement favorable aux besoins de bouger des enfants de manière simple et efficace ;
- Improviser des activités motrices à tout moment, un peu partout ;
- Attirer l'attention du groupe, calmer ou dynamiser le jeu ;
- Impulser une gestion de groupe équilibrée entre « très » ou « pas assez » dynamique.

Tout public PE

Intervenante

MONICA MAZON, psychomotricienne en SAPE et en libéral

Dates

2, 5 et 13 décembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

25 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

« Dis, quand on est mort, c'est pour toute la vie ? »

Est-ce que mourir est une maladie ? Où va-t-on lorsqu'on meurt ?

Comment répondre à ces questions posées par les enfants, sans donner de réponses toutes faites ? Comment les laisser émerger librement, en accueillant les émotions suscitées chez nous et chez les enfants ?

Contenu et modalités pédagogiques

- L'évolution de la représentation de la mort chez l'enfant selon les périodes d'âge. L'enfant face à la mort : la pensée magique ; la peur de la mort (qui nous renvoie à notre propre mort) ; l'émergence de la conscience de soi ;
- L'expression des émotions et sentiments liés à la mort par l'art (ateliers d'expression artistique, contes, danses, chants, dessins) ;
- Les cycles de la vie et de la nature : les différents deuils (animal, frère ou sœur, grands-parents...) ; la vie d'un arbre ou d'une fleur (connexion avec la nature) ;
- Savoir accueillir les questions et les silences au sujet de la mort ; savoir parler de la mort par des mots simples ; apprendre à animer un cercle de parole d'enfants ;
- Apports théoriques ; ateliers artistiques et de connexion avec la nature ; échanges entre les participant·es.

Objectifs

- Favoriser l'émergence des questions posées par les enfants sur la mort et le deuil, savoir et pouvoir en parler ;
- Apprendre à accueillir les émotions liées à la mort ;
- Apporter des connaissances théoriques sur l'évolution des représentations de la mort selon les enfants.

Tout public PE

Intervenantes

SANDRA CALCE, manager en soins infirmiers, encadrement et formation d'équipes avec une approche humaniste

ANNE CALOUSTIAN, musicienne, professeure d'enseignement artistique, clown-poétesse

Dates

4, 5 et 6 décembre 2024

Prix

IPE Genève CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

28 octobre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Zoom sur le bébé, focus sur le groupe, espace pour les professionnel·le·s

Nous proposons un rafraîchissement des connaissances sur le bébé. Pour pouvoir soutenir le bébé dans son évolution, bien le soigner et mieux le comprendre, nous passerons en revue son développement, ajusterons nos pratiques à ses besoins. Nous questionnerons la pertinence de nos gestes, l'adéquation de nos réponses. Une opportunité pour accroître notre plaisir auprès du bébé et nos compétences professionnelles.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation se déroule sur plusieurs mois, mêlant théorie, partage d'expériences, de questionnements et d'intuitions, évoquant les différentes facettes du travail avec les bébés, en constante évolution. Les différents aspects théoriques issus de la clinique et de la recherche seront illustrés en grand groupe par des vidéos, des articles et des présentations de cas particuliers. Le travail en sous-groupes, plus riche en interactions, permettra partage et exploration de situations particulières issues du terrain.

Le format sur plusieurs mois permet une continuité: évolution des situations et des bébés, ajustement et évaluation des actions éducatives, évolution personnelle.

Objectifs

- Revisiter les aspects du développement et sensibiliser aux besoins du bébé;
- Repenser l'ajustement au bébé en développement, dans la continuité et en sécurité;
- Identifier les difficultés et les ressources;
- Entraîner l'aller-retour entre le particulier et le collectif, le soi et l'autre, l'action et l'observation;
- Développer une vision systémique dans la collaboration avec les parents et le réseau.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM,
psychologue et psychothérapeute
FSP, certifiée Brazelton, superviseur
ASPCo – Carouge

Dates

6 janvier, 3 février, 3 mars
et 7 avril 2025

Prix

IPE Genève: CHF 800.–
Autres: CHF 1120.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La prise en charge précoce en psychomotricité du bébé vulnérable et de ses parents : approches validées et recommandations actuelles de bonnes pratiques

La prise en charge précoce du bébé vulnérable est au cœur des préoccupations en santé mentale et développementale. Différents facteurs de risque vulnérabilisent les premiers liens et le développement : les facteurs médicaux, psychosociaux, économiques, migratoires. La psychomotricité précoce a sa place comme facteur de protection.

Contenu et modalités pédagogiques

La prise en charge précoce est abordée sur le plan développemental et de la parentalité (vidéos de bébés malades, vulnérables, hospitalisés ou prématurés). La construction des axes de prise en charge, les dispositifs actuels de soin, les approches validées dans la littérature scientifique sont décrits et discutés.

Les approches thérapeutiques et éducatives sont validées sur les plans des méthodes et effets. Elles sont fondées sur la plasticité cérébrale et le modèle écosystémique.

Objectifs

- Comprendre les enjeux développementaux de la prise en charge précoce ;
- Identifier les facteurs de risque et de protection ;
- Identifier les pratiques recommandées et dispositifs de soin novateurs, leurs intérêts, leurs limites.

Tout public PE

Intervenante

ANNABELLE MIERMON, psychomotricienne, formée au Master pédagogie spécialisée précoce

Dates

8, 9 et 10 janvier 2025

Prix

IPE Genève : CHF 600.–

Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Au secours, je n'ai pas d'idées !

Si vous n'avez pas d'idées, ce n'est pas grave ! La créativité est accessible à tou-te-s pour autant qu'on s'y exerce. S'entraîner au déséquilibre, favoriser l'expérimentation et ainsi éprouver concrètement sa créativité.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation est basée uniquement sur des exercices pratiques qui mettent en jeu les participant-e-s eux-elles-mêmes. Il s'agit de mobiliser ses propres ressources dans des contextes inhabituels. Il est demandé un engagement personnel des participant-e-s.

Objectifs

- Expérimenter son processus créatif à travers des exercices pratiques variés.
- Éprouver le processus créatif comme une mise en mouvement de ses compétences.

Tout public PE

Intervenante

YANNICK BONVIN REY, artiste peintre, médiatrice culturelle, enseignante et coordinatrice de projets liés à la créativité et la culture

Dates

10, 20 janvier et 10 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Manifestations d'agressivité dans la Petite Enfance et prévention de la violence. Ce qui se joue en IPE

Entre enfants, les signes d'empathie et de coopération existent. Les professionnel-le-s assistent cependant bien souvent à des scènes débordantes d'agressivité qui confinent à la violence... de plus, ils doivent les gérer... Que faire pour garantir un accueil de qualité, en sécurité ? Comment gérer, rester professionnel-le et éducatif ?

Contenu et modalités pédagogiques

- Aspects théoriques dans une perspective développementale ;
- Analyse de pratique et du vécu sur la base de situations concrètes issues du terrain ou de la clinique ;
- Travaux en petits et grands groupes.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'agressivité ;
- Identifier les déclencheurs de l'agressivité et les conditions qui peuvent l'apaiser ;
- Développer la gestion des émotions en respect des étapes de développement ;
- Développer des stratégies éducatives pour diminuer les comportements agressifs ;
- Prévenir les actes de violence nuisibles à la socialisation et au bon fonctionnement de chacun-e.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM,
psychologue et psychothérapeute
FSP, certifiée Brazelton, superviseur
ASPCo – Carouge

Dates

13 et 14 janvier 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les comportements-défis en collectivité: rôle des réflexes primaires pour le soutien à la stabilité physique et émotionnelle

La vie en collectivité représente un défi pour les petits. Assumer de longues journées, cohabiter avec de grands groupes et s'adapter systématiquement à des situations ou à des personnes nouvelles sont source d'apprentissages, mais aussi source de stress. Ainsi, nous observons des réactions excessives: crises, intolérance à la frustration, surinvestissement des objets de la maison; accrochage à l'adulte-référent; difficulté à attendre; besoin impérieux de prendre, pousser, d'attirer l'attention; impulsivité, gestes d'agressivité.

Contenus et modalités pédagogique

Comment comprendre et agir dans ces situations dites « sensibles »? Parmi les différentes pistes de compréhension, nous aborderons le rôle fondamental des réflexes primaires sur le développement psychomoteur et psycho-affectif des enfants. Nous insisterons sur le lien posture-comportement ainsi que sur l'importance du mouvement rythmique.

Les réflexes primaires jouent un rôle fondamental dans le développement psychomoteur du tout-petit, dès sa vie in utero jusqu'à ses deux premières années environ. Ils constituent des réponses automatiques et essentielles pour l'enfant, influençant directement ses mouvements, son équilibre, son tonus, ses réactions émotionnelles et même son bien-être psychologique.

Cette session vise à approfondir la compréhension de ces réflexes et de leur impact sur le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans, vus sous l'angle de deux approches complémentaires: les mouvements rythmiques et l'approche psychomotrice.

Objectifs

- Comprendre l'incidence des réflexes primaires sur les comportements-défis des jeunes enfants;
- Construire un répertoire d'activités-clés pour ramener de la sécurité intérieure et obtenir des réponses adaptées en collectivité ou lors des transitions;
- Questionner sa propre attitude éducative et son implication corporelle en expérimentant diverses qualités de mouvement.

Tout public PE

Intervenantes

MONICA MAZON, psychomotricienne en SAPE et en libéral

FRANÇOISE STÄBLER, coach éducatif, spécialiste et formatrice en intégration des réflexes primaires RMTI et MNRI, enseignante DIP

Dates

14, 16 et 28 janvier 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.-

Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Faire de la musique avec des enfants, oui, mais comment ?

Les équipes éducatives sont toujours motivées pour offrir des moments de musique aux enfants, mais elles se heurtent régulièrement à des limites : comment utiliser les instruments de l'institution ? Comment ne pas toujours proposer la même chose ? Comment gérer « le bruit » ? Et si je ne suis pas musicien-ne, suis-je capable d'animer une séance ?

Contenu et modalités pédagogiques

Alternance de parties théoriques et pratiques, instruments de musique en main, afin de rentrer intimement dans une séance.

Etudes de cas : chaque participant-e peut exposer ses propres réalités de terrain, pour trouver les aménagements qui favoriseront la place de la musique et la qualité des animations.

Panel d'idées d'animations musicales, en fonction des âges des enfants (du bébé à 4 ans).

Aucun prérequis.

Objectifs

- Découvrir toutes les possibilités insoupçonnées d'utilisation des instruments de l'institution ;
- Se familiariser sur comment structurer une séance de musique, en fonction des groupes d'enfants accueillis ;
- Reconnaître ses propres capacités de créativité ;
- Être informés des atouts considérables de la musique dans le développement de l'enfant et valoriser le rôle précieux des éducateur-rices qui la proposent.

Tout public PE

Intervenante

MARTINE PERNOUD, musico-thérapeute, psychologue, fondatrice et co-directrice de la Bulle d'Air (association d'éveil musical parents/enfants), spécialiste en musique et handicap, formatrice d'adultes – Genève

Dates

21, 28 janvier et 4 février 2025

Prix

IPE Genève : CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Lieu

La Bulle d'Air – École de musique de la Tambourine, Carouge **ou** 14 chemin du Pommier, Grand-Saconnex

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

« Rien ne se perd, tout se transforme ou presque... »

Comment utiliser des matériaux de récupération pour développer la créativité des enfants

Depuis toujours, nous récupérons des matériaux et des « petits riens » pour bricoler avec les enfants. Plus précieux qu'ils en ont l'air, ils sont une source inépuisable de matériel et d'inspiration au service de leur créativité. Aujourd'hui, il est aussi devenu incontournable de favoriser la récupération afin de s'inscrire plus activement dans une démarche de durabilité.

Contenu et modalités pédagogiques

Le cours est principalement consacré à des ateliers pratiques. Il comprend une introduction théorique sur la créativité, une sensibilisation au développement durable et des moments d'échange de pratiques.

Objectifs

- Explorer les possibilités offertes par les matériaux de récupération ;
- Concevoir des activités pour stimuler la créativité des enfants et développer leur savoir-faire ;
- Faciliter l'accès à la créativité en réfléchissant à l'aménagement et la gestion de l'espace « Atelier » ;
- Mettre en pratique sa propre créativité et partager ses expériences ;
- Optimiser les ressources en matériel de l'institution et favoriser le recyclage ;
- Réutiliser, faire plus avec moins ;
- Sensibiliser les enfants à l'environnement.

Tout public PE

Intervenante

CATHERINE CHENU, éducatrice de la Petite Enfance, formée en éducation à l'environnement par la nature, animatrice

Dates

29 janvier et 19 février 2025

Prix

IPE Genève : CHF 430.–
Autres : CHF 590.–
(frais matériel inclus)

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Lieu

Atelier « Feuille Caillou Ciseaux »
150, rue de Genève – 1226 Thônex
www.ateliers123.ch
(tram 12, arrêt Moillesulaz)

Contact

Vision5
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie.

L'album jeunesse: un monde à explorer

Et si nous partions à l'aventure? Destination: la planète (lointaine?) « livres-d'images-pour-tous-les-âges ». À première vue, il s'agit d'une véritable jungle. Comment choisir? Qu'est-ce qu'un « bon » livre? Au fond, est-ce utile de proposer des livres aux tout-petits? Doivent-ils être de qualité?

Contenu et modalités pédagogiques

Tout d'abord, connaître l'objet, le genre « album » (récent dans l'histoire du livre), ses spécificités, son histoire: découvrons ensemble l'immense variété des formes, des matières, des couleurs, des techniques, des images, des sens et des mots! En affûtant notre regard et notre sensibilité, nous pouvons repérer les albums qui ont quelque chose d'intéressant à dire, si intéressant qu'on aimerait les lire, les relire, les partager avec d'autres, enfants et adultes.

Partager des lectures, oui, mais comment? C'est ce que nous allons voir ou revoir...

Notre chemin passe par une immersion dans une vaste sélection d'albums jeunesse, des analyses d'ouvrages, des réflexions théoriques et retours d'expérience. En route!

Objectifs

- Questionner la notion de « bon livre » pour les enfants;
- Se familiariser avec l'album jeunesse d'aujourd'hui et d'hier;
- Acquérir les outils et affiner la sensibilité, nécessaires pour déterminer la qualité d'un ouvrage;
- Opérer une sélection pertinente pour animer des moments d'éveil au livre et au récit en institution d'accueil de l'enfance.

Prérequis

Cette formation est accessible aux personnes ayant suivi la formation de base « Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie. Formation de base à l'éveil au livre et au récit » (voir page 29) ou la formation « BAL: bébé, adulte, livre, entrez dans la danse! » qui est équivalente.

Tout public PE

Intervenantes

MARIE-LORRAINE KERR

MÉLANIE CESSENS

Découvrez leur profil sur lirenjeu.ch

Dates

31 janvier, 3 et 10 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–

Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Lieu

Association Lirenjeu

c/o M.-L. Kerr

chemin Colladon 12

1209 Genève

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Éduquer à la créativité: construire sa pédagogie en partant de l'enfant

*Faire émerger le ou la pédagogue qui sommeille en soi!
Un défi pour l'intervenant qui veille à ce que les professionnel-le-s
et les enfants tracent leur chemin....*

Contenu et modalités pédagogiques

En partant de l'histoire des pédagogies et de la richesse de vos expériences, nous travaillerons quelques fondamentaux de la posture professionnelle pour que chacun-e puisse trouver, définir et consolider la-le pédagogue en elle-lui.

Objectifs

- Construire une pédagogie par l'expérience en favorisant la créativité;
- Expliquer sa pédagogie à travers ses valeurs, savoirs et pratiques;
- Comparer la singularité créative de sa pédagogie avec plusieurs courants pédagogiques;
- Différencier son approche des enfants en créant des dispositifs originaux;
- Penser avec l'autre (écoute active);
- Renforcer son sentiment de compétence professionnelle.

Ouvrage inclus

Cette formation s'appuiera sur le livre de Yolande Hauser, en collaboration avec Stéphane Michaud. Hauser, Y. et Michaud S. (coll.) (2018): *Traceurs de chemin. Parcours d'une pédagogue de la Petite Enfance*. Genève: éditions ies.

Tout public PE

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD, pédagogue, enseignant et ancien directeur d'école enfantine, maître d'enseignement HETS – Genève

ADELIN LANGUETIN-FAIVRE, éducatrice de la Petite Enfance – Genève

Dates

6 et 7 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 420.–
Autres CHF 580.–
(ouvrage inclus)

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions ?

Un jour, un enfant m'a demandé : « Mais si les dinosaures sont morts, ma mère peut aussi mourir ? ». Ces questions sur la vie et la mort sont accompagnées de curiosité mais aussi de peur et d'angoisse.

Contenu et modalités pédagogiques

A travers les Ateliers philosophiques avec des enfants à partir de 4 ans, j'ai pu constater que les petits se posent les mêmes questions que les grands sur notre existence et sur la mort. Le premier jour de notre formation, nous allons travailler la présence et l'accompagnement permettant de faciliter les échanges avec les enfants. Dans ce processus de la compréhension on traitera des questions suivantes :

- Comment trouver la bonne manière de stimuler les enfants pour qu'ils puissent exprimer leur « âme » ?
- Comment offre-t-on un espace de sécurité dans un espace public (primordial pour parler des émotions) ?

Le deuxième jour, nous aborderons la vie psychologique des enfants, grâce aux grands penseurs (Freud, Kohut) mais aussi en lien avec ma propre pratique de thérapeute lors de mes Ateliers.

- Comment aborder les émotions sérieuses au quotidien ?
- Comment méditer avec les enfants ?
- Comment les rendre « prêts » à exprimer leurs soucis et leurs angoisses ?
- Comment pouvons-nous soutenir le processus d'apprentissage de la conscience de soi ?

Objectifs

- S'initier aux conditions de l'émergence de la pensée philosophique chez les enfants à partir de 4 ans ;
- Saisir la vivacité de leur questionnement sur la vie, la mort, pour leur permettre d'exprimer des émotions et la conscience de soi, de leur pensée propre.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs et psychothérapeutes – Berlin

Dates

10 et 11 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

3 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Quelles postures incarner dans l'accompagnement des enfants dits à BEP en collectivité ?

Accompagner des enfants dits à Besoins Éducatifs Particuliers fait parfois émerger un sentiment d'impuissance, de perte de pouvoir d'agir, un manque d'outils, de compréhension et de coopération.

Contenu et modalités pédagogiques

A partir de regards croisés (inter-institutionnels et inter-professionnels) et d'échanges de pratiques, nous nommerons ensemble quels sont les différents enjeux susceptibles de mettre à mal les professionnel-le-s et partagerons des pistes d'action.

Puis, nous identifierons différentes postures possibles en s'appuyant sur un travail introspectif et collectif. Le je(u) du corps et le partage de connaissances, de pratiques ou de ressentis seront les jalons de cette recherche et nous permettront de voyager/de se déplacer de l'une à l'autre de ces postures.

Durant la deuxième journée, nous co-animerons la formation pour élargir les points de vue, les sensibilités et les outils pratiques autour de ces accompagnements.

Notre approche pédagogique est basée sur les valeurs de l'éducation populaire (outils facilitant l'horizontalité, le partage des savoirs (et l'idée selon laquelle l'expert-e est la personne qui est sur le terrain) et une prise en compte du corps comme révélateur et moteur de la pensée.

Nous travaillerons en alternance avec des approches théoriques, empiriques et corporelles. Méthodes utilisées: l'animation de l'intelligence collective, le théâtre de l'opprimé, des explorations corporelles, un travail lexical pour faire émerger du « commun », articuler nos expertises, identifier des leviers, des outils et des pistes d'action. L'axe central de la formation portera sur la posture professionnelle, collective et/ou personnelle et notre capacité à rester en mouvement, à l'écoute de soi, des enfants, de l'équipe, des familles et de l'institution pour l'accompagnement des enfants à BEP.

Objectifs

Travailler sur le rôle, la fonction et la posture professionnelle et personnelle; identifier les sources du problème avant de chercher des solutions; échanger des savoirs et des pratiques concernant les enfants dits à BEP; valoriser les compétences de chacun-e, les partager, les faire grandir, innover; proposer des outils pour la complémentarité de compétences et la mise en place d'un lexique commun.

Tout public PE

Intervenantes

SOPHIE DUBROCARD, animatrice et danseuse-chorégraphe, formée en psychologie sociale et aux outils de l'éducation populaire pour l'animation de l'intelligence collective

STÉPHANIE SCHÄFER, thérapeute en Psychomotricité agissant principalement en prévention et promotion de la santé dans le soutien à la parentalité et aux équipes éducatives, autour de thématiques particulières

Dates

11, 18 février et 27 mars 2025

Prix

IPE Genève CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

2 janvier 2025

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les ateliers RIEN : espaces de créativité ludique et sociale

Découvrez Les Ateliers RIEN, des lieux et des espaces temporels, où l'on fait tout à partir de rien. Les enfants inventent le jeu, sans matériel ludique, à partir de leur envie, de leur imaginaire, de leur potentiel créatif. Ces ateliers questionnent la société de la vitesse, de l'abondance de matériel et de la surstimulation.

Contenu et modalités pédagogiques

Le cours se construit dans une alternance entre apports théoriques, analyses de pratique et échanges d'expériences professionnelles. Une phase d'expérimentation sur le terrain est proposée entre les deux sessions du cours.

Avoir déjà quelques années d'expérience professionnelle est un plus pour aborder cette réflexion.

L'analyse des ateliers permet de réfléchir et de construire des pédagogies centrées sur le développement de la créativité de l'enfant au quotidien. Nous explorons les concepts d'éveil esthétique, d'éducation lente. Nous verrons comment et pourquoi il est essentiel de favoriser le jeu libre, les activités et les espaces avec du *matériel de jeu* mais pas forcément des *jouets* dans la société de la production, de la vitesse, de l'abondance de matériel et de la surstimulation.

Objectifs

- Découvrir ou redécouvrir l'animation des Ateliers RIEN ;
- Questionner les pratiques professionnelles et pédagogiques ;
- Enrichir la réflexion et le discours autour de la créativité ;
- Faire de la place à la créativité de l'enfant.

Tout public PE

Intervenante

CÉCILE BOREL, adjointe de direction, éducatrice de formation, master en science de l'éducation, Université de Genève, membre de la Revue Petite Enfance

Dates

12 février, 19 et 20 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

6 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Enfants en difficulté de développement ou de comportement : la musique comme atout pour les comprendre et les aider au sein des IPE

Comment aider un enfant agité, désinhibé, agressif ? Comment permettre à un enfant timide de s'intégrer dans un groupe ? Comment valoriser la place d'un enfant handicapé ? Comment soutenir l'accueil d'un enfant non-francophone ?
Pédagogie et science s'accordent à reconnaître aujourd'hui le potentiel de la musique pour accompagner ces enfants.

Contenu et modalités pédagogiques

Dans le cadre de moments musicaux, exploration sur comment accompagner et comprendre l'enfant dans sa problématique, l'aider à la dépasser, pour l'amener à une véritable expression de lui-même et à une intégration harmonieuse dans le groupe.

Alternance de parties théoriques et pratiques, instruments de musique en main, afin de rentrer intimement dans la compréhension du rôle des sons.

Etudes de cas réels encouragées pour amener des actions immédiates auprès d'enfants spécifiques.

Prérequis

Posséder une expérience, même courte, de musique avec les enfants, en IPE, avec utilisation de petits instruments.

Objectifs

- Pouvoir bénéficier d'outils d'observation et de compréhension des enfants en difficulté ;
- Savoir comment créer des séances de musique inclusives qui répondent aux besoins des enfants ;
- Découvrir ses propres compétences pour être en musique avec les groupes, de façon adéquate et autonome, riche d'idées et de facultés d'improvisation ;
- Et bien sûr prendre plaisir à jouer avec les sons !

Tout public PE

Intervenante

MARTINE PERNOUD,
musicothérapeute, psychologue,
fondatrice et co-directrice de la
Bulle d'Air (association d'éveil
musical parents/enfants), formatrice
d'adultes – Genève

Dates

4, 11 et 18 mars 2025

Prix

IPE Genève CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

28 janvier 2025

Lieu

La Bulle d'Air – École de musique de
la Tambourine, Carouge **ou** 14 chemin
du Pommier, Grand-Saconnex

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La place de l'enfant lors des arrivées et des départs

Parler de, sur, pour, ou encore avec l'enfant ? À qui s'adresser ? Et comment ? En d'autres termes, comment l'enfant peut participer en tant que « sujet » lors des rencontres avec les parents et pas uniquement en tant qu'« objet » du partenariat ? Comment cette participation peut se penser dans le quotidien des rencontres, en présence ou non de l'enfant ? Et enfin, quelles sont les compétences que cela exige de chacun-e ?

Contenu et modalités pédagogiques

Des apports théoriques sur les interactions et sur leur analyse seront présentés afin d'étudier la place de l'enfant lors des rencontres avec les parents. Ces éléments seront discutés à travers l'expérimentation d'une démarche d'analyse vidéo et mis en discussion avec des récits d'expériences des participant-es. Les intervenant-e-s partageront également des résultats de recherche récents sur le « travail interactionnel » des professionnel-le-s de l'enfance.

Objectifs

- Réfléchir à ses pratiques et à son positionnement en tant que professionnel-le ;
- Mieux comprendre les compétences mises en œuvre par les professionnel-le-s, les parents et les enfants dans les interactions ;
- Analyser des situations concrètes et élaborer des pistes d'action pour la participation des enfants ;
- Expérimenter une démarche d'analyse vidéo centrée sur les détails des ressources interactionnelles (langage, gestes, regards, positionnements, déplacements, utilisation d'objets, etc.).

Tout public PE

Intervenante

STÉPHANIE GARCIA
Haute école de travail social
et de la santé, Lausanne

Dates

6, 13 et 20 mars 2025

Prix

IPE Genève : CHF 600.–
Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

30 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Le vrai héros, c'est qui ? Un soutien pédagogique pour raffermir la confiance en soi des enfants

Les enfants choisissent des héros irréels qui apparaissent à la télévision, au cinéma, dans les jouets et dans la publicité. Quels sont leurs fonctions ? Peuvent-ils promouvoir la confiance en soi et constituer un vecteur relationnel et éducatif ?

Contenu et modalités pédagogiques

Dans ce séminaire, nous traitons des questions relatives aux héros irréels. Nos enfants sont de plus en plus dépendants de ces héros ou de ces poupées externalisées : Superman, Spiderman, Lillifée, Hello Kitty... A quel point cette idéalisation des objets est-elle nécessaire ? Quand devient-elle excessive voire « malade » ? Comment peut-on soutenir les enfants dans l'apprentissage de la confiance en soi ? Et avec quels moyens peut-on leur faire comprendre que les vrais héros, ce sont eux-mêmes !

Grâce aux penseurs de la psychanalyse (Freud, Kohut, J. Chasseguet-Smirgel), nous abordons ensemble les questions relatives au développement de l'enfant : à partir de quel moment et jusqu'où les objets (doudous, poupées) sont-ils importants ?

Réflexivité à partir de situations réelles, jeux de rôle permettent notamment d'intégrer les connaissances dans l'expérience et le corps. Les deux jours vont nous confronter avec l'aspect de l'authenticité : à quel point sommes-nous un miroir pour les enfants ?

Objectifs

- Découvrir la place des héros et personnages externalisés dans la construction de la confiance en soi ;
- Situer la fonction des objets tels que les doudous, en s'appuyant sur des penseurs de la psychanalyse.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs-euses et psychothérapeutes – Berlin

Dates

24 et 25 mars 2025

Prix

IPE Genève : CHF 400.-
Autres : CHF 560.-

Délai d'inscription

17 février 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Filles et garçons, « tous pareils » ou presque ?

*Détecter les stéréotypes de genre véhiculés dans une IPE
et élaborer des pistes de travail concrètes pour les déconstruire.*

Contenu et modalités pédagogiques

Penser des espaces plus égalitaires dès la première enfance tant pour les filles que pour les garçons, afin de garantir l'épanouissement de chaque enfant. Voilà le thème central de cette journée de formation.

Après une première introduction sur la question de genre, les participant·es sont invité·e·s, en travaillant en petits groupes, à questionner leurs pratiques et leurs représentations liées au genre. Cette prise de recul sera nécessaire pour échanger en grand groupe et élaborer plusieurs pistes d'action. Des vidéos, des extraits audio et des vignettes seront utilisés pendant la journée pour nourrir la réflexion et stimuler la discussion.

Objectifs

- Acquérir des notions théoriques sur les représentations sociales, le genre, la socialisation « genrée » ;
- Repenser les pratiques des professionnel·le·s à partir de la question de genre ;
- Repérer les inégalités filles/garçons au niveau des interactions sociales ;
- Conduire une réflexion sur le matériel pédagogique proposé aux enfants (livres, objets, images) ;
- Savoir aménager des coins de jeux « non genrés ».

Tout public PE

Intervenante

SILVIA CAVATAIO, éducatrice interculturelle et du jeune enfant, master en sciences sociales

Dates

24 mars et 7 avril 2025

Prix

IPE Genève : CHF 400.–
Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

17 février 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Accueillir, accompagner des jumeaux en centre de vie enfantine

L'accueil des jumeaux, interpelle, fascine, inquiète... mais que savons-nous de leur psychologie, de leurs besoins, des étapes de développement de ce couple si particulier?

Contenu et modalités pédagogiques

Leur relation a un goût de «nid douillet» et de «cage étouffante». Leur chemin de vie s'articule, s'épanouit entre un «nous» solidaire de leur terreau de naissance et un «je» qui cherche à fleurir dans sa forme singulière.

Quel est le rôle de l'environnement dans leur chemin d'individuation?

- Apport théorique sur la psychologie du couple gémellaire, (PowerPoint, film);
- Articulations d'échanges en grand groupe et en sous-groupes;
- Co-construction d'un savoir au travers des pratiques, analyses, réflexions du groupe.

Objectifs

- S'initier à la psychologie des jumeaux;
- Prendre conscience de ses propres représentations sur ce couple;
- Saisir son rôle à tenir dans l'accompagnement de leur développement;
- Faire un pas pour mieux saisir ce que vivent les parents;
- S'exercer à l'analyse de situations professionnelles à partir des questions, situations amenées par les participant-es.

Tout public PE

Intervenante

MARTINE VALLAT, gestalt-thérapeute, interlocutrice spécialisée «jumeaux», superviseuse HES-Vevey

Dates

3 et 4 avril 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

21 février 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Construire l'estime de soi des enfants à travers des activités en forêt (module 2)

L'estime de soi se construit dès la Petite Enfance. Les éducateur·rices et enseignant·e·s jouent un rôle important à travers leur posture et les activités qu'ils proposent. Les sorties en forêt sont particulièrement propices pour permettre aux enfants de développer de nouvelles compétences, prendre confiance en leurs capacités et bâtir une solide estime d'eux-mêmes.

Contenu et modalités pédagogiques

Ce cours de niveau 2 se base sur les méthodes de pédagogie active abordées dans le cours de niveau 1 « Vivre la nature avec les enfants » (prérequis). Il se passe en forêt dans la région genevoise, par tous les temps.

Prérequis

Avoir suivi le module 1 – « Vivre la nature avec les enfants » (voir page 27).

Objectifs

A travers des méthodes de pédagogie active, au terme de cette journée de cours, les participant·es vont :

- Revoir ou acquérir de la théorie autour de ce qui influence l'estime de soi chez les enfants ;
- Identifier dans leur pratique ce qu'ils peuvent faire pour favoriser la construction de l'estime de soi des enfants ;
- Trouver des idées de jeux et activités à proposer à l'extérieur.

Tout public PE

Intervenantes

PASCALE SCHWAB CASTELLA, formatrice d'adultes FSEA, pédagogue par la nature et enseignante en environnement

CÉLINE BELLENOT RICHNER, directrice de CVE, pédagogue par la nature, DAS en intervention systémique, enseignante en environnement

Date

8 et 9 mai 2025

Prix

IPE Genève CHF 400.–

Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

1^{er} avril 2025

Lieu

En forêt dans la région genevoise. Le lieu précis sera indiqué par courriel aux participant·es, une semaine avant le premier cours.

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Le travail d'équipe

Cette thématique se concentre sur la collaboration efficace entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance, mettant en lumière les compétences de communication, la résolution de conflits et la gestion des responsabilités au sein d'une équipe multidisciplinaire.

- Comment renforcer la collaboration et la communication au sein d'une équipe de professionnel-le-s de la Petite Enfance ?
- Quelles stratégies pour résoudre les conflits au sein de l'équipe de travail ?
- Comment partager efficacement les responsabilités et les tâches au sein d'une équipe multidisciplinaire ?

S'initier à la médiation de conflits

Vivant au cœur d'une société en grande mutation, s'initier à l'outil de la médiation ouvre votre réflexion à de nouvelles formes de vivre ensemble. Comment gérer et prévenir les tensions, controverses et conflits pour mieux vivre ensemble ?

Contenu et modalités pédagogiques

Connaissances de base en gestion et en prévention de conflits.

Apport sur la médiation de conflits.

Dans une alternance entre apports théoriques/méthodologiques et exercices pratiques, les participant-es sont invité-es à questionner leur propre rapport au conflit tout en se sensibilisant à de nouvelles manières et stratégies de résolution/prévention.

Cette session courte peut être valorisée dans le cadre d'un dépôt d'une demande d'admission sur dossier pour le CAS médiation de Conflits.

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la dynamique des conflits;
- Affiner les connaissances en prévention de conflits;
- Repenser les modes d'agir en situation de conflits;
- Se sensibiliser à l'apport qui est celui de la médiation de conflits.

Veillez noter que cette formation fera l'objet de sessions supplémentaires. Nous vous encourageons à consulter régulièrement notre site internet pour les mises à jour.

Tout public PE

Intervenantes

NATHALIE GAJIC,
médiatrice familiale FSM

MÉLANIE GAUDET, codirectrice
de Couple et Famille,
médiatrice familiale FSM

Dates

24 et 25 septembre 2024

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

16 août 2024

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe.

La responsabilité quotidienne de chacun-e

Situer sa place en équipe, être un membre actif pour générer un climat constructif et épanouissant dans une équipe, mieux coopérer.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette session vise à permettre aux professionnel-le-s de la Petite Enfance de prendre conscience que la cohésion d'une équipe passe par un état d'esprit positif de chacun-e.

Pour cela, il s'agit notamment de renforcer son « savoir-être » et ses capacités de collaboration avec ses collègues pour un meilleur épanouissement professionnel.

La session alternera apports théoriques, exercices et discussions en groupe et en sous-groupes, études de cas, mises en situation et supports multimédias.

Une place significative est réservée à l'expression individuelle des participant-es au sujet de leur expérience vécue en relation avec le thème de la formation.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Analyser la manière dont chacun-e occupe une place en équipe;
- Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe;
- Améliorer sa façon de communiquer avec les autres;
- Apprendre à sortir des relations conflictuelles;
- Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

- ❶ 30, 31 octobre et 1^{er} novembre 2024
- ❷ 19, 20 et 21 février 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délais d'inscription

- ❶ 23 septembre 2024
- ❷ 10 janvier 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La place de l'humour dans la relation professionnelle : une ressource ou un frein ?

L'usage de l'humour est porteur dans la relation professionnelle à condition de connaître ses potentialités, ses obstacles et ses limites. Soyez alerte avant de rire !

Contenu et modalités pédagogiques

L'humour est souvent avancé dans les espaces professionnels de la relation comme un bien-fait, une ressource qui faciliterait un climat de travail agréable, tant avec les personnes accompagnées qu'entre collègues.

Mais comment le faire exister dans nos espaces professionnels ? Pour qui ? Pour quoi ? Cette formation courte propose d'en aborder les principaux « enJEux », à partir de situations concrètes apportées par les participant-es, dans une dynamique pédagogique ludique.

Aborder certaines notions autour de la communication-relation professionnelle.

Apports théoriques, jeux de simulation, expérimentations, analyse de situations apportées par les participant-es, jeux coopératifs et de cohésion de groupe.

Objectifs

- Prendre conscience des différents « enJEux » que supposent les relations (professionnelles et personnelles) ;
- Identifier son rapport à l'humour (Lequel ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?) ;
- Relativiser et dédramatiser les situations du quotidien ;
- Développer sa créativité, prendre de la distance et se préserver ;
- Dégager des pistes d'actions concrètes pour faciliter la communication lors d'une interaction émotionnelle.

Tout public PE

Intervenante

CHRISTELLE MANDALLAZ,
comédienne, travailleuse sociale,
formatrice d'adultes – Genève

Dates

13 et 27 janvier 2025

Prix

IPE Genève : CHF 400.–
Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Travailler professionnellement avec ses émotions

Développer l'intelligence émotionnelle permet de vivre de meilleures relations avec ses collègues et d'améliorer qualitativement son écoute de l'enfant et des parents. Vous ressortirez de cette formation avec des réels outils pour mieux vivre et exprimer vos émotions !

Contenu et modalités pédagogiques

Durant cette formation vous développerez la conscience de vos émotions et celles d'autrui. Vous serez plus à l'aise face à une personne émotive, vous vous sentirez plus sûre et vous affinerez vos capacités empathiques.

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant·es.

Objectifs

- Intégrer la grammaire des émotions comme un langage à part entière ;
- Apprendre à identifier ses émotions et accompagner celles d'autrui ;
- Formuler professionnellement sa frustration et ses besoins ;
- Apprendre à l'enfant à nommer ses émotions, les reconnaître et renforcer ses compétences empathiques.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel·le·s – Bruxelles

Dates

8, 9 et 10 janvier 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

13 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

Je n'ai pas de leadership ! Ah bon ?

Il n'y a pas que les leaders apparent-e-s qui sont des leaders ! Nous avons toutes et tous des représentations qui peuvent nous empêcher de déployer notre singularité et notre potentiel de leader. Avec les outils créatifs et intuitifs du coaching nous irons à cette rencontre et pourrons découvrir une forme de leadership venant de notre « centre » !

Contenu et modalités pédagogiques

- Éléments d'informations théoriques à propos du leadership et de la posture de coach associés à des partages et expériences du groupe ;
- Expérimentation d'un processus de coaching en tant que coach et coaché-e ;
- Usage d'outils créatifs et intuitifs (photo-langage).

Objectifs

- Identifier et échanger sur nos représentations du leadership ;
- Découvrir une ou plusieurs facettes encore ignorées de son propre leadership ;
- Expérimenter le leadership en petit groupe ;
- Découvrir ce qu'est la posture coach ;
- Vivre un processus de coaching en tant que coach et coaché-e.

Éducateurs·rices et cadres

Intervenante

MURIÈLE LASSERRE, coach professionnelle de la relation depuis 30 ans dont 8 en tant que cadre de direction en Ville de Genève, coach professionnelle certifiée en Coaching relation care de l'École Wakan, spirit in business and life, diplômée HETS et enseignante vacataire. CAS en leadership transformationnel et accompagnement au changement, certifiée IPMA et de la méthode IBSR

Dates

20 et 21 mars 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

13 février 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les cadres

Dédiée à la gestion et au leadership, cette thématique explore les compétences nécessaires pour occuper des postes de direction dans le domaine de la Petite Enfance. Elle inclut la planification stratégique, la mise en œuvre de politiques organisationnelles et la promotion de l'innovation tout en assurant la conformité réglementaire.

- Quelles sont les compétences nécessaires pour assumer un rôle de leadership ou de gestionnaire dans le domaine de la Petite Enfance?
- Comment élaborer et mettre en œuvre des politiques et des procédures efficaces dans un environnement de Petite Enfance?

ENTRE PAIRS : sortez de vos bureaux et venez rejoindre un groupe de co-développement

« Parfois il est urgent de ne rien faire ! » Sortir de ses préoccupations et de la solitude de la fonction de cadre pour rejoindre un espace de ressource, de réflexion et d'entraide.

Contenu et modalités pédagogiques

Il s'agit de créer un espace collaboratif d'apprentissage où un groupe de personnes décide d'améliorer sa pratique professionnelle en se rencontrant régulièrement (sept demi-journées) afin de partager ses expériences, pratiquer l'intelligence collective, apprendre ensemble, apprendre les uns des autres et changer de regard sur les situations.

Vous aurez la possibilité soit de présenter votre situation, soit de faire partie du groupe en tant que « pair-consultant ». Chacun-e y trouve son compte : celui ou celle qui amène la situation sortira de la séance avec de nouveaux points de vue et pistes d'action. Les « pairs » s'engagent à être véritablement impliqué-e-s dans la proposition d'idées et de nouveaux regards, au service de la situation traitée. Le rôle de « pair-consultant » vous permet d'être dans une posture réflexive et de valorisation de vos expériences. Le partage d'expérience aura un impact sur votre propre posture, avec un transfert d'apprentissages certain.

Cette formation exige une implication personnelle de chaque participant-e. Mon rôle est celui de facilitatrice et de personne-ressource. J'accompagnerai le groupe en étant garante des modalités, de la finalité et des valeurs sous-jacentes : Entraide-Engagement-Respect.

Objectifs

- Instaurer un groupe d'appartenance et d'entraide ;
- Pratiquer l'intelligence collective ;
- Sortir de la solitude et se confronter à ses pairs ;
- Partager difficultés, questionnements et outils de résolution ;
- Créer des liens significatifs entre pairs pour se soutenir ;
- Changer de regard sur soi et/ou la situation, le contexte ;
- Élaborer des pistes d'action concrètes.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenante

LUCIA TENORE, formée à la direction d'Institutions sociales, formée à la systémique, superviseuse, coach et formatrice

Dates

3 octobre, 7 novembre 2024,
16 janvier, 13 février, 13 mars,
8 mai, 12 juin 2025
13h30-17h00

Prix

IPE Genève : CHF 700.-
Autres : CHF 980.-

Délai d'inscription

27 août 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Promouvoir des relations interpersonnelles de qualité et la cohésion dans les équipes

Bien-être au travail: la cohésion et les bonnes relations d'une équipe passent avant tout par la démonstration au quotidien de la volonté d'installer une culture institutionnelle bienveillante. Cette formation s'adresse prioritairement aux Cadres.

Contenu et modalités pédagogiques

Une formation qui traversera les notions de sens, de bienveillance, de bientraitance, justice organisationnelle, empathie organisationnelle, bien-être au travail, management bienveillant, leadership passionné, auto-détermination, cohésion d'équipe...

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant·es.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive;
- Instaurer un climat de confiance relationnelle dans l'équipe;
- Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe;
- Installer des règles d'hygiène relationnelle dans l'équipe;
- Guider l'équipe sur le chemin de la communication bienveillante.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue du travail, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel·le·s – Bruxelles

Dates

22, 23 et 24 janvier 2025

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

16 décembre 2024

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

NOUVEAU !

Préparation et entretien de recrutement dans le domaine socio-éducatif

Pour optimiser le recrutement adapté au contexte institutionnel, une analyse approfondie des besoins du terrain est nécessaire. Comment l'aborder de manière efficace ? Comment mettre en place un processus de recrutement performant ?

Contenu et modalités pédagogiques

Explorer les concepts-clés des politiques RH et de la GRH (Gestion des Ressources Humaines) afin de développer des stratégies d'attraction, d'intégration et de rétention des collaborateurs-trices à haut potentiel, également connus sous le nom de « talents ».

L'approche pédagogique mobilise théorie et pratique et suscite les interactions entre les participant-es et la formatrice.

Traduire les principes théoriques en actions concrètes, en accordant une place centrale aux échanges et aux expériences partagées.

Permettre aux participant-es de développer des compétences pratiques et des connaissances approfondies pour renforcer leurs pratiques de recrutement et de gestion des ressources humaines.

Objectifs

- Appréhender les principes fondamentaux de la création d'un équilibre efficace au sein d'une entreprise ou d'une équipe ;
- Sensibiliser aux concepts clés du marketing RH pour attirer des talents qualifiés et alignés sur les besoins de l'entreprise ;
- Acquérir des compétences de sélection rigoureuses pour identifier les candidat-e-s les mieux adapté-e-s ;
- Maîtriser le processus complet de recrutement, de l'identification des besoins à l'intégration des nouveaux-elles collaborateurs-trices ;

**Chef-fe-s d'équipes
Praticien-ne-s formateurs-trices
Cadres de la Petite Enfance**

Intervenante

ARTA NIK MANESH, directrice à la Fondation officielle de la jeunesse, psychopédagogue et formatrice d'adultes. Maîtrise académique en formation des adultes (UNIGE) et DAS en RH & Management (UNIGE-UNIL-UniNE)

Dates

12 et 13 mai 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

4 avril 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

L'écologisation des activités quotidiennes et des pratiques pédagogiques en Direction de la Petite Enfance

Au regard de l'urgence écologique et de la crise climatique, il s'agit de poser les bases d'une écologisation des pratiques pédagogiques dans le secteur de la Petite Enfance.

Contenu et modalités pédagogiques

- Prise de conscience écologique : démarche labellisée éco-crèche, méthodes immersives, témoignages ;
- Articulation de la pratique avec la pensée écologique en mouvement : pédagogies actives, cinq facteurs de réussite ;
- Apports, échanges et participation autour d'outils et supports pédagogiques diversifiés ;
- Visite découverte sur le terrain et échange avec référent par visio-conférence.

Ouvrage inclus

Grandgeorge, D. (2022). *L'écologisation du travail social*. Genève : éditions ies.

Objectifs

- Sensibiliser les futur-e-s professionnel-le-s sur les questions, les notions et les principes du développement durable, de transition écologique, de décroissance, de collapsologie dans une perspective d'écologisation du travail social ;
- Encourager de nouvelles pratiques méthodologiques reposant sur les pédagogies nouvelles (observation, expérience, coopération) pertinentes dans le champ de la Petite Enfance.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenant

DOMINIQUE GRANDGEORGE, retraité de la Fonction Publique Territoriale Française en disponibilité, Formateur-Consultant spécialisé dans les enjeux écologiques, Master de Sociologie, Educateur spécialisé de formation initiale

Dates

19 et 20 mai 2025

Prix

IPE Genève : CHF 420.–
Autres : CHF 580.–
(ouvrage inclus)

Délai d'inscription

11 avril 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Entretiens RH dans le domaine socio-éducatif

Les entretiens RH (entretiens de collaboration, de recadrage, de demande de formation et de retour au travail) sont des outils d'évaluation et d'accompagnement qui aident chaque cadre à approfondir sa vision et ses mécanismes managériaux.

Contenu et modalités pédagogiques

Notions de la GRH (Gestion des Ressources Humaines), santé au travail, écoute bienveillante, reconnaissance, transparence, confiance, développement personnel et professionnel. Au fil de l'animation, les situations réelles auxquelles les participant-es sont confronté-es dans leur environnement professionnel sont mises en lumière. L'approche pédagogique se caractérise par une immersion dans des situations concrètes, offrant ainsi une compréhension approfondie des concepts abordés. Outils concrets et perspectives approfondies favorisent des pratiques RH efficaces et la création d'un environnement de travail sain et épanouissant. Les échanges et les partages d'expérience sont au cœur de cet apprentissage.

Objectifs

- Établir des objectifs clairs et définis ;
- Approfondir sa compréhension du pilotage institutionnel pour renforcer sa vision globale ;
- Échanger et partager des idées ;
- Cultiver et promouvoir des relations fondées sur la bienveillance et le bien-être au travail au sein de l'équipe ;
- Favoriser le développement d'une cohésion solide au sein de l'équipe.

Cadres et praticien-ne-s Formateurs-trices

Intervenante

ARTA NIK MANESH, directrice à la Fondation officielle de la jeunesse, psychopédagogue et formatrice d'adultes. Maîtrise académique en formation des adultes (UNIGE) et DAS en RH & Management (UNIGE-UNIL-UniNE)

Dates

2 et 3 juin 2025

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

17 avril 2025

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Contact, plan et accès

Visions

5, rue de l'Encyclopédie

1201 Genève

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions/>

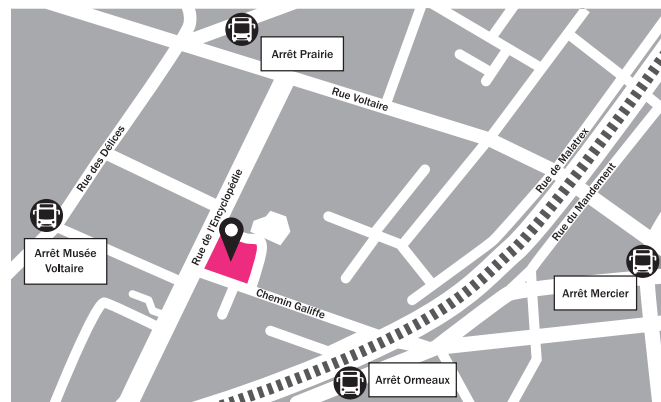
Accès

Depuis la gare Cornavin

- À pied: 8 minutes
- Bus, ligne n° 9, arrêt Musée Voltaire
- Bus, ligne n° 1, arrêt Mercier
- Tram n° 15, arrêt Mercier

Depuis la HETS (arrêt Pont D'Arve)

- Tram n° 12, arrêt Bel-Air + Bus, ligne n° 7, arrêt Ormeaux
- Tram n° 18, arrêt Bel-Air + Bus, ligne n° 7, arrêt Ormeaux



Conditions et modalités d'inscription aux sessions de la Petite Enfance, VisionS

Les formations continues de la Petite Enfance s'adressent aux éducateur·rices du jeune enfant et à toute personne travaillant dans une Institution Petite Enfance. Ces formations concernent toute la Romandie et la France voisine. Les formations destinées exclusivement à certaines catégories professionnelles sont mentionnées comme telles.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font en ligne, jusqu'au délai indiqué, depuis la page de descriptif de la formation choisie, sur le site internet:

<https://www.hesge.ch/visions/>

En principe, le nombre de participant·es dans les sessions est de 12 à 18. Exceptionnellement, selon la modalité et thématique du cours et en accord avec les intervenant·e·s, le nombre peut être augmenté.

Les inscriptions sont retenues par ordre d'arrivée. Si la formation n'a pas lieu par manque d'inscriptions, le montant acquitté sera remboursé aux participant·es ou à l'institution.

Attention: les personnes s'inscrivant en juin, juillet, août peuvent subir un retard dans la confirmation de leur inscription en raison de la fermeture administrative estivale.

Contribution

Depuis l'automne 2009, les sessions «Petite Enfance» bénéficient d'une contribution octroyée à la FOCPE par la Fondation en faveur de la Formation Professionnelle et Continue (FFPC). Grâce à ce soutien, la journée de formation s'élève à CHF 200.– (au lieu de CHF 280.–) pour le personnel des IPE genevoises. La FOCPE et VisionS tiennent à formuler leurs remerciements chaleureux à la Fondation, ainsi qu'aux employeurs et communes, pour leur soutien à la formation continue de leurs employé·e·s.

Modalités de paiement

Le paiement est dû dès l'envoi de la confirmation-facture par VisionS et au plus tard 30 jours après l'envoi de ladite confirmation.

Les participant-es sont personnellement responsables du paiement de leurs formations, dans les délais indiqués, indépendamment du fait qu'ils ou elles reçoivent ou non des subsides de leur employeur.

La formation est confirmée dès que le nombre de participant-es est jugé suffisant. Si la formation n'a pas lieu, le montant acquitté sera remboursé aux participant-es ou à l'institution. Il est utile de se référer au descriptif de chaque session.

Conditions de désistement

Une fois l'inscription pour une formation enregistrée, les demandes de désistement ou de report doivent être communiquées par écrit au secrétariat de VisionS: **focpe.visions@hesge.ch**

- Dans tous les cas de désistement, une finance d'inscription de CHF 50.– est perçue.
- En cas de désistement intervenant dans les 30 jours qui précèdent le début de la session, et quels qu'en soient les motifs, les 50 % du prix de la session seront retenus ou exigés.
- En cas de désistement intervenant dans les 3 jours ouvrés qui précèdent le début de la session ou alors que celle-ci a déjà commencé, et quels qu'en soient les motifs, la totalité du prix de la session sera retenue ou exigée.
- En cas de désistement, la personne peut se faire remplacer par une personne remplissant les conditions d'admission.

Modalités d'annulation / modification

- VisionS confirme le lancement de la session dès que le nombre de participant-es inscrit-e-s est suffisant ou au plus tard 4 semaines avant le début de la formation.
- VisionS se réserve le droit de modifier la forme d'une formation, de reporter ou d'annuler une formation qui ne réunirait pas le nombre minimum de participant-es requis-e-s et de prendre toute autre mesure jugée opportune pour assurer la bonne marche des cours.

Focus sur...

Certificat de Formatrice, formateur à la pratique professionnelle enfance ES (CFPPE) 2024-2025

Début de la formation

24 septembre 2024

Informations et inscriptions

<https://www.hesge.ch/visions/formateurtrice-la-pratique-professionnelle-enfance-es>

Le *Certificat de Formatrice, formateur à la pratique professionnelle enfance ES* (CFPPE) est délivré par le Centre de formation continue (VisionS) de la HETS-Genève. Destiné aux professionnel-le-s qui encadrent en formation pratique les étudiant-e-s éducatrices et éducateurs de l'enfance ES, il vise à développer les compétences spécifiques pour assumer cette fonction.

- Comprendre l'environnement institutionnel et professionnel et les évolutions des pratiques;
- Analyser et donner du sens à sa pratique pédagogique;
- Étudier les étapes du processus de formation et les fondements de la relation pédagogique et andragogique.

CAS HES-SO Approche systémique

Début de la formation

Automne 2025

Informations et inscriptions

<https://www.hesge.ch/visions/approche-systemique>

L'intervention systémique se préoccupe de toutes les modalités d'interactions dans lesquelles les professionnel-les sont parties prenantes.

Elle s'attache à fournir de nouvelles lectures de la réalité des personnes accompagnées, des fonctionnements des équipes, des différentes collaborations et à situer notre propre place dans ces espaces.

Orienté vers la pratique, le CAS apporte des compétences afin de renouveler son regard sur les réalités, de développer des outils et des stratégies d'interventions efficaces et adaptées aux divers contextes d'intervention et de créer les conditions pour rendre les usagers-ères acteurs-trices des processus d'accompagnement.

Anne-Françoise
Wittgenstein Mani et
Juliette Bourquin
(sous la direction de)



PTK08 • 165x210 • 112 p.
2018 • CHF 24 • € 19
ISBN: 978-2-88224-138-2

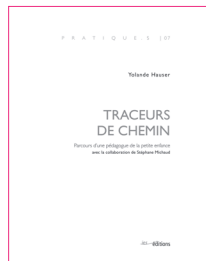
La prévention en psychomotricité

Exemples de dispositifs inédits

On croit souvent que les interventions en psychomotricité se cantonnent à une salle de mouvement. Toutefois, au-delà d'activités thérapeutiques, l'expertise psychomotrice s'inscrit aussi au cœur de la collectivité, dans des cadres interprofessionnels, et offre des formes de réponse à la complexité des situations sur les terrains grâce à des modalités novatrices et variées.

En mettant le corps et le mouvement sur le devant de la scène, l'approche psychomotrice, déployée dans des contextes communautaires, sportifs, éducatifs, pédagogiques ou de loisir, permet d'appréhender un processus de prévention prévenante.

Yolande Hauser
Stéphane Michaud
(avec la coll. de)



PTK07 • 165x210 • 192 p.
2018 • CHF 24 • € 19
ISBN: 978-2-88224-137-5

Traceurs de chemin

Parcours d'une pédagogie de la petite enfance

L'arrivée au jardin d'enfants représente pour le petit d'homme un des premiers grands défis de la socialisation et un véritable rite de passage souvent insécurisant. Pour la professionnelle, il s'agit d'un travail éducatif bien éloigné du gardiennage.

Yolande Hauser a développé avec conviction son credo : valoriser chaque fois que possible la liberté d'expression et le potentiel créatif de l'enfant. L'auteure partage quarante ans de pratique réflexive et offre un témoignage précieux tant sur l'évolution du métier de « jardinière d'enfants » et de sa professionnalisation que sur les dispositifs et outils développés qui sont une source d'inspiration rafraîchissante!

Préfaces de Pierre-Yves Troutot et de Jean-Paul Bronckart

Yves Delessert



HC09 • 148x210 • 384 p.
2018 • CHF 38 • € 29
ISBN: 978-2-88224-155-9

Mineurs confiés : risques majeurs ?

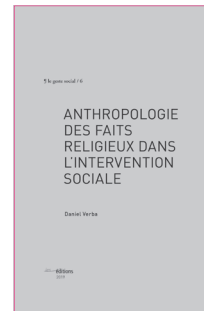
Etude de droit suisse sur la responsabilité civile, contractuelle et pénale des adultes qui prennent en charge des mineurs hors du cadre familial

Les problèmes relatifs à la protection des mineurs confiés à des tiers n'ont cessé de croître depuis vingt ans. Aujourd'hui, ces sujets sont plus que jamais d'actualité. Les questions, voire les drames, en relation avec ces derniers, ne cessent de faire la UNE de la presse. Yves Delessert aborde le travail et les responsabilités – souvent méconnus mais indispensables – des acteurs socio-éducatifs, et les conséquences légales de leurs actions ou omissions.

Les professionnel-le-s trouveront dans la version actualisée de *Mineurs confiés : risques majeurs ?* une ressource à la fois juridiquement pointue, pragmatique et ancrée dans de nombreuses situations pratiques.

Nouvelle édition entièrement mise à jour et augmentée

Daniel Verba



GST06 • 125x190 • 216 p.
2019 • CHF 25 • € 19
ISBN: 978-2-88224-208-2

Anthropologie des faits religieux dans l'intervention sociale

Il existe une abondante littérature universitaire consacrée aux religions, aux faits religieux, à la sécularisation ou encore à la laïcité. En revanche, il y a encore peu de recherches qui s'intéressent à la manière dont les professions sociales et socio-éducatives abordent et traitent les croyances des personnes qu'elles accompagnent. L'ouvrage proposé ici prétend mettre à disposition des intervenant-e-s sociaux un cadre de réflexion anthropologique pour tenter de mieux comprendre comment les dispositions croyantes des personnes qu'ils accompagnent, mais aussi leurs propres convictions, se construisent, et de quelle manière ils peuvent s'en saisir, dans un contexte socio-politique européen particulièrement sensible.



Formation Continue Petite Enfance

FFPC→

VISIONS

Formation continue HES
Santé — Social Genève

Adresse administrative

VisionS

5, rue de l'Encyclopédie

CH-1201 Genève

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions/>