



Formation continue **Petite Enfance**

2026-2027

Nous sommes ravies de vous présenter notre offre de formation continue pour l'année 2026-2027, élaborée pour accompagner au plus près les professionnel-le-s de l'enfance dans l'évolution de leurs pratiques et soutenir leur développement professionnel, nourrir leurs réflexions au quotidien.

Le catalogue déploie 68 formations au total, dont plusieurs nouveautés. Parmi elles, vous découvrirez notamment une formation consacrée aux jeux favorisant le développement de l'oralité, une session dédiée à la compréhension et à la prévention des violences en IPE, ainsi qu'un module explorant les mythes et représentations autour de l'enfance.

Nous avons également étoffé l'offre destinée aux cadres qui comprend désormais trois formations, dont deux spécifiquement conçues pour les outiller dans des situations clés: mener des entretiens de recrutement de manière structurée et pertinente, conduire des entretiens d'accompagnement, notamment lors du retour au travail après une absence.

Ces ateliers ambitionnent de soutenir les cadres dans leur rôle de proximité d'écoute et de gestion d'équipe.

Nous nous réjouissons vivement de vous accueillir au Centre VisionS, un lieu propice aux échanges, à l'expérimentation et au partage d'expérience. Nous espérons que ce catalogue vous offrira de multiples pistes d'inspiration et de développement au service des enfants, des familles et de vos équipes.

Nous vous souhaitons une belle découverte du programme 2026-2027 et nous réjouissons de vous retrouver prochainement.

Isabelle Jurien de la Gravière
Co-responsable de VisionS-HETS

Varuna Mossier
Maître d'enseignement

Gwenaëlle Chaillou
Co-présidente de la FOCPE

Sonia Rodriguez Afonso
Co-présidente de la FOCPE

Sommaire

6 Familles et société

- 7 Confiance, présence et authenticité
- 8 Établir et entretenir des relations constructives et respectueuses avec les parents grâce à la Discipline Positive et la Communication Non Violente
- 9 Travailler avec les parents: de l'accompagnement au co-cheminement
- 10 L'inclusion en pratique. Entre besoins singuliers et défis de la collectivité
- 11 Enfants et situations de maltraitance intrafamiliale: repérer, comprendre, agir au sein des institutions de la Petite Enfance
- 12 Alléger pour mieux accompagner: retrouver du sens et du souffle dans l'accueil des enfants **NOUVEAU**
- 13 C'est à moi d'évaluer? Ok! Mais... qui? Quoi? Comment? Place, sens et éthique de l'évaluation dans l'accompagnement des étudiant-e-s de l'ESEDE
- 14 Cadre éducatif: entre règles de vie collectives et sanctions constructives
- 15 Les différentes configurations familiales: quels enjeux pour le bien-être des enfants et des parents?
- 16 La dépression du post-partum et ses conséquences sur le lien parents-bébé **NOUVEAU**
- 17 La puissance de l'écoute: passer du «sumo à l'aïkido»
- 18 Initiation au processus relationnel avec les parents pour les assistant-e-s socio-éducatif-ve-s (module 1)
- 19 Les techniques d'entretien avec les parents de la Petite Enfance pour les ASE (module 2)
- 20 Les syndromes d'épuisement des professionnel-le-s accompagnant l'humain
- 21 Je ne te juge pas! Est-ce vrai?
- 22 Les techniques d'entretien dans les institutions de la Petite Enfance – EDUC
- 23 Oser prendre la parole et captiver ses interlocuteur-trice-s
- 24 Ma posture professionnelle: comment la décrire, l'explicitier et jouer le rôle de la fonction?
- 25 La digitalisation chez nos enfants – Vivre ensemble ou coexister séparément?

26 Autour des enfants

- 27 Groupes dynamiques: un peu, beaucoup, trop, pas assez!
- 28 Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change?
Tous différents! Tous pédagogues! Tous capables!
- 29 Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie.
Formation de base à l'éveil au livre et au récit
- 30 Vivre la nature avec les enfants
- 31 Les Violences Éducatives Ordinaires et mini-agressions non intentionnelles en IPE **NOUVEAU**
- 32 Faire de la musique avec des enfants, oui, mais comment?
- 33 À la rencontre du bébé. Le développement psychomoteur et ses enjeux
- 34 La Discipline Positive pour la Petite Enfance. Allier bienveillance et fermeté dès le plus jeune âge (3 à 6 ans)
- 35 Projeter une visite au musée au rythme des tout-petits
- 36 Un plein d'idées pour varier les petites réunions avec les enfants
- 37 Manifestations d'agressivité dans la Petite Enfance et prévention de la violence. Ce qui se joue en IPE
- 38 Captiver les enfants par la lecture à voix haute
- 39 Oralité et langage: comment stimuler les fondations réflexes pour un bon développement de la communication?
- 40 Estime de soi et sécurité dans son for intérieur.
Un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant
- 41 Du bon bruit, aux bons endroits et aux bons moments!
Comprendre les enjeux et agir sur l'espace acoustique pour plus de confort dans nos pratiques au quotidien avec les enfants
- 42 Développer une approche positive et explicite de l'expression de la sexualité du jeune enfant.
Des outils pour comprendre et gérer les comportements sexuels des jeunes enfants
- 43 Il était une fois des mots et des sons: à vous de jouer!
- 44 Écrire pour penser: comment le fait de faire récit de situations professionnelles augmente la réflexivité du-de la professionnel-le et lui permet de clarifier sa posture?
- 45 Stress de l'enfant: identifier les déclencheurs et développer des interventions protectrices
- 46 Du pulsionnel au relationnel: stratégies ludiques favorisant les habiletés sociales chez l'enfant et les compétences relationnelles chez l'adulte
- 47 « Dis, quand on est mort, c'est pour toute la vie? »
- 48 Histoires improvisées avec des jeux inédits **NOUVEAU**
- 49 Favoriser un attachement « sécuritaire » chez le jeune enfant
- 50 Danser pour apprivoiser l'énergie des petits **NOUVEAU**
- 51 Enfants en difficulté de développement ou de comportement: la musique comme atout pour les comprendre et les aider au sein des IPE
- 52 Les comportements-défis en collectivité: rôle des réflexes primaires pour le soutien à la stabilité physique et émotionnelle

- 53 Enfants autistes dans les structures d'accueil de la Petite Enfance : mieux comprendre pour mieux prévenir les difficultés d'adaptation comportementales
- 54 Éduquer à la créativité : construire sa pédagogie en partant de l'enfant
- 55 Développer sa propre créativité et l'utiliser dans son travail
- 56 Zoom sur le bébé, focus sur le groupe, espace pour les professionnel-le-s
- 57 Les ateliers RIEN : espaces de créativité ludique et sociale
- 58 Bébé lit ! Un voyage en bonne compagnie. L'album jeunesse : un monde à explorer
- 59 Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions ?
- 60 Accueillir, accompagner des jumeaux en centre de vie infantine
- 61 Les mythes de la Petite Enfance : les comprendre et les déconstruire **NOUVEAU**
- 62 Quelles postures incarner dans l'accompagnement des enfants dits à BEP en collectivité ?
- 63 Le vrai héros, c'est qui ? Un soutien pédagogique pour raffermir la confiance en soi des enfants
- 64 Encourager la créativité dès le plus jeune âge
- 65 Construire l'estime de soi des enfants à travers des activités dans la nature

68 Le travail d'équipe

- 69 S'initier à la médiation de conflits
- 70 Séances d'analyse de la pratique professionnelle (APP)
- 71 Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe. La responsabilité quotidienne de chacun-e
- 72 La place de l'humour dans la relation professionnelle : on essaye ?
- 73 Oser s'affirmer
- 74 Travailler professionnellement avec ses émotions

76 Les cadres

- 77 Maîtriser le recrutement dans le secteur socio-éducatif : de l'analyse du besoin à l'intégration **NOUVEAU**
- 78 L'entretien RH, levier de performance et de bien-être dans le socio-éducatif **NOUVEAU**
- 79 Promouvoir des relations interpersonnelles de qualité et la cohésion dans les équipes

80 Informations générales

83 Focus sur...

84 Éditions ies

Index des intervenant-e-s

Almeida Heymans, Ana 16

Angus, Xavier 53

Anzules, Dimitri 13, 24

Atanasova, Nataliya 31, 61

Auray, Isabelle 47

Baillif, Olga 48

Bellenot Richner, Céline 30, 65

Bertolote, Sylvie 18, 19, 22

Biondini, Sheyla 70

Borel, Cécile 57

Breithaupt, Sandrine 28

Caloustian, Anne 47

Casazza, Helena 17

Cessens, Mélanie 29, 58

Colombi, Emilia 64

Compagnon, Anne 48

Coquoz, Pascale 42

Cuvit, Camille 69

Dubrocard, Sophie 62

Emmenegger, Véronique 23, 38, 73

Feller, Catherine 10

Gajic, Nathalie 69

Gillabert, Nathalie 64

Graf, Loyse 35

Haikin, Dimitri 40, 49, 71, 74, 79

Haution-Pra, Mickaëlle 77, 78

Héritier-Davet, Isabelle 12

Kerr, Marie-Lorraine 29, 58

Languetin-Faivre, Adeline 28, 54

Lasserre, Murièle 21

Le Coultre, Sabine 70

Maltini, Marco 8, 34

Mandallaz, Christelle 17, 72

Mazon, Monica 27, 41, 46, 50

Meirelles, Célia 35

Michaud, Stéphane 13, 24, 28, 44, 54

Mimmersheim, Alicia 20

Moisset, Pierre 9

Montfort-Wasem, Véronique 37, 45, 56

Peccoud, Nicole 44

Pellet, Florence 14

Pernoud, Martine 32, 51

Perriard, Samuel 7

Piron, Louise 33

Puglisi, Nilo 15

Rattaz, Valentine 15

Reuteler, Gaby 55

Sallaberry, Julia 41, 43

Schäfer, Stéphanie 62

Schwab Castella, Pascale 30, 65

Stäbler, Françoise 39, 52

Stefanutto, Valérie 36

Ulmer, Frédéric 18, 19, 22

Vallat, Martine 60

Veyron Rapp, Chantal 11

Welten, Clara 25, 59, 63

Familles et société

Cette thématique explore les relations entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance et les familles des enfants, mettant l'accent sur la compréhension des dynamiques familiales, la promotion de l'inclusion culturelle, et la collaboration pour le bien-être global des tout-petits.

- Comment favoriser une collaboration efficace entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance et les familles ?
- Comment aborder les questions de parentalité et de soutien aux familles dans le contexte professionnel de la Petite Enfance ?

Confiance, présence et authenticité

Mieux fonctionner au quotidien dans son travail et dans sa vie privée, s'offrir un temps de réflexion... pour faire le point et revenir à soi ! Se reconnecter à son essentiel, à ses forces et à sa confiance, soutenu-e par le groupe.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation est une invitation à prendre conscience des fonctionnements qui nous renforcent. Elle propose des changements applicables concrètement, tant dans la sphère professionnelle que privée. Sous forme d'un atelier interactif, chacun-e partage ses difficultés, ses expériences, ses attentes, ses forces...

Tantôt en sous-groupes, tantôt par deux ou tous-toutes ensemble, par des échanges de parole, jeux de rôle, méditations, mouvements du corps, etc.

Pas de théorie, pas de contraintes, juste un partage d'expériences dans le plaisir, la créativité, la bienveillance et la confidentialité.

Objectifs

- Se reconnecter à son corps et à sa respiration ;
- Apprendre à accueillir ses émotions ;
- Mieux communiquer avec soi, ses collègues, ses proches.

Tout public PE

Intervenant

SAMUEL PERRIARD,
formateur, coach, médiateur

Dates

12, 13 octobre
et 9 novembre 2026

Prix

IPE Genève CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

26 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Établir et entretenir des relations constructives et respectueuses avec les parents grâce à la Discipline Positive et la Communication Non Violente

La relation que vous avez avec les parents est essentielle au bon équilibre d'une prestation principalement axée sur l'enfant. Nous allons projeter des solutions aux problématiques que vous rencontrez au quotidien grâce aux outils complémentaires de la Discipline Positive et de la Communication Non Violente.

Contenu et modalités pédagogiques

- Apprentissage expérientiel des outils (ressenti/pensée/décision);
- Brainstorming;
- Mises en situations réelles et jeux de rôle;
- Recherches de solutions.

La Discipline Positive de Jane Nelsen et la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg sont similaires dans leur intention de promouvoir des relations respectueuses, collaboratives et harmonieuses et abordent ces objectifs avec des approches complémentaires. Elles partagent une volonté de privilégier des interactions fondées sur le respect mutuel et de construire des relations de confiance basées sur la collaboration, la compréhension et la recherche de solutions.

Objectifs

- Vivre et s'approprier les démarches et les outils de la Discipline Positive et de la CNV;
- Développer un vocabulaire diversifié et précis pour exprimer ses ressentis et formuler des demandes adéquates;
- Apprendre à créer des relations de confiance avec les parents;
- Associer le parent dans la recherche de solutions constructives et encourageantes face à des situations problématiques;
- Mettre en valeur votre fonction d'éducateur-trice et obtenir le respect de votre personne;
- Faire respecter un cadre institutionnel et savoir mettre des limites;
- Encourager le parent en répondant à ses questionnements éducatifs;
- Maîtriser une méthodologie pour la recherche de solutions en équipe.

Tout public PE

Intervenant

MARCO MALTINI, formateur certifié en Discipline Positive, Genève

Dates

13 et 27 octobre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

27 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Travailler avec les parents : de l'accompagnement au co-cheminement

Travailler avec les parents, les accompagner au quotidien exige d'être au clair sur les valeurs et contraintes, qui peuvent différer, entre les parents et les professionnel-le-s. La qualité de l'accompagnement requiert tolérance et ouverture réciproque pour réfléchir aux valeurs éducatives.

Contenu et modalités pédagogiques

- *Première matinée*: évolution des parents et de leurs demandes. La parentalité aujourd'hui (temps d'exposé et débats avec les participant-es);
- *Première après-midi*: ateliers sur les différents types de parents et leurs demandes. Travail autour de situations de demandes problématiques.
- *Deuxième matinée*: être professionnel-le face aux parents: de l'accompagnement au co-cheminement (temps d'exposé et débats avec les participant-es);
- *Deuxième après-midi*: ateliers théâtre forums autour de demandes et positionnements parentaux problématiques. Résolutions jouées et retours d'analyses.

Objectifs

- Comprendre l'évolution actuelle des parents et de leurs demandes;
- Réfléchir à ses pratiques et à son positionnement en tant que professionnel-le de l'accueil de la Petite Enfance;
- Poser sur des bases plus claires la question de l'accompagnement et du soutien aux parents;
- Travailler à partir de situations concrètes et problématiques;
- Analyser les situations et élaborer des pistes d'action et de positionnement face aux parents.

Tout public PE

Intervenant

PIERRE MOISSET, sociologue consultant sur les Politiques sociales et familiales, spécialisé sur la question de l'accueil de la Petite Enfance

Dates

26, 27 et 28 octobre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

13 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

L'inclusion en pratique. Entre besoins singuliers et défis de la collectivité

Premiers maillons de l'éducation inclusive, les structures d'accueil Petite Enfance contribuent à la promotion de l'égalité des chances. Concilier accompagnement personnalisé et vie en collectivité reste un défi pour les équipes éducatives.

Contenu et modalités pédagogiques

Ces trois jours de formation visent à actualiser et mobiliser les compétences des professionnel-le-s de la Petite Enfance pour créer un environnement inclusif où chaque enfant trouve sa place.

En partant de leur savoir-faire et de leurs expériences de terrain, les participant-es seront amené-e-s à réfléchir sur la notion de « collectif » comme ressource pour l'individu. Ils-elles pourront par des ateliers en petits groupes, des mises en situation, des vignettes et des illustrations vidéo, identifier les ressources et les pistes d'action qui peuvent être mobilisées pour créer un environnement favorisant la participation de tou-te-s dans les différents moments-clés qui rythment la vie en collectivité.

Objectifs

- Approfondir les notions d'inclusion, d'équité et de participation sociale ;
- Acquérir des outils pour l'analyse de situations complexes ;
- Identifier les aménagements pédagogiques permettant de créer un environnement inclusif.

Tout public PE

Intervenante

CATHERINE FELLER,
psychologue, intervenante
en soutien pédagogique

Dates

29 octobre, 4 et 5 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

15 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Enfants et situations de maltraitance intrafamiliale : repérer, comprendre, agir au sein des institutions de la Petite Enfance

La maltraitance infantile est une violence qui atteint l'enfant dans son développement. Comprendre les mécanismes en jeu dans la maltraitance, au niveau de l'enfant et de nous, professionnel-le-s, permet, au quotidien, de la repérer et de se positionner professionnellement dans l'intérêt de l'enfant.

Contenu et modalités pédagogiques

Le premier jour est centré sur l'enfant, en partant des notions de base du développement de l'enfant, de ses besoins, pour réfléchir aux différents types de maltraitance, graves et « ordinaires ». Ces maltraitements sont des traumatismes dont nous aborderons les mécanismes, de types dissociation traumatique. Cela nous permettra de comprendre et de repérer les symptômes qui doivent nous alerter. Deux outils seront présentés.

La seconde journée est centrée sur les professionnel-le-s pour nous permettre d'intervenir, en fonction de nos limites. Nous travaillerons sur un modèle d'entretien (de positionnement) et terminerons sur des notions de résilience.

Objectifs

- Connaître les différents types de maltraitance;
- Comprendre les mécanismes et les conséquences sur le développement de l'enfant;
- Connaître les signes et symptômes en lien avec la maltraitance;
- Se positionner en tant que professionnel-le travaillant dans le domaine de la Petite Enfance, dans une situation de maltraitance.

Tout public PE

Intervenante

CHANTAL VEYRON RAPP,
médecin

Dates

2 et 3 novembre 2026

Prix

IPE Genève CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

20 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Alléger pour mieux accompagner : retrouver du sens et du souffle dans l'accueil des enfants

À bout de souffle... et si l'on respirait? Développez une pédagogie vivante et créative qui simplifie le quotidien, valorise l'enfant dans ses explorations et préserve l'équilibre des professionnel-le-s.

Contenu et modalités pédagogiques

Durant ces deux jours de formation, les participant-es partagent leurs constats sur les rythmes en structure, repèrent les sources de stress pour les enfants et les adultes et élaborent des stratégies favorisant des situations simples de rencontre et de découverte. A travers des ateliers, des témoignages, des petits films, les participant-es identifient leurs ressources et les aménagements possibles pour créer un environnement propice au bien-être des enfants, à l'épanouissement des professionnel-le-s et à la réduction de l'épuisement professionnel.

Objectifs

- Comprendre l'impact des rythmes de vie sur le développement de l'enfant;
- Développer une capacité à observer les besoins physiologiques et émotionnels des enfants et ajuster les pratiques pour mieux respecter leur rythme;
- Simplifier les pratiques pour renforcer le lien et la participation de l'enfant;
- Alléger les interventions et favoriser la co-construction pour développer la participation active des enfants et une meilleure qualité de relation.

Tout public PE

Intervenante

ISABELLE HÉRITIER-DAVET,
directrice espace de vie enfantine

Dates

6 novembre et 8 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

24 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

C'est à moi d'évaluer? Ok! Mais... qui? Quoi? Comment? Place, sens et éthique de l'évaluation dans l'accompagnement des étudiant-e-s de l'ESEDE

L'évaluation prend une place centrale dans l'accompagnement pédagogique, entre processus formatif et sommatif. Objectivité, subjectivité et arbitraire, croyances, certitudes, doutes et tâtonnements: les « enJeuX » sont multiples et mobilisent divers acteurs et actrices de la formation professionnelle selon leurs rôles et fonctions.

Contenu et modalités pédagogiques

Les modalités pédagogiques sont variées entre apports théoriques, travail individuel et en (sous) groupe(s).

Dimensions théoriques, pédagogiques et éthiques qui sous-tendent le processus d'évaluation.

Partage de situations vécues par les participant-es qui mettent en « JEu » l'évaluation. Multiréférentialité de J. Ardoino.

Des informations complémentaires parviendront aux personnes inscrites en amont de la formation.

Objectifs

- Approfondir les différents types d'évaluations et leurs fonctions;
- Identifier les enjeux éthiques dans la posture de FPPE;
- Prendre en compte, dans une vision holistique, les différent-es acteur-trices impliqué-es et les différents niveaux de responsabilités;
- Connaître et comprendre les attendus de l'ESEDE dans l'évaluation des étudiant-es en stage professionnel;
- Mettre en question et donner du sens à sa pratique pédagogique et se projeter dans le concret de l'accompagnement des étudiant-es de l'ESEDE.

Formatrices et formateurs à la pratique professionnelle enfance (FPPE) certifié-e-s ou non-certifié-e-s mais ayant une pratique conséquente (au moins 5 ans) dans l'accompagnement d'étudiant-e-s de l'ESEDE

Intervenants

DIMITRI ANZULES, maître d'enseignement HES, co-responsable de la formation des FPPE à la HETS

STÉPHANE MICHAUD, maître d'enseignement HES, intervenant dans la formation des FPPE à la HETS

Un-e intervenant-e de l'ESEDE

Dates

10, 18 et 20 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délaï d'inscription

27 septembre 2026

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Cadre éducatif : entre règles de vie collectives et sanctions constructives

Fonctionner ensemble nécessite des règles pour assurer la sécurité, le respect et le plaisir de la vie en groupe. Créer un cadre éducatif à la fois protecteur, équitable et juste : tout un programme à partager. Face à l'interculturalité, punir n'est pas un moyen judicieux. Ne rien faire ou répéter cent fois ne sont pas efficaces.

Contenu et modalités pédagogiques

Sanctionner intelligemment, dans le respect de la règle et de l'âge des enfants est une solution constructive, mais délicate.

Outils simples à appliquer au quotidien!

- Autorité : entre laxisme et autoritarisme ;
- Distinction entre attitude et comportement ;
- Conscience sociale des enfants ;
- Principe de « réalité » ;
- Frustration et tolérance.

Objectifs

- Comprendre l'importance d'un cadre, d'une charte et des sanctions ;
- Définir des règles explicites, clarifier les « indispensables » des « facilitants » ;
- Sanctionner de manière « équitable et juste » ;
- Adopter la posture adéquate à la situation.

Tout public PE

Intervenante

FLORENCE PELLET, partenaire
Concertation, animatrice,
médiatrice-théâtrale
et éducatrice Petite Enfance

Dates

16 et 17 novembre 2026

Prix

IPE Genève : CHF 400.-
Autres : CHF 560.-

Délai d'inscription

4 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les différentes configurations familiales : quels enjeux pour le bien-être des enfants et des parents ?

La qualité des relations familiales influence profondément le développement des enfants et le bien-être des parents. Cette formation s'appuie sur les résultats de recherches menées auprès des familles pour explorer les différentes relations au sein de la famille.

Contenu et modalités pédagogiques

Nous aborderons les relations entre un parent et son enfant et entre les deux parents ensemble avec leur enfant et les évolutions des différentes configurations familiales.

Des moments d'échanges favoriseront une réflexion collective sur les enjeux pour les familles et les professionnel-le-s qui les soutiennent.

Les résultats des recherches menées auprès des familles sont mobilisées pour éclairer les pratiques professionnelles. Nous aborderons les thèmes suivants :

- L'influence des relations familiales sur le développement des enfants.
- Les dynamiques de la relation mère-enfant et père-enfant et leur impact sur le bien-être familial.
- La coparentalité avant et après une séparation.
- Les différentes configurations familiales.

Nous privilégierons des échanges et des moments de réflexion pour que chaque participant-e puisse se saisir des enjeux théoriques présentés et les mettre en perspective avec sa pratique professionnelle.

Objectifs

- Comprendre l'influence des relations familiales sur le développement de l'enfant et le bien-être des membres de la famille ;
- Explorer les différentes dimensions de la relation mère-enfant(s), père-enfant(s) et mère-père-enfant(s) ;
- Appréhender les enjeux de la parentalité et de la coparentalité, y compris post-séparation et dans les nouvelles configurations familiales ;
- Favoriser des réflexions sur ces enjeux théoriques et leur répercussion sur les pratiques quotidiennes des professionnel-le-s auprès des familles.

Tout public PE

Intervenant-e-s

VALENTINE RATTAZ, PhD, chargée de recherche au Centre d'Etude de la Famille (CHUV), collaboratrice scientifique à l'Université de Genève

NILO PUGLISI, PhD, post-doctorant à l'Université de Genève, psychologue à la Fondation As'trame, intervenant Scopale

Dates

20 novembre et 4 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

7 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La dépression du post-partum et ses conséquences sur le lien parents-bébé

Cette formation permet d'aborder des notions essentielles sur la dépression du post-partum, ses conséquences sur la famille et le bébé, afin de mieux accompagner ces familles.

Contenu et modalités pédagogiques

Un des concept-clé abordé se centre sur comment la dépression du post-partum (DPP) impacte le développement du bébé (L. Murray et Lyons-Ruth).

Les éléments théoriques sont abordés à travers des présentations cliniques, des vidéos. Nous travaillons, en petit groupe, sur des reprises de cas et des jeux de rôle, sur des situations auxquelles vous avez été confronté-es ou pourriez être confronté-es.

Objectifs

- Savoir définir la dépression du post-partum;
- Reconnaître une dépression du post-partum, ses symptômes;
- Dépister une DPP chez une mère, chez un père;
- Connaître les facteurs de risques, les facteurs protecteurs;
- Comprendre ses conséquences sur le lien mère-bébé;
- Savoir comment accompagner les mères, les pères, les bébés.

Tout public PE

Intervenante

ANA ALMEIDA HEYMANS,
pédopsychiatre, spécialiste FMH

Dates

20 janvier et 4 mars 2027

Prix

IPE Genève CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

8 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La puissance de l'écoute : passer du « sumo à l'aïkido »

Savoir réellement écouter est une compétence fondamentale pour tout métier qui implique la relation à l'autre. Résolument orientée vers la pratique, cette formation vise l'acquisition d'outils et d'aptitudes immédiatement applicables sur le terrain.

Contenu et modalités pédagogiques

Nous explorons des moyens efficaces pour mener un entretien comme : l'écoute active, l'intelligence émotionnelle, les bases de la communication ainsi que la gestion des conflits en situation de stress.

Nous privilégions une pédagogie participative combinant apports théoriques, simulations de situations menées par la formatrice-comédienne, jeux interactifs et moments de partage en plénière et en groupe.

Objectifs

- Adopter une posture d'ouverture favorisant la parole ;
- Mobiliser l'intelligence émotionnelle : repérer ses propres émotions et celles de l'autre pour les transformer en ressources ;
- Maîtriser la conduite d'un entretien.

Tout public PE

Intervenantes

CHRISTELLE MANDALLAZ, comédienne, travailleuse sociale et formatrice d'adultes. Diplômée en médiation et en thérapie cognitivo-comportementale (TCC), forte de ses 30 ans d'expérience dans le domaine du coaching et du théâtre, elle intervient régulièrement dans des entreprises privées, associations et institutions de formation.

HELENA CASAZZA, psychologue au bénéfice d'une spécialisation en psychologie d'urgence. A travaillé pendant 15 ans dans le domaine du soutien d'urgence notamment à la Police cantonale de Genève et intervient comme formatrice dans des entreprises privées et étatiques.

Dates

21 janvier, 4 et 5 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Initiation au processus relationnel avec les parents pour les assistant-e-s socio-éducatif-ve-s (module 1)

La relation à l'autre n'est pas simple, les pièges sont nombreux.

Par quels outils les assistant-e-s socio-éducatif-ve-s peuvent-iels construire une qualité de relation qui permettra un réel travail de collaboration avec les parents?

Prendre conscience des règles fondamentales de la communication est un préalable pour renforcer ses compétences et réfléchir à sa posture professionnelle.

Contenu et modalités pédagogiques

Des apports théoriques et méthodologiques seront mis en lien avec les situations présentées par les participant-e-s et/ou l'intervenant-e. Des exercices pratiques ainsi que des jeux de rôle en utilisant la vidéo seront au cœur du dispositif pour enrichir et renforcer les compétences de chacun-e et intégrer les concepts apportés.

Prérequis

Ce module est obligatoire pour suivre le module 2 – Les techniques d'entretien avec les parents de la Petite Enfance pour les ASE (page 19).

Objectifs

- Comprendre l'importance de la communication verbale et non verbale grâce à des exercices.
- Développer des aptitudes à la communication.
- Réfléchir à l'impact de nos représentations en travaillant sur nos valeurs.
- Identifier les enjeux dans la relation parents - professionnel-le-s.
- Reconnaître les limites de la fonction d'ASE et pouvoir la transmettre.
- Saisir l'importance et l'utilité d'un entretien en fonction des acteurs-trices présent-e-s.

Assistant-e-s socio-éducatif-ve-s

Intervenant-e-s

FREDÉRIC ULMER, maître de formation professionnelle dans le domaine social, formateur d'adultes et éducateur social de formation et également formé en systémique

SYLVIE BERLOLOTE, maîtresse d'enseignement professionnel dans le domaine social, Master en Psychologie de l'Université de Genève

Dates

26 janvier et 9 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les techniques d'entretien avec les parents de la Petite Enfance pour les ASE (module 2)

Les entretiens avec les parents demandent une réflexion, une méthodologie, un langage adapté, un savoir-être et un savoir-faire. Du 1^{er} entretien d'adaptation en passant par l'entretien « Pas de porte », sans oublier l'entretien formel ou informel avec les parents, les professionnel-le-s ASE ont besoin de renforcer leur qualité d'écoute et leurs habiletés communicationnelles.

Contenu et modalités pédagogiques

À travers des situations amenées par les participant-e-s et l'intervenant-e, nous allons repérer ce qui est essentiel à un entretien : intentions, finalités, posture à adopter, repérage des besoins mais aussi comment favoriser l'échange et permettre aux parents de trouver leur place.

Des jeux de rôle et l'utilisation de la vidéo permettront d'appréhender des situations au plus proche de la réalité professionnelle des participant-e-s.

De plus, nous renforcerons les compétences acquises pour être réellement à l'écoute de nos ressentis afin de les utiliser pour ouvrir un espace d'échange constructif pour que le lien parents-ASE soit le plus sécure possible.

Prérequis

Avoir suivi le module 1 (page 18).

Objectifs

- Définir les intentions, finalités et sens des rencontres avec les parents ;
- Savoir fixer les objectifs de l'entretien et pouvoir les transmettre ;
- Réfléchir à comment créer un espace pour la rencontre avec les parents ;
- Favoriser les échanges et identifier les besoins de chaque acteur-trice concerné-e ;
- Renforcer la coopération et la coéducation ;
- Accompagner les parents dans leur réflexion et analyse ;
- Savoir faire face à l'imprévu ;
- Adapter sa posture professionnelle en fonction de l'entretien.

Assistant-e-s socio-éducatif-ve-s

Intervenant-e-s

FRÉDÉRIC ULMER, maître de formation professionnelle dans le domaine social, formateur d'adultes et éducateur social de formation et également formé en systémique

SYLVIE BERLOLOTE, maîtresse d'enseignement professionnel dans le domaine social, Master en Psychologie de l'Université de Genève

Dates

20 avril et 4 mai 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

7 mars 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les syndromes d'épuisement des professionnel-le-s accompagnant l'humain

Fatigue de compassion et traumatisme vicariant font partie des types d'épuisements touchant de plus en plus de professionnel-le-s depuis le début du XXI^e siècle. Pourtant, ces épuisements sont encore trop peu connus par ceux et celles qui accompagnent l'humain au quotidien. Afin de prévenir et d'éviter ces syndromes, il est crucial de comprendre leurs mécanismes et d'identifier les outils permettant d'y remédier.

Contenu et modalités pédagogiques

Traumatisme vicariant, fatigue de compassion, burn-out, facteurs de risque et de ressource. Apports scientifiques et expérientiels des syndromes de l'épuisement de l'aidant. Études de cas et échanges autour de situations de terrain. Alternance entre atelier en sous-groupes et groupe complet. Afin de favoriser les échanges, le nombre maximal de participant-es est fixé à 12.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes des principaux syndromes d'épuisement des professionnel-le-s;
- Repérer les facteurs de risque et les facteurs ressources de l'épuisement;
- Apprendre à construire ses propres outils pour maintenir son équilibre au quotidien.

Tout public PE

Intervenante

ALICIA MIMMERSHEIM, psychologue clinicienne, psychothérapeute systémicienne, accompagnatrice dans la prévention de l'épuisement professionnel et parental

Dates

22 et 23 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Je ne te juge pas ! Est-ce vrai ?

Le non-jugement est une valeur sacralisée dans les professions de soin à l'autre. Est-ce être honnête et réaliste ? Dans cette aspiration à être des professionnel-le-s ajusté-e-s, mettons de la conscience et de la clarté dans ces jugements présents et pourtant niés.

Contenu et modalités pédagogiques

À partir de vos situations professionnelles conflictuelles et difficiles, cette formation est une expérience qui invite chacun-e à se connecter à elle-lui-même (sensations, réactions, émotions, images mentales...), de la façon la plus honnête et authentique possible. Nous nous appuierons sur une méthode simple, efficace et radicale de questionnement de nos pensées, projections, croyances à propos de ces situations.

Des temps d'échange et de questions-réponses permettront de faire des liens avec votre pratique.

Les découvertes de chacun-e, et du groupe, favoriseront des prises de conscience puissantes pour collaborer de façon plus apaisée. La pratique du rôle d'écouter-e nous invitera à observer ce qui nous empêche d'être à l'écoute et que nous pouvons transformer par plus de conscience.

Objectifs

- Permettre le développement d'une plus grande conscience et connaissance de ce qui se vit en soi et dans la relation à l'autre (famille, collègues, hiérarchie, enfants) ;
- Identifier et nommer les critiques et jugements qui éloignent de cette rencontre ;
- Découvrir ce qui empêche d'être pleinement dans l'écoute ;
- Renforcer nos qualités d'écouter-e-s ;
- Se servir des jugements pour gagner en connaissance de soi ;
- Découvrir, expérimenter et s'approprier un outil de questionnement de nos pensées stressantes : la réduction du stress basée sur l'investigation ;
- Renforcer la responsabilité de ce que je suis, vis, veux, pense et fais.

L'essentiel de la formation est une mise en pratique qui demande un engagement personnel.

Tout public PE

Intervenante

MURIÈLE LASSERRE, professionnelle de la relation depuis 30 ans dont 8 en tant que cadre de direction en Ville de Genève, coach professionnelle certifiée en Coaching relation care de l'École Wakan, spirit in business and life, diplômée HETS et enseignante vacataire. CAS en leadership transformationnel et accompagnement au changement, certifiée IPMA, et de la méthode IBSR

Dates

11, 12 février et 4 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

15 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les techniques d'entretien dans les institutions de la Petite Enfance – EDUC

Les entretiens avec les parents demandent une réflexion, une méthodologie, un savoir-être et un langage adapté. De l'entretien d'adaptation en passant par l'entretien « Pas de porte », sans oublier l'entretien formel ou informel avec les parents, les professionnel-le-s ont besoin de renforcer leur qualité d'écoute et leurs habiletés communicationnelles.

Contenu et modalités pédagogiques

Ce cours permet d'apprécier la qualité des interactions et leur influence sur la relation avec les parents. Des connaissances à propos des techniques d'entretien, notamment l'écoute active, la reformulation et la capacité d'empathie sont déployées. Les aspects essentiels de la communication verbale et non verbale et le positionnement professionnel dans la conduite de l'entretien sont abordés. Des apports théoriques et méthodologiques sont proposés régulièrement en lien avec les situations amenées par les participant-e-s. Des outils tels que les jeux de rôle permettent d'appréhender des situations au plus proche de la réalité professionnelle des participant-e-s. Réfléchir et questionner les compétences à acquérir pour être « réellement » à l'écoute de nos ressentis afin d'ouvrir un dialogue constructif autant au sein de l'équipe qu'au près des différent-e-s professionnel-le-s.

Objectifs

- Définir les intentions, finalités et sens des rencontres avec les parents;
- Réfléchir à « comment » créer un espace pour la rencontre avec les parents;
- Savoir fixer les objectifs de l'entretien et pouvoir les transmettre;
- Poser le cadre et la finalité de l'entretien;
- Favoriser les échanges et identifier les acteurs-trices concerné-e-s;
- Reconnaître ses limites dans sa fonction;
- Renforcer la coopération et la coéducation;
- Adapter sa posture professionnelle en fonction des besoins;
- Savoir faire face à l'imprévu;
- Accompagner les parents dans leur réflexion et analyse;
- Devenir capable de préparer, conduire et conclure un entretien avec les parents.

Éducateurs-trices PE

Intervenant-e-s

FRÉDÉRIC ULMER, maître de formation professionnelle dans le domaine social, formateur d'adultes et éducateur social de formation et également formé en systémique
SYLVIE BERLOLOTE, maîtresse d'enseignement professionnel dans le domaine social, Master en Psychologie de l'Université de Genève

Dates

23 février et 16 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

11 janvier 2027

Contact

Vision5
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Oser prendre la parole et captiver ses interlocuteur-trice-s

Rendre captivant et convaincant ses propos, sa présentation, sa prise de parole en colloque, devant les parents, les collègues ou en public.

Contenu et modalités pédagogiques

- Travailler sa présence, sa posture et son affirmation ;
- Expérimenter sa voix et améliorer sa diction ;
- Faire appel à son imagination, sa fantaisie et son authenticité ;
- Ancrer les propos dans le corps ; découverte et exploration des registres de l'expression avec exercices pratiques, en mouvement et ludiques, inspirés du jeu théâtral, le matin ; mise en pratique individuelle devant le groupe avec diverses propositions de contenu inspirées du quotidien professionnel (présentation en colloque, évaluations, retours parents...) et/ou d'exercices d'improvisation divers, l'après-midi ;
- Raconter, dire et captiver ses interlocuteur-trice-s ;
- Retour critique, bienveillant et constructif ;
- Document à emporter : « Boîte à outils pour captiver ».

Objectifs

- Oser prendre la parole plus facilement ;
- Développer ses compétences en expression orale ;
- Captiver par son engagement et son affirmation.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE EMMENEGGER,
animatrice socio-culturelle
et de théâtre

Date

11 mars 2027

Prix

IPE Genève : CHF 200.–
Autres : CHF 280.–

Délai d'inscription

27 janvier 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Ma posture professionnelle : comment la décrire, l'explicitier et jouer le rôle de la fonction ?

Face à l'employeur, les collègues ou la personne accompagnée, nous pouvons nous poser la question de « ce qui fait » la posture professionnelle. À partir d'un modèle éprouvé mis en lien avec des situations emblématiques, nous articulerons valeurs, références théoriques et outils pratiques pour mettre en lumière la posture de chaque professionnel-le et lui permettre d'en débattre.

Contenu et modalités pédagogiques

À partir du travail de thèse d'Étiennette Vellas (Unige, 2008), nous construirons le triangle éthique de la posture professionnelle de chaque participant-e.

Nous chercherons les invariants transversaux aux métiers de la relation. Dans l'esprit de l'éducation populaire, nous utiliserons différents dispositifs (exploration des pratiques professionnelles, théâtre forum, world café...) à partir des témoignages des participant-es. Chaque triangle individuel sera ensuite mis en débat pour trouver les points de convergence pour une équipe professionnelle (cartographie de sens partagé). Nous prendrons comme ligne d'horizon une institution rêvée dans laquelle nos différences seront vues comme des richesses.

Objectifs

- Décrire, expliciter et mettre en pratique sa posture professionnelle ;
- Mettre à jour les valeurs personnelles, professionnelles et institutionnelles ;
- Articuler les valeurs avec des références théoriques et des outils pratiques ;
- Se sentir plus solide/congruent pour parler de sa posture professionnelle.

Tout public PE

Intervenants

DIMITRI ANZULES,
maître d'enseignement HES,
co-responsable de la formation
des FPPE à la HETS

STÉPHANE MICHAUD,
maître d'enseignement HES,
intervenant dans la formation
des FPPE à la HETS

Dates

11 et 12 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

27 janvier 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La digitalisation chez nos enfants – Vivre ensemble ou coexister séparément ?

Face à la digitalisation globale du monde et notamment du champ de l'enfance, les pédagogues sont confrontés à ce qu'on le pourrait décrire comme « l'absence de la présence », que ce soit chez les parents ou chez les enfants.

Contenu et modalités pédagogiques

Les difficultés auxquelles sont confrontés les enfants soumis à une absence psychique et énergétique des parents ainsi qu'à un environnement saturé de stimulations digitales sont issues du résultat de mes propres recherches en tant que psychothérapeute. Le risque croissant de s'enfermer dans une bulle de monologue dévitalisé existe. Le but est de vous sensibiliser aux dangers d'une digitalisation précoce chez l'enfant, avant même l'acquisition du langage et de la réflexion. À partir de recherches scientifiques, nous verrons les effets sur le plan neurologique et psychologique lorsque l'utilisation de l'écran devient une dépendance. En outre, nous aborderons l'utilité d'une démarche collaborative avec les parents afin de les soutenir et de renforcer leur compréhension des problématiques de l'hyper digitalisation.

Apports théoriques issus de la neurobiologie et de la psychologie, notamment les travaux de Gerald Hüther, neurobiologiste. Solutions pratiques destinées aux éducateur-rices et aux parents, exercices de réflexion individuelle et en groupe et discussions dynamiques.

Objectifs

- Clarifier les causes des problématiques évoquées, tout en explorant les solutions proposées;
- Se préparer professionnellement à une situation entièrement nouvelle, exigeant une attention particulière aux processus psychiques des enfants qui commencent à développer des symptômes pathogènes dès l'âge de deux ans.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs-euses et psychothérapeute, Berlin

Dates

10 et 11 mai 2027

Prix

IPE Genève CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

24 mars 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Autour des enfants

Axée sur l'environnement des jeunes enfants, cette thématique englobe la création d'espaces stimulants pour le développement, la conception d'activités adaptées à leurs besoins spécifiques et la mise en place de pratiques favorisant la sécurité et l'épanouissement des tout-petits.

- Quelles activités favorisent le développement global des enfants en bas âge ?
- Comment créer un environnement sûr et stimulant pour les tout-petits ?
- Quelles sont les meilleures pratiques pour observer et comprendre les besoins individuels des enfants ?

Groupes dynamiques : un peu, beaucoup, trop, pas assez !

Les enfants ont besoin de bouger ! Leur énergie souvent débordante nous demande d'anticiper, de réguler, de surveiller, de contenir sans pour autant retenir. Quel défi au quotidien pour soutenir le mouvement naturel des enfants et mieux-vivre les variations d'énergie...

Contenu et modalités pédagogiques

- Représentations, émotions face au mouvement ;
- Règles : personnelles, de groupe, institutionnelles ;
- Modes d'intervention de l'adulte ;
- Rythmes et courbes de stimulation variable ;
- Accents de l'activité.

Objectifs

- Mettre en place un environnement favorable aux besoins de bouger des enfants de manière simple et efficace ;
- Improviser des activités motrices à tout moment, un peu partout ;
- Attirer l'attention du groupe, calmer ou dynamiser le jeu ;
- Impulser une gestion de groupe équilibrée entre « très » ou « pas assez » dynamique.

Tout public PE

Intervenante

MONICA MAZON,
psychomotricienne en SAPE
et en libéral

Dates

5, 9 et 15 octobre 2026

Prix

IPE Genève : CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

17 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change ? Tous différents ! Tous pédagogues ! Tous capables !

L'éducation nouvelle est une source d'inspiration pour construire des interventions pédagogiques personnalisées, susciter des apprentissages, témoigner des stratégies éducatives pertinentes.

Contenu et modalités pédagogiques

En partant de cette interrogation, nous explorerons le monde fascinant de l'éducation nouvelle. En alternant des démarches pratiques, de la théorie, des témoignages et de l'analyse de situation, nous mettrons à jour des outils propres à une approche différenciée du jeune enfant au sein d'un collectif. Une attention particulière sera portée au respect de la personne, du côté de l'enfant comme du-de la professionnel-le.

Objectifs

A l'issue de la session, chaque participant-e sera capable de mieux :

- Définir et comparer quelques grands courants de l'éducation nouvelle ;
- Différencier son approche des enfants au sein d'un collectif ;
- Expliquer sa pédagogie à travers ses valeurs, ses savoirs et ses pratiques ;
- Mettre en pratique de nouveaux outils de différenciation pédagogique ;
- Utiliser la confiance en soi des enfants et des adultes pour favoriser les apprentissages ;
- Renforcer son sentiment de compétence professionnelle.

Tout public PE

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD, enseignant HETS et ancien responsable pédagogique de l'école active de Malagnou

ADELIN LANGUETIN-FAIVRE, éducatrice de la Petite Enfance

SANDRINE BREITHAUPT, professeure associée à la Haute École Pédagogique du canton de Vaud

Dates

5, 6 octobre
et 6 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

17 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie.

Formation de base à l'éveil au livre et au récit

Il ne faut pas grand-chose pour nourrir la vie d'un tout petit. Un « pas grand'chose » vital et décisif pour irriguer son corps et caresser son cœur. Dès le plus jeune âge, les récits, lus, racontés, chantés, joués alimentent le cœur au même titre que le lait nourrit le corps. Point commun de ces deux essentiels: notre présence, pour partager et inscrire un bonheur indélébile.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation proposée est simple et tient au fond en « peu de choses », néanmoins fondamentales.

Quatre phrases suffisent à en dire l'essentiel: 1) Tout est récit; 2) Tout est lecture; 3) Souvent, en voulant bien faire, les adultes (parents ou professionnel-le-s) empêchent les enfants de lire; 4) Aider les adultes (parents ou professionnel-le-s) à éviter d'empêcher les enfants de lire. Propos surprenants? Incompréhensibles? Tel est pourtant le chemin que nous allons emprunter. Par le récit et la lecture partagée, il s'agit de donner à tous les enfants, dans toute leur diversité, dans toute leur singularité, les clés de leur épanouissement présent et futur. Réflexion théorique, retours d'expérience, découverte d'ouvrages, travail sur séquences vidéo... toute une palette narrative pour entamer ce nouveau chapitre pédagogique.

Objectifs

- Questionner la place du livre et les pratiques courantes autour de la lecture en institution d'accueil de l'enfance;
- Découvrir les jeux et enjeux de la lecture individualisée en groupe;
- Acquérir les outils de base pour mettre en place cette pratique au quotidien.

Cette formation est l'équivalent de la formation proposée les années précédentes: « BAL: bébé, adulte, livre. Entrez dans la danse! ».

Tout public PE

Intervenantes

MARIE-LORRAINE KERR
MÉLANIE CESSENS
Découvrez leur profil sur lirenjeu.ch

Dates

5, 6 octobre
et 9 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

17 août 2026

Lieu

Association Lirenjeu
c/o M.-L. Kerr
chemin Colladon 12
1209 Genève

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Vivre la nature avec les enfants

La nature est un espace de jeu et d'apprentissage de vie plein de potentiel pour les enfants. Explorer, découvrir, bouger, expérimenter, développer sa motricité, observer, rêver, collaborer, apprendre à connaître ce qui nous entoure, tester de nouvelles choses...

Contenu et modalités pédagogiques

Dans les lieux d'accueil de la Petite Enfance, il est essentiel de pouvoir offrir des temps réguliers de sorties en nature, et en tant qu'éducatrice ou enseignant-e de se sentir équipé-e pour les encadrer. Lors de ce cours, vous apprendrez les bases pour organiser des sorties régulières en nature avec des enfants de 2 à 8 ans.

L'objectif de sorties en nature avec les enfants est d'établir une relation durable avec celle-ci basée sur le respect et le plaisir. La pédagogie par la nature permet d'éveiller une relation profonde avec le monde qui nous entoure et d'encourager l'apprentissage par l'expérience pratique. Elle s'appuie sur une démarche d'encouragement de l'enfant à développer son autonomie et à renforcer son estime de lui-même. Ce cours accorde une part importante à l'apprentissage par l'expérience à partir de diverses mises en situation au fil des saisons.

Il est également composé d'apports théoriques en lien avec la nature et sa pédagogie. Parmi les thèmes abordés: les bienfaits de la nature pour l'enfant, construction d'un abri, des idées de jeux, les bases juridiques, la relation avec les parents et la gestion de situations critiques.

La formation a lieu par tous les temps.

Objectifs

Au terme du cours, les participant-e-s seront capables de:

- Planifier, organiser et guider des sorties ponctuelles ou régulières dans la nature pour des enfants de 2 à 8 ans;
- Construire un projet de sortie nature et le proposer à sa direction et ses collègues en s'appuyant sur les bienfaits de la nature pour le développement de l'enfant;
- Se constituer un recueil d'activités pratiques dans la nature pour chaque période de l'année.

Tout public PE

Intervenantes

CÉLINE BELLENOT RICHNER,
directrice de CVE, pédagogue
par la nature et éducatrice de
l'environnement par la nature SILVIVA

PASCAL SCHWAB CASTELLA,
chercheuse et enseignante en
Géosciences de l'environnement,
pédagogue par la nature et
éducatrice de l'environnement
par la nature SILVIVA

Dates

5 octobre 2026,
15 mars et 7 juin 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

17 août 2026

Lieu

En nature dans la région genevoise.
Le lieu précis sera indiqué par
courriel aux participant-es, une
semaine avant le premier cours.

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les Violences Éducatives Ordinaires et mini-agressions non intentionnelles en IPE

Souvent invisibles, certaines pratiques du quotidien peuvent fragiliser le lien de confiance enfant-adulte. Cette formation aide à les reconnaître, à en comprendre les effets et à renforcer une posture éducative bienveillante et consciente.

Contenu

- Cartographier les nouvelles formes de violence :
- Définitions et évolution des formes de maltraitance ;
 - Sharenting : exposition numérique non consentie et droit à l'image de l'enfant ;
 - Mini-agressions, injonctions paradoxales, culpabilisation affective ;
 - Hyperstimulation et absence d'espace intime : la pression du « tout-activités » ;
 - Violences éducatives ordinaires 2.0 : ton, menaces, isolement émotionnel ;
 - Impacts et vigilance professionnelle ;
 - Conséquences neuro-développementales et émotionnelles ;
 - Rôle des professionnel-le-s : témoin, relais, acteur-trice de prévention.

Méthodes pédagogiques

- Apports théoriques clairs et référencés ;
- Études de cas issus du terrain ;
- Échanges réflexifs en petits groupes ;
- Questionnaires d'auto-positionnement ;
- Partages d'expériences dans une posture non jugeante ;
- Références croisées.

Objectifs

- Définir et différencier les concepts de Violence Éducative Ordinaire (VEO) et de mini-agression non intentionnelle dans la Petite Enfance ;
- Comprendre les mécanismes psychologiques et les conséquences de ces violences sur le développement émotionnel et cérébral de l'enfant ;
- Analyser les pratiques professionnelles et les réactions face aux comportements de l'enfant.

Tout public PE

Intervenante

NATALIYA ATANASOVA, formatrice d'adultes, intervenante en protection de l'enfance et de l'adolescence, éducatrice Petite Enfance, coach en communication bienveillante

Dates

6 et 13 octobre 2026

Prix

IPE Genève : CHF 400.–
Autres : CHF 560.–

Délai d'inscription

18 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Faire de la musique avec des enfants, oui, mais comment ?

Les équipes éducatives sont toujours motivées pour offrir des moments de musique aux enfants, mais elles se heurtent régulièrement à des limites : comment utiliser les instruments de l'institution ? Comment ne pas toujours proposer la même chose ? Comment gérer « le bruit » ? Et si je ne suis pas musicien-ne, suis-je capable d'animer une séance ?

Contenu et modalités pédagogiques

Alternance de parties théoriques et pratiques, instruments de musique en main, afin de rentrer intimement dans une séance.

Etudes de cas : chaque participant-e peut exposer ses propres réalités de terrain, pour trouver les aménagements qui favoriseront la place de la musique et la qualité des animations.

Panel d'idées d'animations musicales, en fonction des âges des enfants (du bébé à 4 ans).

Aucun prérequis.

Objectifs

- Découvrir toutes les possibilités insoupçonnées d'utilisation des instruments de l'institution ;
- Se familiariser sur comment structurer une séance de musique, en fonction des groupes d'enfants accueillis ;
- Reconnaître ses propres capacités de créativité ;
- Être informés des atouts considérables de la musique dans le développement de l'enfant et valoriser le rôle précieux des éducateur-rices qui la proposent.

Tout public PE

Intervenante

MARTINE PEROUD, musico-thérapeute, psychologue, fondatrice et co-directrice de la Bulle d'Air (association d'éveil musical parents/enfants), spécialiste en musique et handicap, formatrice d'adultes

Dates

6, 13 et 27 octobre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

18 août 2026

Lieu

La Bulle d'Air – École de musique de la Tambourine, Carouge **ou** 14 chemin du Pommier, Grand-Saconnex

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
foepe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

À la rencontre du bébé.

Le développement psychomoteur et ses enjeux

Qui est ce bébé? Aller à sa rencontre en s'appuyant sur des expériences sensorielles, motrices et relationnelles pour découvrir et connaître son corps et son environnement.

Contenu et modalités pédagogiques

En tant que professionnel-le-s, que pouvons-nous mettre en place pour rencontrer ce bébé et soutenir son développement?

La manière de le porter, de le manipuler, de lui présenter le monde des objets ainsi que le partage d'expériences ludiques et émotionnelles vont contribuer à son développement.

Cette rencontre avec le bébé est le fruit d'un ajustement et d'un accordage qui met en jeu non seulement le corps du bébé mais aussi le corps de l'adulte à travers le dialogue tonique. Nous aborderons ces thématiques à travers des temps d'exploration corporelle, des apports théoriques, des présentations de situations cliniques et des partages d'expériences.

Objectifs

- Comprendre les manifestations du bébé et son développement psychomoteur;
- Pouvoir lui offrir les appuis nécessaires à son développement;
- S'accorder et s'ajuster au bébé dans son individualité pour entrer en interaction avec lui, à travers différentes modalités d'échange.

Tout public PE

Intervenante

LOUISE PIRON,
thérapeute en psychomotricité,
maîtrise en éducation précoce
spécialisée (MAEPS)

Dates

12, 13 octobre
et 4 novembre 2026

Prix

IPE Genève CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

26 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La Discipline Positive pour la Petite Enfance. Allier bienveillance et fermeté dès le plus jeune âge (3 à 6 ans)

Venez découvrir cette approche éducative non punitive et non permissive qui associe fermeté et bienveillance à travers l'encouragement et la mise en capacité. Vous expérimenterez des outils pratiques originaux immédiatement applicables.

Contenu et modalités pédagogiques

La Discipline Positive de Jane Nelsen vise à développer chez les jeunes enfants les compétences socio-émotionnelles nécessaires à la vie en collectivité (confiance en soi, autonomie, respect, gestion des émotions...) en les préparant au mieux à leur entrée dans la vie scolaire.

- Apprentissage expérientiel des outils (ressenti/pensée/décision);
- Brainstorming;
- Mises en situations réelles et jeux de rôle;
- Recherches de solutions.

Modèles de référence

- Alfred Adler et Rudolf Dreikurs, Autriche, psychiatres (Psychologie individuelle)
- Jane Nelsen et Lynn Lott, USA, docteurs en éducation (Discipline Positive)

Objectifs

- Vivre et s'approprier la démarche et les outils de la Discipline Positive;
- Apprendre à créer un contexte favorable pour que chaque enfant trouve sa place
- Choisir des réponses encourageantes face aux comportements inappropriés des jeunes enfants;
- Comprendre comment les jeunes enfants apprennent et savoir s'adapter à leur âge;
- Maîtriser une méthodologie pour la recherche de solutions en équipe.

Tout public PE

Intervenant

MARCO MALTINI,
formateur certifié
en Discipline Positive

Dates

12, 26 octobre
et 2 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délais d'inscription

26 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Projeter une visite au musée au rythme des tout-petits

Les musées sont des boîtes à mystères, des boîtes à questions, des boîtes à trésors dont nous souhaitons offrir les clés pour des visites autonomes. (Re)découvrons le Musée d'art et d'histoire, ses codes et ses chemins et imaginons ensemble des visites à pas d'enfants.

Contenus et modalités pédagogiques

Le Musée d'art et d'histoire propose de nombreux projets pour favoriser l'éveil esthétique et défendre la participation culturelle des tout-petits. Cette formation est un de ces volets. Nous invitons les éducateur-rices de la Petite Enfance à découvrir le MAH et le projet EspaceS CréatifS au MAH pour ensuite imaginer une visite ludique et adaptée à des tout-petits dès 3 ans. Ensemble, nous décorifions les règles d'or tant sur le plan pratique (durée, circulation, positionnement) que sur le contenu (thème, rythme, mouvement, approche multi-sensorielle) pour faire de la sortie au musée un vrai moment de plaisir et de découvertes partagées.

Objectifs

- Comprendre le musée: des expériences personnelles des participant-es, rôle du musée pour la société;
- Se familiariser avec le Musée d'art et d'histoire (sa collection et les informations pratiques);
- Défendre l'éveil esthétique et la participation culturelle dès le plus jeune âge;
- Découvrir le projet EspaceS CréatifS au MAH, lauréat 2023 des Lapurla-Awards <https://www.lapurla.ch/fr/news/and-the-winner-ist>;
- Imaginer une visite au MAH avec le groupe des grands de la crèche et inscrire la sortie dans une posture plus large d'éveil à la culture;
- Autonomiser les participant-es à mener des visites au musée.

En partenariat avec le Musée d'art et d'histoire.

Tout public PE

Intervenantes

LOYSE GRAF,
médiatrice culturelle aux MAH,
en charge de la Petite Enfance

CÉLIA MEIRELLES,
éducatrice du jeune enfant

Dates et horaires

29 octobre et 5 novembre 2026
9 h 00-12 h 30 et 13 h 30-17 h 00

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

15 septembre 2026

Lieu

Musée d'art et d'histoire
2, rue Charles-Galland – 1206 Genève
<https://www.mahmah.ch/visite/accueil-jeune-public/petite-enfance-creches>

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Un plein d'idées pour varier les petites réunions avec les enfants

Les moments de réunion avec les enfants sont ritualisés dans une journée de vie en institution. Comment varier et surtout rendre ludiques ces instants d'échange, de partage et de plaisir ?

Contenu et modalités pédagogiques

- Pédagogie interactive alternant partage d'expériences, théories basées sur la pratique et soutenue par des photos et des vidéos;
- Participation active et créative;
- Chants et mouvements.

Objectifs

- Comprendre les bénéfices des moments de réunion pour le développement des enfants sur les plans personnel, social et cognitif;
- Identifier les compétences clés que les animateurs-trices doivent maîtriser pour animer efficacement ces moments;
- Clarifier la place des adultes dans les réunions et définir le rôle de chacun-e pour un cadre harmonieux;
- Découvrir comment structurer et organiser une réunion pour atteindre les objectifs fixés;
- Apprendre à intégrer des éléments ludiques pour rendre les réunions attractives et motivantes pour les enfants;
- Utiliser une boîte à idées pour varier et enrichir les activités des réunions.

Tout public PE

Intervenante

VALÉRIE STEFANUTTO,
éducatrice du jeune enfant
depuis 35 ans, anciennement
vacataire de l'école ESEDE et
co-fondatrice de la troupe de
théâtre pour enfants « zig zag zoug »

Dates

30 octobre et 20 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

16 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Manifestations d'agressivité dans la Petite Enfance et prévention de la violence. Ce qui se joue en IPE

Entre enfants, les signes d'empathie et de coopération existent. Les professionnel-le-s assistent cependant bien souvent à des scènes débordantes d'agressivité qui confinent à la violence... de plus, ils doivent les gérer... Que faire pour garantir un accueil de qualité, en sécurité? Comment gérer, rester professionnel-le et éducatif?

Contenu et modalités pédagogiques

- Aspects théoriques dans une perspective développementale;
- Analyse de pratique et du vécu sur la base de situations concrètes issues du terrain ou de la clinique;
- Travaux en petits et grands groupes.

Objectifs

- Comprendre les mécanismes sous-jacents à l'agressivité;
- Identifier les déclencheurs de l'agressivité et les conditions qui peuvent l'apaiser;
- Développer la gestion des émotions en respect des étapes de développement;
- Développer des stratégies éducatives pour diminuer les comportements agressifs;
- Prévenir les actes de violence nuisibles à la socialisation et au bon fonctionnement de chacun-e.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM,
psychologue et psychothérapeute
FSP, certifiée Brazelton,
superviseure ASPCo

Dates

2 et 3 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

20 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Captiver les enfants par la lecture à voix haute

*Rendre sa lecture attractive. Émerveiller les enfants et faire briller leurs yeux.
Donner aux enfants l'envie de lire.*

Contenu et modalités pédagogiques

- Jouer avec sa voix, renforcer sa diction et sa présence;
- Faire appel à son imagination, sa fantaisie, son authenticité et son engagement
- Travailler sa corporalité et se mettre en scène.

Le matin, découverte et exploration des registres de l'expression avec des exercices pratiques inspirés du jeu théâtral. Travail ludique et en mouvement.

L'après-midi, mise en pratique individuelle devant le groupe.

- Lecture d'extraits de livres pour enfants;
- Recours constructifs et pistes d'amélioration;
- Un document « Boîte à outils d'expression » sera fourni;
- Cadre sécurisé et bienveillant.

Objectifs

- Lire à voix haute de manière vivante, comme si on racontait une histoire;
- Renforcer l'affirmation de soi, sa présence et oser;
- Ancrer le texte corporellement et apprendre à « être avec ce qu'on lit ».

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE EMMENEGGER,
animatrice socio-culturelle
et de théâtre

Date

5 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 200.–
Autres: CHF 280.–

Délai d'inscription

23 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Oralité et langage: comment stimuler les fondations réflexes pour un bon développement de la communication ?

Les mécanismes de la sphère oro-faciale sont des fondations importantes des apprentissages liés au langage. Comment les stimuler pour favoriser la communication orale ?

Contenu et modalités pédagogiques

Les réflexes qui permettent au bébé de téter-déglutir-respirer lui permettent de s'alimenter pour survivre dans un premier temps. Puis ils seront les fondations des mouvements de bouche, mâchoire et langue nécessaires à l'élaboration du langage.

Lors de retards de langage, de troubles de l'articulation, des difficultés de communication et de socialisation, ces réflexes peuvent être stimulés au travers d'activités éducatives et ludiques.

Objectifs

- Étudier le rôle de certains réflexes primaires dans le développement du langage et de la communication ;
- Apprendre comment l'intégration des réflexes a un impact direct sur le lien, la sécurité et les capacités de communication ;
- Découvrir quatre réflexes des pieds et des mains, en lien avec le développement du langage, de la motricité fine, leur impact dans les apprentissages et leur intégration par le jeu ;
- Proposer des activités ludiques au groupe permettant d'intégrer les réflexes ;
- Découvrir et créer des jeux et des activités d'intégration ;
- Travailler sur des cas pratiques.

Tout public PE

Intervenante

FRANÇOISE STÄBLER, enseignante, pédagogue et coach éducatif, formatrice et consultante en intégration des réflexes au sein d'institutions Petite enfance et Éducation spécialisée

Dates

10 et 19 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

27 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Estime de soi et sécurité dans son for intérieur.

Un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant

L'estime de soi est une dimension essentielle de la personnalité dont on parle peu. Pourtant, afin de bien grandir, l'enfant a besoin de sentir la stabilité affective et émotionnelle des adultes autour de lui. Une formation pour vous sentir plus confiant-e !

Contenu et modalités pédagogiques

Durant cette formation vous explorerez les notions d'amour de soi, de vision de soi et de confiance en soi. Vous pourrez également y vivre un voyage vers l'enfant intérieur et y trouver des clés pour développer votre assertivité.

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant-es.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Stabiliser sa propre estime de soi;
- Accompagner adéquatement l'enfant pour asseoir sa sécurité de base;
- Gagner en confiance en soi;
- S'affirmer dans la bienveillance.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s

Dates

11, 12 et 13 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.-

Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

28 septembre 2026

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Du bon bruit, aux bons endroits et aux bons moments ! Comprendre les enjeux et agir sur l'espace acoustique pour plus de confort dans nos pratiques au quotidien avec les enfants

Les bruits sont signes de vie ! Et pourtant ils sont difficiles à apprivoiser pour ne pas générer stress, fatigue, agacement. Comment concilier jeux, mouvements et sons dans un environnement confortable ?

Contenu et modalités pédagogiques

Cette session propose de travailler notre rapport au bruit, au son et à l'espace dans l'optique de construire un confort acoustique durable et bienveillant, en tenant compte des besoins et des réalités structurelles des institutions.

Distinction des impacts du bruit sur les adultes et sur les enfants : comportements et profils émotionnels.

Outils à l'usage du travail en institution et pour la vie quotidienne comme citoyen-ne. Enjeux du confort auditif dans les espaces collectifs.

Élaboration de types d'ambiances sonores en lien avec les besoins des enfants dans leur développement et les besoins des adultes pour leur disponibilité tout au long de la journée.

Écologie du mouvement comme moyen d'améliorer notre rapport à soi et aux autres.

Objectifs

- Prendre conscience de sa place dans l'écologie sonore ;
- Donner des outils pour rendre chacun-e acteur-trice de son écologie sonore ;
- Penser et aménager les espaces dans leurs dimensions sensorielles ;
- Améliorer les dynamiques de groupe ;
- Diversifier les modes d'intervention de l'adulte ;
- Pratiquer différentes écoutes actives.

Tout public PE

Intervenantes

JULIA SALLABERRY, harpiste, enseignante, clown, fondatrice de l'association « Au fil des sons », intervenante en milieu Petite Enfance

MONICA MAZON, psychomotricienne en SAPE et en libéral

Dates

12, 16 et 18 novembre 2026

Prix

IPE Genève : CHF 600.–

Autres : CHF 840.–

Délai d'inscription

29 septembre 2026

Contact

VisionS

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Développer une approche positive et explicite de l'expression de la sexualité du jeune enfant. Des outils pour comprendre et gérer les comportements sexuels des jeunes enfants

Les professionnel-le-s de la Petite Enfance se sentent parfois démunis et peu légitimes pour aborder explicitement le sujet de la sexualité de l'enfant avec les enfants, les collègues, les parents, etc. Comment agir en présence de comportements sexualisés de l'enfant? Que répondre lorsque l'enfant questionne? Comment collaborer avec les parents à propos de ce thème délicat?

Contenu et modalités pédagogiques

Ce cours propose d'accompagner les professionnel-le-s afin qu'ils-elles intègrent sans tabou et consciemment la dimension de la sexualité des enfants à la réalité de la vie institutionnelle.

- Concepts cadres et documents de référence en matière d'éducation sexuelle;
- Définition de la sexualité et de la sexualité infantine;
- Développement psychosexuel de l'enfant;
- Education sexuelle informelle et outils de sensibilisation auprès des enfants;
- Méthodologie participative;
- Analyse de pratiques à partir de situations amenées par les participant-es.

Objectifs

- Développer une approche positive de la sexualité de l'enfant, basée sur les droits humains;
- Développer une posture professionnelle qui permette de développer des stratégies d'intervention et des outils pédagogiques destinés aux enfants, en relation avec les parents et le réseau;
- Comprendre les différentes étapes du développement psycho-sexuel de l'enfant;
- Intégrer la dimension de la sexualité à l'éducation globale des enfants, de façon informelle.

Tout public PE

Intervenante

PASCALE COQUOZ, spécialiste en santé sexuelle, coordinatrice du projet « Et si on parlait de la sexualité du jeune enfant? », Association Education Familiale Fribourg

Dates

16 et 17 novembre 2026,
11 janvier 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

6 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Il était une fois des mots et des sons : à vous de jouer !

Embarquez pour un voyage à travers les lectures vivantes et les sons pour façonner l'histoire qui va vous faire rêver. Structurez vos envies créatrices, ajoutez une étincelle de vie à vos idées, venez étoffer votre univers de mots et de sons.

Contenu et modalités pédagogiques

- Méthodes pour choisir, raconter, commencer et terminer son histoire ;
- L'univers des sons, l'impact de la parole, l'intonation, les expressions de son visage ;
- Structure d'animation : durée, déroulement, espace ;
- Echauffements respiratoires, « Brain-Gym » ;
- Instrumentarium facile d'accès ;
- Utilisation d'applications d'éditeurs-trices de musique.

Nous pratiquons une méthodologie participative en alternant des moments théoriques et pratiques. Chaque participant-e teste les exercices. Nous veillons à travailler avec les potentiels de chacun-e avec bienveillance. D'éventuels besoins spécifiques sont identifiés auprès des participant-es en début de formation.

Objectifs

- Transmettre le plaisir des histoires et partager des techniques d'animation ;
- Être à l'écoute de soi, considérer la diversité pour ce qu'elle a d'enrichissant ;
- Donner du sens à la manière d'aborder le son ;
- Inventer et enregistrer une histoire inédite ;
- Connaître les possibilités de travailler virtuellement (logiciels d'éditions musicales) sur les sons.

Tout public PE

Intervenante

JULIA SALLABERRY, harpiste, enseignante, clown, fondatrice de l'association « Au fil des sons », intervenante en milieu Petite Enfance

Dates

17, 19 et 20 novembre 2026

Prix

IPE Genève : CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

6 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Écrire pour penser : comment le fait de faire récit de situations professionnelles augmente la réflexivité du-de la professionnel-le et lui permet de clarifier sa posture ?

Écrire un quotidien professionnel permet de le penser et de se penser en situation afin de clarifier sa posture et les finalités de son action socio-éducative. C'est une puissante manière d'explorer le sensible des pratiques professionnelles en déscolarisant le rapport à l'écrit pour en faire un outil réflexif majeur. Par une porte d'entrée ludico-créative, nous partagerons les récits des histoires extraordinaires qui se nichent dans l'ordinaire magnifique de nos métiers de la relation.

Contenu et modalités pédagogiques

Jeux coopératifs, jeux d'écriture, accompagnement à l'écriture de récits professionnels, exploration de pratiques professionnelles, séminaire de lecture.

Cette formation s'appuie sur le livre *Écrire pour penser*, sous la direction de Francis Loser et de Stéphane Michaud (éditions ies, 2024).

Objectifs

À la fin de la formation, les participants-es auront :

- Dédramatisé leur rapport à l'écrit ;
- Apprivoisé, exercé et pris du plaisir avec l'écrit comme outil réflexif ;
- Partagé et exploré des pratiques professionnelles avec le groupe ;
- Intégré de la théorie sur le sujet.

Tout public PE

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD, enseignant HETS et ancien responsable pédagogique de l'École active de Malagnou – Genève

NICOLE PECCOUD, travailleuse sociale et assistante de recherche, HETS Genève

Dates

19 et 20 novembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 421.–
Autres: CHF 581.–
(ouvrage inclus)

Délai d'inscription

7 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Stress de l'enfant : identifier les déclencheurs et développer des interventions protectrices

Il y a 10 ans, dire qu'un petit enfant était stressé pouvait sembler déplacé. Aujourd'hui, le stress est entré par la grande porte dans les institutions et chacun peut en subir son impact. Penchons-nous sur la question, pour préserver les enfants, augmenter le bien-être professionnel ainsi que la qualité de l'accueil.

Contenu et modalités pédagogiques

- Apports théoriques, analyse de la pratique et du vécu en collectivité;
- Travaux de groupe;
- Pratique en confiance de diverses techniques de réduction du stress (mindfulness, relaxation, visualisation...) et créations ludiques accompagnées.

Objectifs

- Comprendre le stress, éléments de biologie et de psychologie;
- Repérer les signes au cours du développement de l'enfant;
- Identifier les sources de stress en institution et les facteurs protecteurs;
- Protéger du stress, prévenir ou en diminuer l'impact par des techniques et attitudes;
- Augmenter le bien-être professionnel pour un encadrement optimal.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM, psychologue et psychothérapeute FSP, certifiée Brazelton, superviseuse ASPCo, Carouge

Dates

23, 24 novembre
et 8 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres CHF 840.-

Délai d'inscription

8 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Du pulsionnel au relationnel: stratégies ludiques favorisant les habiletés sociales chez l'enfant et les compétences relationnelles chez l'adulte

Des stratégies ludiques peuvent-elle être initiées pour favoriser une dynamique relationnelle épanouissante et des apprentissages au service du « vivre ensemble » dès le jeune âge? Explorons les possibles et exerçons-nous!

Contenu et modalités pédagogiques

En collectivité, les comportements pulsionnels engendrent souvent une augmentation des gestes d'agressivité ou d'accidents. Dès lors, comment instaurer au quotidien, une dynamique de groupe cohésive et harmonieuse? Chaque partenaire peut (ré)apprendre à utiliser des outils ludiques et concrets pour mieux communiquer ses besoins, ses émotions et garder le lien à Soi, à l'autre et à son environnement.

Ateliers pratiques, réflexions théoriques et travail personnel ludique avec humour et décontraction!

Objectifs

Offrir des pistes concrètes et des mises en situation permettant à l'adulte d'aider l'enfant à:

- Reconnaître les émotions et celles des autres;
- Cultiver l'empathie, l'« entre-aide », le bien-vivre ensemble;
- Exercer des mots ou des gestes-outils médiateurs.

Pour l'adulte, développer ses compétences afin de:

- Réguler l'énergie d'un groupe et repérer certains modes interactionnels;
- Prévenir ou résoudre les conflits (relationnels/émotionnels);
- Favoriser la coopération et la collaboration.

Tout public PE

Intervenante

MONICA MAZON,
psychomotricienne en SAPE
et en libéral

Dates

1^{er}, 3 et 11 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

18 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

« Dis, quand on est mort, c'est pour toute la vie ? »

*Est-ce que mourir est une maladie ? Où va-t-on lorsqu'on meurt ?
Comment répondre à ces questions posées par les enfants, sans donner de réponses
toutes faites ? Comment les laisser émerger librement, en accueillant les émotions
suscitées chez nous et chez les enfants ?*

Contenu et modalités pédagogiques

- L'évolution de la représentation de la mort chez l'enfant selon les périodes d'âge. L'enfant face à la mort : la pensée magique ; la peur de la mort (qui nous renvoie à notre propre mort) ; l'émergence de la conscience de soi ;
- L'expression des émotions et sentiments liés à la mort par l'art (ateliers d'expression artistique, contes, danses, chants, dessins) ;
- Les cycles de la vie et de la nature : les différents deuils (animal, frère ou sœur, grands-parents...) ; la vie d'un arbre ou d'une fleur (connexion avec la nature) ;
- Savoir accueillir les questions et les silences au sujet de la mort ; savoir parler de la mort par des mots simples ; apprendre à animer un cercle de parole d'enfants ;
- Apports théoriques ; ateliers artistiques et de connexion avec la nature ; échanges entre les participant-es.

Objectifs

- Favoriser l'émergence des questions posées par les enfants sur la mort et le deuil, savoir et pouvoir en parler ;
- Apprendre à accueillir les émotions liées à la mort ;
- Apporter des connaissances théoriques sur l'évolution des représentations de la mort selon les enfants.

Tout public PE

Intervenantes

ISABELLE AURAY, psychologue de la Santé, docteure en psychologie

ANNE CALOUSTIAN, musicienne, professeure d'enseignement artistique, clown-poétesse

Dates

2, 3 et 4 décembre 2026

Prix

IPE Genève CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

19 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Histoires improvisées avec des jeux inédits

Raconter aux petits c'est souvent lire, montrer des images. Ici, on invente des récits plein d'imagination à l'aide de jeux-objets, pour des moments uniques et participatifs. Découvrez comment déclencher votre imaginaire et celui des enfants!

Contenu et modalités pédagogiques

1. Découverte des jeux Déclics : jeux au matériel unique faisant appel au toucher et fonctionnant par association d'éléments disparates.
2. Expériences de différents types d'histoires improvisées : à plusieurs fins, avec participation des enfants, avec situations et personnes de l'institution, etc.
3. Apport théorique sur la structure narrative, les conditions nécessaires à l'apparition de l'imaginaire et à l'implication du public. Appropriation de ces compétences.
4. Construction de jeux. Quelques tâches faciles de bricolage sont à prévoir.
5. Intégration de ces activités dans le quotidien professionnel.

Objectifs

- Acquérir les compétences pour créer des histoires improvisées propices à la complicité et à l'interactivité. Ces histoires développent chez les enfants l'imagination, l'écoute, le vocabulaire et la participation ;
- Trouver les clés pour accéder à leur imaginaire narratif ;
- Exercer les compétences pour savoir improviser des histoires, y intégrer des situations et des personnes réelles ;
- Construire les jeux narratifs.

Tout public PE

Intervenantes

ANNE COMPAGNON, marionnettiste, facilitatrice créativité

OLGA BAILLIF, réalisatrice

Date

7 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 200.-

Autres: CHF 280.-

Délai d'inscription

25 octobre 2026

Contact

Vision5

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions>

Favoriser un attachement « sécuritaire » chez le jeune enfant

Cette formation unique vous permet d'intégrer les différentes facettes de l'attachement de l'enfant tout en questionnant – en toute discrétion – votre propre histoire et la sécurité de vos propres liens d'attachement.

Contenu et modalités pédagogiques

Les théories de l'attachement traversées et questionnées depuis les travaux de René Spitz sur la séparation, en passant par Donald Winnicott, John Bowlby, Françoise Dolto et Isabelle Filliozat jusqu'aux théories les plus actuelles de Boris Cyrulnik sur l'attachement biologique. Un chapitre spécifique de la formation est consacré aux différentes blessures d'abandon et aux dépendances affectives. Une animation alternant théories et réflexions personnelles en lien avec l'histoire singulière de chaque participant-e. Aucun prérequis.

Objectifs

- Identifier les besoins de l'enfant en matière d'attachement;
- Intégrer les quatre différents types d'attachement;
- Prévenir les angoisses de séparation et d'abandon;
- Renforcer ses capacités attentionnelles et émotionnelles afin de sécuriser l'enfant;
- Situer l'enfant au centre des observations et des interventions.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s

Dates

9, 10 et 11 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délais d'inscription

26 octobre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Danser pour apprivoiser l'énergie des petits

La danse offre aux tout-petits un terrain d'exploration riche pour éprouver leur corps, canaliser l'impulsivité, s'exprimer et entrer en relation. Accessible à tous-tes, elle devient un outil précieux pour soutenir la régulation et la vie de groupe.

Contenu et modalités pédagogiques

La formation propose de découvrir la danse comme médiation corporelle et artistique au service du bien-être des 1-4 ans.

La session s'appuie sur des jeux dansés, des créations collectives, des improvisations guidées et des chorégraphies simples construites à partir d'albums, de chansons ou comptines. Des mises en situation concrètes montrent comment utiliser la danse non seulement en fête, mais également dans le quotidien : entrées, vestiaires, transitions, moments d'agitation.

L'approche alterne apports théoriques, exploration corporelle, pratique créative et échanges pour permettre aux professionnel-le-s d'intégrer des outils directement transférables dans leurs groupes. Les participant-es repartiront avec l'enregistrement de plus de 30 petites chorégraphies filmées.

Objectifs

- Comprendre les apports de la danse dans le développement global du jeune enfant ;
- Explorer comment le mouvement dansé soutient la régulation tonico-émotionnelle et les premières habiletés sociales ;
- Accompagner l'impulsivité, la décharge motrice et l'attention par le rythme et le jeu ;
- Construire des chorégraphies simples, de styles musicaux variés, à partir d'histoires, d'albums, comptines, jeux, ou chansons ;
- Intégrer la danse dans le quotidien de la vie en collectivité : routines rythmées, transitions, accueil, salle de jeux ;
- Favoriser un climat cohésif, structuré et inclusif par le mouvement.

Tout public PE

Intervenante

MONICA MAZON,
psychomotricienne en SAPE
et en libéral

Dates

12, 15 et 18 janvier 2027

Prix

IPE Genève : CHF 600.-
Autres : CHF 840.-

Délai d'inscription

29 novembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Enfants en difficulté de développement ou de comportement : la musique comme atout pour les comprendre et les aider au sein des IPE

Comment aider un enfant agité, désinhibé, agressif? Comment permettre à un enfant timide de s'intégrer dans un groupe? Comment valoriser la place d'un enfant handicapé? Comment soutenir l'accueil d'un enfant non-francophone? Pédagogie et science s'accordent à reconnaître aujourd'hui le potentiel de la musique pour accompagner ces enfants.

Contenu et modalités pédagogiques

Dans le cadre de moments musicaux, exploration sur comment accompagner et comprendre l'enfant dans sa problématique, l'aider à la dépasser, pour l'amener à une véritable expression de lui-même et à une intégration harmonieuse dans le groupe.

Alternance de parties théoriques et pratiques, instruments de musique en main, afin de rentrer intimement dans la compréhension du rôle des sons.

Etudes de cas réels encouragées pour amener des actions immédiates auprès d'enfants spécifiques.

Prérequis

Posséder une expérience, même courte, de musique avec les enfants, en IPE, avec utilisation de petits instruments.

Objectifs

- Pouvoir bénéficier d'outils d'observation et de compréhension des enfants en difficulté;
- Savoir comment créer des séances de musique inclusives qui répondent aux besoins des enfants;
- Découvrir ses propres compétences pour être en musique avec les groupes, de façon adéquate et autonome, riche d'idées et de facultés d'improvisation;
- Et bien sûr prendre plaisir à jouer avec les sons!

Tout public PE

Intervenante

MARTINE PÉROUD, musicothérapeute, psychologue, fondatrice et co-directrice de la Bulle d'Air (association d'éveil musical parents/enfants), formatrice d'adultes

Dates

19, 26 janvier et 2 février 2027

Prix

IPE Genève CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

6 décembre 2026

Lieu

La Bulle d'Air – École de musique de la Tambourine, Carouge **ou** 14 chemin du Pommier, Grand-Saconnex

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les comportements-défis en collectivité: rôle des réflexes primaires pour le soutien à la stabilité physique et émotionnelle

La vie en collectivité représente un défi pour les petits. Assumer de longues journées, cohabiter avec de grands groupes et s'adapter systématiquement à des situations ou à des personnes nouvelles sont source d'apprentissages, mais aussi source de stress. Ainsi, nous observons des réactions excessives: crises, intolérance à la frustration, surinvestissement des objets de la maison; accrochage à l'adulte-référent; difficulté à attendre; besoin impérieux de prendre, pousser, d'attirer l'attention; impulsivité, gestes d'agressivité.

Contenu et modalités pédagogique

Comment comprendre et agir dans ces situations dites « sensibles »? Parmi les différentes pistes de compréhension, nous aborderons le rôle fondamental des réflexes primaires sur le développement psychomoteur et psycho-affectif des enfants. Nous insisterons sur le lien posture-comportement ainsi que sur l'importance du mouvement rythmique.

Les réflexes primaires jouent un rôle fondamental dans le développement psychomoteur du tout-petit, dès sa vie in utero jusqu'à ses deux premières années environ. Ils constituent des réponses automatiques et essentielles pour l'enfant, influençant directement ses mouvements, son équilibre, son tonus, ses réactions émotionnelles et même son bien-être psychologique.

Cette session vise à approfondir la compréhension de ces réflexes et de leur impact sur le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans, vus sous l'angle de deux approches complémentaires: les mouvements rythmiques et l'approche psychomotrice.

Objectifs

- Comprendre l'incidence des réflexes primaires sur les comportements-défis des jeunes enfants;
- Construire un répertoire d'activités-clés pour ramener de la sécurité intérieure et obtenir des réponses adaptées en collectivité ou lors des transitions;
- Questionner sa propre attitude éducative et son implication corporelle en expérimentant diverses qualités de mouvement.

Tout public PE

Intervenante

FRANÇOISE STÄBLER, coach éducatif, spécialiste et formatrice en intégration des réflexes primaires RMTI et MNRI, enseignante DIP

Dates

19, 26 et 29 janvier 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

7 décembre 2026

Contact

Vision5
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Enfants autistes dans les structures d'accueil de la Petite Enfance: mieux comprendre pour mieux prévenir les difficultés d'adaptation comportementales

Comment appréhender les particularités des jeunes enfants autistes, comprendre et prendre en compte leurs besoins et leurs forces afin de prévenir les difficultés d'adaptation comportementales ?

Contenu et modalités pédagogiques

Présentation d'aspects théoriques fondamentaux et d'exemples concrets favorisant la mise en lien. Sondages interactifs. Vignette et exercices en petits groupes.

Objectifs

- Comprendre les particularités des enfants autistes sur le plan sensoriel, cognitif et communicationnel;
- Mettre en lien ces particularités avec des aménagements et des outils adaptés afin de mieux prévenir les difficultés d'adaptation comportementales;
- Connaître des adaptations et des aides favorisant le bien-être des enfants autistes ainsi que l'éducation inclusive;
- Réaliser l'importance des facteurs environnementaux dans l'émergence des difficultés d'adaptation comportementales en lien avec la contingence à trois termes (antécédents, comportements, conséquences).

Tout public PE

Intervenant

XAVIER ANGUS, chargé de cours HES (HETS Genève), chargé d'accompagnement, de formation et de recherche (Service Éducatif Itinérant, association Astural), consultant spécialisé en autisme, troubles du développement intellectuel et comportements-défis, membre du comité directeur du CAS Autisme (UNIGE)

Dates

Les matinées des 19, 26 janvier, 2 et 9 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

7 décembre 2026

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Éduquer à la créativité: construire sa pédagogie en partant de l'enfant

*Faire émerger le ou la pédagogue qui sommeille en soi!
Un défi pour l'intervenant qui veille à ce que les professionnel-le-s
et les enfants tracent leur chemin....*

Contenu et modalités pédagogiques

En partant de l'histoire des pédagogies et de la richesse de vos expériences, nous travaillerons quelques fondamentaux de la posture professionnelle pour que chacun-e puisse trouver, définir et consolider la-le pédagogue en elle-lui.

Objectifs

- Construire une pédagogie par l'expérience en favorisant la créativité;
- Expliquer sa pédagogie à travers ses valeurs, savoirs et pratiques;
- Comparer la singularité créative de sa pédagogie avec plusieurs courants pédagogiques;
- Différencier son approche des enfants en créant des dispositifs originaux;
- Penser avec l'autre (écoute active);
- Renforcer son sentiment de compétence professionnelle.

Ouvrage inclus

Cette formation s'appuiera sur le livre de Yolande Hauser, en collaboration avec Stéphane Michaud. Hauser, Y. et Michaud S. (coll.) (2018) : *Traceurs de chemin. Parcours d'une pédagogue de la Petite Enfance*. Genève: éditions ies.

Tout public PE

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD, pédagogue, enseignant et ancien directeur d'école enfantine, maître d'enseignement HETS – Genève

ADELIN LANGUETIN-FAIVRE, éducatrice de la Petite Enfance – Genève

Dates

4 et 5 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 420.–
Autres CHF 580.–
(ouvrage inclus)

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
foepe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Développer sa propre créativité et l'utiliser dans son travail

Découvrir, nourrir et utiliser notre personnalité dans notre travail: comment notre imagination accompagne la créativité des enfants? Comment se positionner pour proposer une activité sans les influencer? Quelles pistes d'action au quotidien?

Contenu et modalités pédagogiques

Apports de théories sur le développement de la créativité au travail. Participation à des débats sur différents thèmes. Proposition d'ateliers créatifs au sens large (créations d'objets, ateliers bobards). Visionnages de films tournés en SAPE. C'est un cours interactif qui conduit à une réflexion sur l'identité professionnelle.

Objectifs

- Comprendre, reconnaître la part de créativité qui est en soi et avoir confiance en ses compétences;
- Entrer dans une démarche d'aménagement d'accueil éducatif qui va laisser une place à la créativité de l'enfant au quotidien;
- Réfléchir à un matériel diversifié afin que l'enfant puisse vivre ses expériences.

Tout public PE

Intervenante

GABY REUTELER, éducatrice de l'enfance, diplômée de L'ESEDE

Dates

4 et 11 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Zoom sur le bébé, focus sur le groupe, espace pour les professionnel-le-s

Nous proposons un rafraîchissement des connaissances sur le bébé. Pour pouvoir soutenir le bébé dans son évolution, bien le soigner et mieux le comprendre, nous passerons en revue son développement, ajusterons nos pratiques à ses besoins. Nous questionnerons la pertinence de nos gestes, l'adéquation de nos réponses. Une opportunité pour accroître notre plaisir auprès du bébé et nos compétences professionnelles.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation se déroule sur plusieurs mois, mêlant théorie, partage d'expériences, de questionnements et d'intuitions, évoquant les différentes facettes du travail avec les bébés, en constante évolution. Les différents aspects théoriques issus de la clinique et de la recherche seront illustrés en grand groupe par des vidéos, des articles et des présentations de cas particuliers. Le travail en sous-groupes, plus riche en interactions, permettra partage et exploration de situations particulières issues du terrain.

Le format sur plusieurs mois permet une continuité: évolution des situations et des bébés, ajustement et évaluation des actions éducatives, évolution personnelle.

Objectifs

- Revisiter les aspects du développement et sensibiliser aux besoins du bébé;
- Repenser l'ajustement au bébé en développement, dans la continuité et en sécurité;
- Identifier les difficultés et les ressources;
- Entraîner l'aller-retour entre le particulier et le collectif, le soi et l'autre, l'action et l'observation;
- Développer une vision systémique dans la collaboration avec les parents et le réseau.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT-WASEM,
psychologue et psychothérapeute
FSP, certifiée Brazelton,
superviseure ASPCo

Dates

1^{er} février, 1^{er} mars,
26 avril et 3 mai 2027

Prix

IPE Genève: CHF 800.–
Autres: CHF 1120.–

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les ateliers RIEN : espaces de créativité ludique et sociale

Découvrez Les Ateliers RIEN, des lieux et des espaces temporels, où l'on fait tout à partir de rien. Les enfants inventent le jeu, sans matériel ludique, à partir de leur envie, de leur imaginaire, de leur potentiel créatif. Ces ateliers questionnent la société de la vitesse, de l'abondance de matériel et de la surstimulation.

Contenu et modalités pédagogiques

Le cours se construit dans une alternance entre apports théoriques, analyses de pratique et échanges d'expériences professionnelles. Une phase d'expérimentation sur le terrain est proposée entre les deux sessions du cours.

Avoir déjà quelques années d'expérience professionnelle est un plus pour aborder cette réflexion.

L'analyse des ateliers permet de réfléchir et de construire des pédagogies centrées sur le développement de la créativité de l'enfant au quotidien. Nous explorons les concepts d'éveil esthétique, d'éducation lente. Nous verrons comment et pourquoi il est essentiel de favoriser le jeu libre, les activités et les espaces avec du *matériel de jeu* mais pas forcément des *jouets* dans la société de la production, de la vitesse, de l'abondance de matériel et de la surstimulation.

Objectifs

- Découvrir ou redécouvrir l'animation des Ateliers RIEN;
- Questionner les pratiques professionnelles et pédagogiques;
- Enrichir la réflexion et le discours autour de la créativité;
- Faire de la place à la créativité de l'enfant.

Tout public PE

Intervenante

CÉCILE BOREL, adjointe de direction, éducatrice de formation, master en science de l'éducation, Université de Genève, membre de la Revue Petite Enfance

Dates

3 février (matin),
10 et 11 mars (journées) 2027

Prix

IPE Genève: CHF 500.–
Autres: CHF 700.–

Délais d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Bébé lit! Un voyage en bonne compagnie. L'album jeunesse: un monde à explorer

Et si nous partions à l'aventure? Destination: la planète (lointaine?) « livres-d'images-pour-tous-les-âges ». À première vue, il s'agit d'une véritable jungle. Comment choisir? Qu'est-ce qu'un « bon » livre? Au fond, est-ce utile de proposer des livres aux tout-petits? Doivent-ils être de qualité?

Contenu et modalités pédagogiques

Tout d'abord, connaître l'objet, le genre « album » (récent dans l'histoire du livre), ses spécificités, son histoire: découvrons ensemble l'immense variété des formes, des matières, des couleurs, des techniques, des images, des sens et des mots! En affûtant notre regard et notre sensibilité, nous pouvons repérer les albums qui ont quelque chose d'intéressant à dire, si intéressant qu'on aimerait les lire, les relire, les partager avec d'autres, enfants et adultes.

Partager des lectures, oui, mais comment? C'est ce que nous allons voir ou revoir...

Notre chemin passe par une immersion dans une vaste sélection d'albums jeunesse, des analyses d'ouvrages, des réflexions théoriques et retours d'expérience. En route!

Objectifs

- Questionner la notion de « bon livre » pour les enfants;
- Se familiariser avec l'album jeunesse d'aujourd'hui et d'hier;
- Acquérir les outils et affiner la sensibilité, nécessaires pour déterminer la qualité d'un ouvrage;
- Opérer une sélection pertinente pour animer des moments d'éveil au livre et au récit en institution d'accueil de l'enfance.

Tout public PE

Intervenantes

MARIE-LORRAINE KERR
MÉLANIE CESSENS
Découvrez leur profil sur lirenjeu.ch

Dates

8, 22 février et 8 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

15 décembre 2026

Lieu

Association Lirenjeu
c/o M.-L. Kerr
chemin Colladon 12
1209 Genève

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions ?

Un jour, un enfant m'a demandé: « Mais si les dinosaures sont morts, ma mère peut aussi mourir ? ». Ces questions sur la vie et la mort sont accompagnées de curiosité mais aussi de peur et d'angoisse.

Contenu et modalités pédagogiques

A travers les Ateliers philosophiques avec des enfants à partir de 4 ans, j'ai pu constater que les petits se posent les mêmes questions que les grands sur notre existence et sur la mort. Le premier jour de notre formation, nous allons travailler la présence et l'accompagnement permettant de faciliter les échanges avec les enfants. Dans ce processus de la compréhension on traitera des questions suivantes:

- Comment trouver la bonne manière de stimuler les enfants pour qu'ils puissent exprimer leur « âme » ?
- Comment offre-t-on un espace de sécurité dans un espace public (primordial pour parler des émotions) ?

Le deuxième jour, nous aborderons la vie psychologique des enfants, grâce aux grands penseurs (Freud, Kohut) mais aussi en lien avec ma propre pratique de thérapeute lors de mes Ateliers.

- Comment aborder les émotions sérieuses au quotidien ?
- Comment méditer avec les enfants ?
- Comment les rendre « prêts » à exprimer leurs soucis et leurs angoisses ?
- Comment pouvons-nous soutenir le processus d'apprentissage de la conscience de soi ?

Objectifs

- S'initier aux conditions de l'émergence de la pensée philosophique chez les enfants à partir de 4 ans ;
- Saisir la vivacité de leur questionnement sur la vie, la mort, pour leur permettre d'exprimer des émotions et la conscience de soi, de leur pensée propre.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs et psychothérapeutes

Dates

1^{er} et 2 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

18 janvier 2027

Contact

Vision5
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Accueillir, accompagner des jumeaux en centre de vie infantine

L'accueil des jumeaux, interpelle, fascine, inquiète... mais que savons-nous de leur psychologie, de leurs besoins, des étapes de développement de ce couple si particulier?

Contenu et modalités pédagogiques

Leur relation a un goût de «nid douillet» et de «cage étouffante». Leur chemin de vie s'articule, s'épanouit entre un «nous» solidaire de leur terreau de naissance et un «je» qui cherche à fleurir dans sa forme singulière.

Quel est le rôle de l'environnement dans leur chemin d'individuation?

- Apport théorique sur la psychologie du couple gémellaire, (PowerPoint, film);
- Articulations d'échanges en grand groupe et en sous-groupes;
- Co-construction d'un savoir au travers des pratiques, analyses, réflexions du groupe.

Objectifs

- S'initier à la psychologie des jumeaux;
- Prendre conscience de ses propres représentations sur ce couple;
- Saisir son rôle à tenir dans l'accompagnement de leur développement;
- Faire un pas pour mieux saisir ce que vivent les parents;
- S'exercer à l'analyse de situations professionnelles à partir des questions, situations amenées par les participant-es.

Tout public PE

Intervenante

MARTINE VALLAT, gestalt-thérapeute, interlocutrice spécialisée «jumeaux», superviseuse HES-Vevey

Dates

4 et 5 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

21 janvier 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les mythes de la Petite Enfance: les comprendre et les déconstruire

Reconnaître et déconstruire les mythes de la Petite Enfance qui influencent nos pratiques pour adopter une posture éducative plus juste, respectueuse du développement et des besoins réels de l'enfant.

Contenu et modalités pédagogiques

Jour 1 – Comprendre les mythes éducatifs

- Exploration des représentations communes: « l'enfant fait exprès, il teste les limites, il est timide, il manipule ».
- Analyse des mythes à travers le prisme du développement cognitif, affectif et social de l'enfant.
- Éclairage scientifique sur les notions de maturation cérébrale, d'émotions primaires, d'attachement et d'apprentissage.
- Discussion autour des mythes actuels: « enfant roi », « éducation positive = permissivité », « laisser le choix = tout permettre ».

Jour 2 – Déconstruire et reconstruire les pratiques

- Études de situations issues du terrain (crises, refus, comportements dérangeants).
- Mise en lien entre comportements observés et besoins sous-jacents.
- Exercices d'observation, d'analyse de cas et de communication empathique.

- Jeux de rôle et simulations: transformer les jugements en compréhension et en accompagnement bienveillant.

Objectifs

- Identifier les principaux mythes liés au développement et au comportement du jeune enfant.
- Analyser leurs origines culturelles, sociales et émotionnelles.
- Comprendre le décalage entre ces croyances et les connaissances actuelles sur le développement global de l'enfant.
- Relier les comportements de l'enfant à ses besoins réels, à ses compétences et à ses stades de maturation.
- Adopter une posture réflexive et bienveillante dans les situations du quotidien.
- Expérimenter des outils concrets de communication et d'observation pour ajuster les pratiques éducatives en équipe.

Tout public PE

Intervenante

NATALIYA ATANASOVA, formatrice d'adultes, intervenante en protection de l'enfance et de l'adolescence, éducatrice Petite Enfance, coach en communication bienveillante

Dates

9 et 16 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délai d'inscription

25 janvier 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Quelles postures incarner dans l'accompagnement des enfants dits à BEP en collectivité ?

Accompagner des enfants dits à Besoins Éducatifs Particuliers (BEP) fait parfois émerger un sentiment d'impuissance, de perte de pouvoir d'agir, un manque d'outils, de compréhension et de coopération.

Contenu et modalités pédagogiques

A partir de regards croisés (inter-institutionnels et inter-professionnels) et d'échanges de pratiques, nous nommerons ensemble quels sont les différents enjeux susceptibles de mettre à mal les professionnel-le-s et partagerons des pistes d'action.

Puis, nous identifierons différentes postures possibles en s'appuyant sur un travail introspectif et collectif. Le je(u) du corps et le partage de connaissances, de pratiques ou de ressentis seront les jalons de cette recherche et nous permettront de voyager/de se déplacer de l'une à l'autre de ces postures.

Durant la deuxième journée, nous co-animeons la formation pour élargir les points de vue, les sensibilités et les outils pratiques autour de ces accompagnements.

Notre approche pédagogique est basée sur les valeurs de l'éducation populaire (outils facilitant l'horizontalité, le partage des savoirs (et l'idée selon laquelle l'expert-e est la personne qui est sur le terrain) et une prise en compte du corps comme révélateur et moteur de la pensée.

Nous travaillerons en alternance avec des approches théoriques, empiriques et corporelles. Méthodes utilisées: l'animation de l'intelligence collective, le théâtre de l'opprimé, des explorations corporelles, un travail lexical pour faire émerger du « commun », articuler nos expertises, identifier des leviers, des outils et des pistes d'action. L'axe central de la formation portera sur la posture professionnelle, collective et/ou personnelle et notre capacité à rester en mouvement, à l'écoute de soi, des enfants, de l'équipe, des familles et de l'institution pour l'accompagnement des enfants à BEP.

Objectifs

Travailler sur le rôle, la fonction et la posture professionnelle et personnelle; identifier les sources du problème avant de chercher des solutions; échanger des savoirs et des pratiques concernant les enfants dits à BEP; valoriser les compétences de chacun-e, les partager, les faire grandir, innover; proposer des outils pour la complémentarité de compétences et la mise en place d'un lexique commun.

Tout public PE

Intervenantes

SOPHIE DUBROCARD, animatrice et danseuse-chorégraphe, formée en psychologie sociale et aux outils de l'éducation populaire pour l'animation de l'intelligence collective

STÉPHANIE SCHÄFER, thérapeute en psychomotricité agissant principalement en prévention et promotion de la santé dans le soutien à la parentalité et aux équipes éducatives, autour de thématiques particulières

Dates

15, 18 mars et 3 mai 2027

Prix

IPE Genève CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

1^{er} février 2027

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Le vrai héros, c'est qui ? Un soutien pédagogique pour raffermir la confiance en soi des enfants

Les enfants choisissent des héros irréels qui apparaissent à la télévision, au cinéma, dans les jouets et dans la publicité. Quels sont leurs fonctions ? Peuvent-ils promouvoir la confiance en soi et constituer un vecteur relationnel et éducatif ?

Contenu et modalités pédagogiques

Dans ce séminaire, nous traitons des questions relatives aux héros irréels. Nos enfants sont de plus en plus dépendants de ces héros ou de ces poupées externalisées : Superman, Spiderman, Lillifée, Hello Kitty... A quel point cette idéalisation des objets est-elle nécessaire ? Quand devient-elle excessive voire « malade » ? Comment peut-on soutenir les enfants dans l'apprentissage de la confiance en soi ? Et avec quels moyens peut-on leur faire comprendre que les vrais héros, ce sont eux-mêmes !

Grâce aux penseurs de la psychanalyse (Freud, Kohut, J. Chasseguet-Smirgel), nous abordons ensemble les questions relatives au développement de l'enfant : à partir de quel moment et jusqu'où les objets (doudous, poupées) sont-ils importants ?

Réflexivité à partir de situations réelles, jeux de rôle permettent notamment d'intégrer les connaissances dans l'expérience et le corps. Les deux jours vont nous confronter avec l'aspect de l'authenticité : à quel point sommes-nous un miroir pour les enfants ?

Objectifs

- Découvrir la place des héros et personnages externalisés dans la construction de la confiance en soi ;
- Situer la fonction des objets tels que les doudous, en s'appuyant sur des penseurs de la psychanalyse.

Tout public PE

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivaine, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs-euses et psychothérapeutes

Dates

12 et 13 avril 2027

Prix

IPE Genève : CHF 400.-
Autres : CHF 560.-

Délai d'inscription

28 février 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Encourager la créativité dès le plus jeune âge

Souvent perçue uniquement comme un moment de jeu, la créativité offre surtout des outils aux enfants et adultes pour grandir dans leur capacité d'adaptation au monde de demain. Ainsi, la créativité est un sujet contemporain des plus sérieux.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation propose d'identifier et comprendre ce qu'est la créativité, comment et pourquoi il est si important de la soutenir et de la favoriser dès le plus jeune âge selon trois axes :

1. Présentation théorique du processus créatif, échanges et mise en commun des questionnements et réponses.
2. Mise en pratique et expérimentation du processus créatif.
3. Exploration de la posture de l'adulte dans le développement et l'accompagnement du jeu libre et créatif chez l'enfant.

Objectifs

- Comprendre ce qu'est la créativité;
- Ressentir et rechercher sa posture créative;
- Comprendre et expérimenter la place de l'adulte dans l'accompagnement du jeu libre et créatif chez l'enfant.

Tout public PE

Intervenantes

NATHALIE GILLABERT, adjointe de direction pédagogique Maison de la Créativité, autrice et compositrice d'histoires pour enfants, éducatrice sociale

EMILIA COLOMBI, directrice Maison de la Créativité, superviseure, psychothérapeute de famille, éducatrice sociale

Date

22 avril 2027

Prix

IPE Genève: CHF 200.–
Autres: CHF 280.–

Délai d'inscription

9 mars 2027

Lieu

Maison de la Créativité,
Chemin Calandrini 7, 1231 Conches

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Construire l'estime de soi des enfants à travers des activités dans la nature

L'estime de soi se construit dès la Petite Enfance. Les éducateurs-trices et enseignant-e-s peuvent jouer un rôle important à travers leur posture et les activités qu'elles-ils proposent. Les sorties dans la nature sont particulièrement propices pour permettre aux enfants de développer de nouvelles compétences, prendre confiance en leurs capacités et bâtir une estime d'eux-mêmes solide.

Contenu et modalités pédagogiques

La première partie nous amène à identifier de manière très pratique ce qui influence notre propre estime de nous-même comme adulte, figure de modèle pour l'enfant, dans une perspective systémique. La seconde partie se concentre sur la construction et le renforcement de cette estime de soi dès la Petite Enfance, à travers les outils de la pédagogie active. Une part importante de la formation s'appuie sur le partage d'expérience et l'intelligence collective du groupe.

Ce cours se passe en nature dans la région genevoise, par tous les temps.

Il utilise les méthodes de pédagogie active, comme outil de formation et comme base de la posture de l'éducateur-trice dans sa relation à l'enfant.

Prérequis

Avoir suivi précédemment le cours « Vivre la nature avec les enfants » est un plus mais n'est pas obligatoire.

Objectifs

À travers des méthodes de pédagogie active, au terme de ces deux journées de cours, les participant-e-s seront capables de :

- Connaître des bases théoriques autour de ce qui influence l'estime de soi et ce qui est spécifique chez les enfants ;
- Identifier dans leur pratique comment iels peuvent favoriser la construction d'une bonne estime de soi des enfants ;
- Trouver des idées de jeux et activités à proposer à l'extérieur.

Tout public PE

Intervenantes

PASCALÉ SCHWAB CASTELLA, formatrice d'adultes FSEA en environnement, pédagogue par la nature

CÉLINE BELLENOT RICHNER, directrice de CVE, pédagogue par la nature, DAS en intervention systémique, formatrice en environnement

Dates

29 et 30 avril 2027

Prix

IPE Genève CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

15 mars 2027

Lieu

En nature dans la région genevoise. Le lieu précis sera indiqué par courriel aux participant-es, une semaine avant le premier cours.

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Two columns of horizontal dotted lines for writing.

Le travail d'équipe

Cette thématique se concentre sur la collaboration efficace entre les professionnel-le-s de la Petite Enfance, mettant en lumière les compétences de communication, la résolution de conflits et la gestion des responsabilités au sein d'une équipe multidisciplinaire.

- Comment renforcer la collaboration et la communication au sein d'une équipe de professionnel-le-s de la Petite Enfance?
- Quelles stratégies pour résoudre les conflits au sein de l'équipe de travail?
- Comment partager efficacement les responsabilités et les tâches au sein d'une équipe multidisciplinaire?

S'initier à la médiation de conflits

Vivant au cœur d'une société en grande mutation, s'initier à l'outil de la médiation ouvre votre réflexion à de nouvelles formes de vivre ensemble. Comment gérer et prévenir les tensions, controverses et conflits pour mieux vivre ensemble ?

Contenu et modalités pédagogiques

Connaissances de base en gestion et en prévention de conflits.

Apport sur la médiation de conflits.

Dans une alternance entre apports théoriques/méthodologiques et exercices pratiques, les participant-es sont invité-es à questionner leur propre rapport au conflit tout en se sensibilisant à de nouvelles manières et stratégies de résolution/prévention.

Cette session courte peut être valorisée dans le cadre d'un dépôt d'une demande d'admission sur dossier pour le CAS médiation de Conflits.

Objectifs

- Acquérir des connaissances sur la dynamique des conflits;
- Affiner les connaissances en prévention de conflits;
- Repenser les modes d'agir en situation de conflits;
- Se sensibiliser à l'apport qui est celui de la médiation de conflits.

Tout public PE

Intervenantes

CAMILLE CUVIT, médiatrice FSM, assermentée dans le domaine général, familial et pénal mineur; éducatrice spécialisée, coach professionnelle certifiée et formatrice d'adultes

NATHALIE GAJIC, médiatrice familiale FSM

Dates

- ① 1^{er} et 2 septembre 2026
- ② 16 et 17 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 560.–

Délais d'inscription

- ① 16 juillet 2026
- ② 1^{er} février 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Séances d'analyse de la pratique professionnelle (APP)

APP: Quand l'analyse des pratiques professionnelles nous invite à APPréhender, APProfondir, APPrendre et APPrécier nos expériences pour enrichir notre quotidien professionnel.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation s'adresse spécifiquement aux éducatrices-trices de l'enfance et aux ASE et se concentre sur l'analyse de situations vécues en milieu professionnel. Au sein d'un groupe de pairs, encadré par deux spécialistes certifiées en analyse de la pratique, les participant-e-s bénéficieront d'un espace sécurisé et constructif pour partager leurs expériences, questionner leurs pratiques et enrichir leurs approches pédagogiques.

À travers des outils collaboratifs et une approche basée sur l'intelligence collective, les séances permettent de :

- Prendre du recul sur les situations complexes ou questionnantes;
- Explorer des perspectives nouvelles et renforcer la réflexivité, sa réflexivité;
- Approfondir la compréhension des enjeux pédagogiques et relationnels du métier.

Ces séances d'analyse offrent un espace propice à la réflexion, la réflexivité et l'échange, apportant un soutien pratique et théorique pour développer des pratiques professionnelles enrichissantes et porteuses de sens.

Objectifs

- Développer une posture réflexive face aux défis du quotidien éducatif;
- Identifier les forces et les zones de tension dans ses pratiques professionnelles;
- Renforcer la cohérence et les compétences professionnelles;
- Explorer des pistes d'amélioration et des leviers d'actions grâce à l'analyse et aux échanges en groupe.

Éducatrices-trices PE Assistant-e-s socio-éducatif-ve-s

Intervenantes

SHEYLA BIONDINI, éducatrice de l'enfance, enseignante en école professionnelle, CAS spécialiste en analyse des pratiques professionnelles

SABINE LE COULTRE, éducatrice de l'enfance, CAS en gestion d'équipe, CAS spécialiste en analyse des pratiques professionnelles

Dates

7 octobre, 4 novembre,
2 décembre 2026,
20 janvier, 14 avril, 12 mai,
2 juin 2027 (les matins)

Prix

IPE Genève: CHF 700.-
Autres: CHF 980.-

Délai d'inscription

19 août 2026

Contact

VisionS – Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe.

La responsabilité quotidienne de chacun-e

Situer sa place en équipe, être un membre actif pour générer un climat constructif et épanouissant dans une équipe, mieux coopérer.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette session vise à permettre aux professionnel-le-s de la Petite Enfance de prendre conscience que la cohésion d'une équipe passe par un état d'esprit positif de chacun-e.

Pour cela, il s'agit notamment de renforcer son « savoir-être » et ses capacités de collaboration avec ses collègues pour un meilleur épanouissement professionnel.

La session alternera apports théoriques, exercices et discussions en groupe et en sous-groupes, études de cas, mises en situation et supports multimédias.

Une place significative est réservée à l'expression individuelle des participant-es au sujet de leur expérience vécue en relation avec le thème de la formation.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Analyser la manière dont chacun-e occupe une place en équipe;
- Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe;
- Améliorer sa façon de communiquer avec les autres;
- Apprendre à sortir des relations conflictuelles;
- Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s

Dates

14, 15 et 16 octobre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délais d'inscription

30 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

La place de l'humour dans la relation professionnelle : on essaye ?

Rire c'est bon pour la Santé!

Contenu et modalités pédagogiques

L'humour est souvent mis en avant dans les métiers qui impliquent la relation à l'autre comme un bienfait, une soupape, une ressource qui faciliterait un climat agréable.

Cette formation invite à considérer l'humour comme un moyen de régulation pour dénouer des situations complexes, prendre de la distance, briser la glace ou changer de point de vue. C'est une expérimentation pratique de l'humour comme levier d'intervention. Ainsi, nous explorons, dans des mises en situation, vos propres représentations sur son application. Nous abordons les bases de la communication, de la régulation émotionnelle et de la gestion de conflits ainsi que la dimension théorique sur l'humour et le rire.

Pédagogie participative combinant apports théoriques, simulations de situations, jeux interactifs et moments de partage en plénière ou en groupe.

Objectifs

- Questionner son propre rapport à l'humour;
- Identifier les enjeux, bénéfiques et limites de l'utilisation de l'humour;
- Développer sa propre réactivité;
- Expérimenter l'humour comme « outil » dans vos situations professionnelles.

Tout public PE

Intervenante

CHRISTELLE MANDALLAZ, comédienne, travailleuse sociale et formatrice d'adultes. Diplômée en médiation et en thérapie cognitivo-comportementale (TCC), forte de ses 30 ans d'expérience dans le domaine du coaching et du théâtre, elle intervient régulièrement dans des entreprises privées, associations et institutions de formation.

Dates

25 janvier et 1^{er} février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Oser s'affirmer

Oser... pour développer ses compétences de savoir-être
Oser... pour renforcer la confiance en soi et son affirmation
Oser... par l'expression par le théâtre

Contenu et modalités pédagogiques

- Jeux de créativité et de confiance;
- Exercices et improvisations divers inspirés du jeu théâtral et de l'expression corporelle;
- Travail dynamique, en mouvement et ludique;
- Animation dans un cadre sécurisé.

Objectifs

- Oser dépasser ses peurs pour s'exprimer plus librement;
- Révéler sa créativité;
- Développer confiance et affirmation;
- Oser prendre sa place dans un groupe et gagner en présence;
- Expérimenter le « lâcher-prise » et devenir plus flexible et agile.

Tout public PE

Intervenante

VÉRONIQUE EMMENEGGER,
animatrice socio-culturelle
et de théâtre

Date

4 février 2027

Prix

IPE Genève: CHF 200.-
Autres: CHF 280.-

Délai d'inscription

10 décembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Travailler professionnellement avec ses émotions

Développer l'intelligence émotionnelle permet de vivre de meilleures relations avec ses collègues et d'améliorer qualitativement son écoute de l'enfant et des parents. Vous ressortirez de cette formation avec de réels outils pour mieux vivre et exprimer vos émotions!

Contenu et modalités pédagogiques

Durant cette formation, vous développerez la conscience de vos émotions et celles d'autrui. Vous serez plus à l'aise face à une personne émotive, vous vous sentirez plus sûre et vous affinerez vos capacités empathiques.

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant-es.

Objectifs

- Intégrer la grammaire des émotions comme un langage à part entière;
- Apprendre à identifier ses émotions et accompagner celles d'autrui;
- Formuler professionnellement sa frustration et ses besoins;
- Apprendre à l'enfant à nommer ses émotions, à les reconnaître et à renforcer ses compétences empathiques.

Tout public PE

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue clinicien, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

9, 10 et 11 juin 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 840.–

Délai d'inscription

27 avril 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Les cadres

Dédiée à la gestion et au leadership, cette thématique explore les compétences nécessaires pour occuper des postes de direction dans le domaine de la Petite Enfance. Elle inclut la planification stratégique, la mise en œuvre de politiques organisationnelles et la promotion de l'innovation tout en assurant la conformité réglementaire.

- Quelles sont les compétences nécessaires pour assumer un rôle de leadership ou de gestionnaire dans le domaine de la Petite Enfance?
- Comment élaborer et mettre en œuvre des politiques et des procédures efficaces dans un environnement de Petite Enfance?

Maîtriser le recrutement dans le secteur socio-éducatif: de l'analyse du besoin à l'intégration

Recruter dans le socio-éducatif, c'est construire une équipe équilibrée et motivée. Maîtriser des outils concrets pour attirer, sélectionner et intégrer durablement les bons profils.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation pragmatique explore le recrutement de A à Z, de l'analyse du besoin à l'intégration. Les participant-es apprennent à dresser une photographie dynamique de leur équipe, à définir un profil idéal intégrant les compétences relationnelles, puis à rédiger des annonces attractives et inclusives. Un focus spécifique est consacré à la décision collective, à la négociation équitable et au feedback constructif aux candidat-es. La formation se clôture par la co-construction d'un kit d'intégration et d'un plan d'action individuel. Basée sur une pédagogie active et collaborative (jeux de rôle, études de cas, brainstorming), elle intègre des apports issus des neurosciences pour comprendre et limiter les biais cognitifs en recrutement.

Objectifs

- Identifier les besoins réels d'un poste au-delà de la fiche de fonction;
- Attirer les bons profils grâce au marketing RH et à une communication authentique;
- Conduire des entretiens structurés et objectifs, en limitant les biais de jugement;
- Sécuriser la décision de recrutement par une approche collective et rigoureuse;
- Concevoir un processus d'intégration favorisant la fidélisation des nouveaux-elles collaborateurs-trices;
- Repartir avec des outils opérationnels transférables immédiatement.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenante

MICKAËLLE HAUTION-PRA,
spécialiste RH et formatrice

Dates

8 et 29 octobre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

20 août 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

L'entretien RH, levier de performance et de bien-être dans le socio-éducatif

Dans un contexte où la qualité relationnelle et la reconnaissance sont essentielles, les entretiens RH peuvent être utilisés comme de véritables outils de dialogue, de performance et de bien-être au travail.

Contenu et modalités pédagogiques

Cette formation expérientielle alterne apports théoriques, mises en situation et travail collaboratif. Les participant-es explorent les fondamentaux de l'entretien RH, du cadrage juridique à la posture professionnelle. Une place importante est donnée à l'écoute active, à la gestion des émotions et à la détection des signaux faibles de souffrance au travail. Chaque participant-e repart avec un plan d'action individuel, des fiches mémo et un engagement collectif vers une culture managériale plus bienveillante et performante.

Objectifs

- Identifier les différents types d'entretiens RH et leurs finalités;
- Adopter une posture de manager-entraîneur fondée sur l'écoute active et la bienveillance;
- Conduire efficacement un entretien de collaboration, de recadrage ou de retour au travail;
- Mobiliser des outils concrets pour favoriser le dialogue et la motivation;
- Gérer les émotions et les situations sensibles avec intelligence émotionnelle;
- Élaborer un plan d'action personnalisé pour ancrer les apprentissages dans sa pratique.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenante

MICKAËLLE HAUTION-PRA,
spécialiste RH et formatrice

Dates

11 novembre
et 12 décembre 2026

Prix

IPE Genève: CHF 400.-
Autres: CHF 560.-

Délai d'inscription

28 septembre 2026

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Promouvoir des relations interpersonnelles de qualité et la cohésion dans les équipes

Bien-être au travail: la cohésion et les bonnes relations d'une équipe passent avant tout par la démonstration au quotidien de la volonté d'installer une culture institutionnelle bienveillante. Cette formation s'adresse prioritairement aux Cadres.

Contenu et modalités pédagogiques

Une formation qui traversera les notions de sens, de bienveillance, de bientraitance, justice organisationnelle, empathie organisationnelle, bien-être au travail, management bienveillant, leadership passionné, auto-détermination, cohésion d'équipe...

Une animation où la théorie laisse toujours une place centrale aux situations rencontrées par les participant-es.

Aucun prérequis.

Objectifs

- Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive;
- Instaurer un climat de confiance relationnelle dans l'équipe;
- Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe;
- Installer des règles d'hygiène relationnelle dans l'équipe;
- Guider l'équipe sur le chemin de la communication bienveillante.

Cadres de la Petite Enfance

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue du travail, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s

Dates

3, 4 et 5 mars 2027

Prix

IPE Genève: CHF 600.-
Autres: CHF 840.-

Délai d'inscription

20 janvier 2027

Contact

VisionS
Tél. +41 22 558 78 33
focpe.visions@hesge.ch
<https://www.hesge.ch/visions>

Contact, plan et accès

Visions

5, rue de l'Encyclopédie

1201 Genève

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions/>

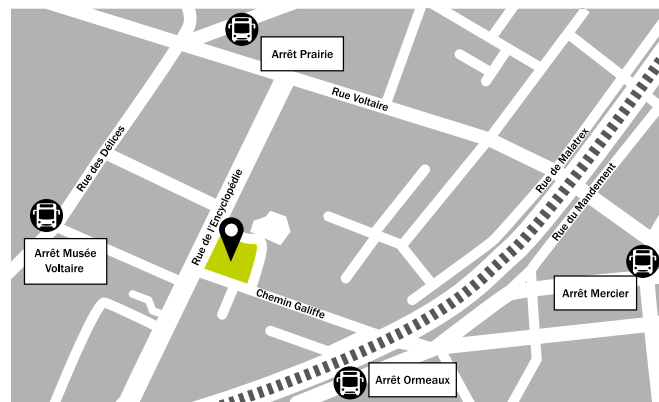
Accès

Depuis la gare Cornavin

- À pied : 8 minutes
- Bus, ligne n° 9, arrêt Musée Voltaire
- Bus, ligne n° 1, arrêt Mercier
- Tram n° 15, arrêt Mercier

Depuis la HETS (arrêt Pont D'Arve)

- Tram n° 12, arrêt Bel-Air + Bus, ligne n° 7, arrêt Ormeaux
- Tram n° 18, arrêt Bel-Air + Bus, ligne n° 7, arrêt Ormeaux



Conditions et modalités d'inscription aux sessions de la Petite Enfance, VisionS

Les formations continues de la Petite Enfance s'adressent aux éducateur-rices du jeune enfant et à toute personne travaillant dans une Institution Petite Enfance. Ces formations concernent toute la Romandie et la France voisine. Les formations destinées exclusivement à certaines catégories professionnelles sont mentionnées comme telles.

Modalités d'inscription

Les inscriptions se font en ligne, jusqu'au délai indiqué, depuis la page de descriptif de la formation choisie, sur le site internet:

<https://www.hesge.ch/visions/>

En principe, le nombre de participant-es dans les sessions est de 12 à 18. Exceptionnellement, selon la modalité et thématique du cours et en accord avec les intervenant-e-s, le nombre peut être augmenté.

Les inscriptions sont retenues par ordre d'arrivée. Si la formation n'a pas lieu par manque d'inscriptions, le montant acquitté sera remboursé aux participant-es ou à l'institution.

Attention: les personnes s'inscrivant en juin, juillet, août peuvent subir un retard dans la confirmation de leur inscription en raison de la fermeture administrative estivale.

Contribution

Depuis l'automne 2009, les sessions «Petite Enfance» bénéficient d'une contribution octroyée à la FOCPE par la Fondation en faveur de la Formation Professionnelle et Continue (FFPC). Grâce à ce soutien, la journée de formation s'élève à CHF 200.– (au lieu de CHF 280.–) pour le personnel des IPE genevoises. La FOCPE et VisionS tiennent à formuler leurs remerciements chaleureux à la Fondation, ainsi qu'aux employeurs et communes, pour leur soutien à la formation continue de leurs employé-e-s.

Modalités de paiement

Le paiement est dû dès l'envoi de la confirmation-facture par VisionS et au plus tard 30 jours après l'envoi de ladite confirmation.

Les participant-e-s sont personnellement responsables du paiement de leurs formations, dans les délais indiqués, indépendamment du fait qu'ils ou elles reçoivent ou non des subsides de leur employeur.

La formation est confirmée dès que le nombre de participant-e-s est jugé suffisant. Si la formation n'a pas lieu, le montant acquitté sera remboursé aux participant-e-s ou à l'institution. Il est utile de se référer au descriptif de chaque session.

Conditions de désistement

Une fois l'inscription pour une formation enregistrée, les demandes de désistement ou de report doivent être communiquées par écrit au secrétariat de VisionS: focpe.visions@hesge.ch

- Dans tous les cas de désistement, une finance d'inscription de CHF 50.- est perçue.
- En cas de désistement intervenant dans les 30 jours qui précèdent le début de la session, et quels qu'en soient les motifs, les 50% du prix de la session seront retenus ou exigés.

- En cas de désistement dans les 3 jours ouvrés qui précèdent le début de la session ou une fois celle-ci commencée, et quels qu'en soient les motifs justifiés ou non – y compris ceux attestés par un certificat médical par exemple –, la totalité du prix de la session sera retenue ou exigée (sur le tarif hors subvention pour les Institutions Petite Enfance Genevoises).
- En cas de désistement, la personne peut se faire remplacer par une personne remplissant les conditions d'admission.
- La FFPC ne fournit aucune contribution financière en cas d'absence, qu'elle soit justifiée ou non.

Modalités d'annulation / modification

- VisionS confirme le lancement de la session dès que le nombre de participant-es inscrit-e-s est suffisant ou au plus tard 4 semaines avant le début de la formation.
- VisionS se réserve le droit de modifier la forme d'une formation, de reporter ou d'annuler une formation qui ne réunirait pas le nombre minimum de participant-es requis-e-s et de prendre toute autre mesure jugée opportune pour assurer la bonne marche des cours.

Focus sur...

Certificat de Formateur-trice à la pratique professionnelle enfance ES (CFPPE) 2026-2027

Début de la formation

22 septembre 2026

Informations et inscriptions

<https://www.hesge.ch/visions/formateurtrice-la-pratique-professionnelle-enfance-es-cfppe>

Le *Certificat de Formateur-trice à la pratique professionnelle enfance ES (CFPPE)* est délivré par le Centre de formation continue (VisionS) de la HETS Genève. Destiné aux professionnel-le-s qui encadrent en formation pratique les étudiant-e-s éducatrices et éducateurs de l'enfance ES, il vise à développer les compétences spécifiques pour assumer cette fonction.

- Comprendre l'environnement institutionnel et professionnel et les évolutions des pratiques;
- Analyser et donner du sens à sa pratique pédagogique;
- Étudier les étapes du processus de formation et les fondements de la relation pédagogique et andragogique.

CAS HES-SO

Approche centrée sur la solution (ACS)

Début de la formation

1^{er} octobre 2026

Informations et inscriptions

<https://www.hesge.ch/visions/approche-centree-la-solution-acs>

Cette formation s'appuie sur l'Approche Centrée sur la Solution (ACS), modèle d'intervention développé par Steve de Shazer et son équipe au Brief Family Therapy Center de Milwaukee (USA).

Focalisé sur ce qui marche, sur les ressources et les compétences, centré résolument sur l'accompagnement de la personne dans sa construction de solutions, ce modèle repose essentiellement sur deux piliers. D'une part, une posture de non-savoir qui consiste à accompagner l'interlocuteur-trice sans chercher à le-la guider, privilégiant ainsi sa manière de voir et sa propre expertise.

D'autre part, des techniques d'entretien qui permettent d'activer les ressources de l'autre. Le but est d'aider les bénéficiaires à trouver et forger leurs propres solutions.

- Activer l'émergence des ressources et le changement vers le meilleur des possibles;
- Mobiliser les outils de l'ACS pour renforcer sa capacité d'écoute et stimuler sa créativité;
- Développer une posture de non-savoir et redonner du pouvoir d'agir aux publics;
- Aider les bénéficiaires à se projeter dans l'avenir et à construire leurs propres solutions.

Voyage en psychomotricité

Itinéraire d'une thérapeute

Anne Dupuis-de
Charrière



ISBN 978-2-88224-251-8
2024 • 216 p. • CHF 26

Anne Dupuis-de Charrière vit en psychomotricienne. Avec une grande générosité, elle livre ses pratiques en cabinet, ses inspirations, ses objets, ses *guides no-line*. Elle convoque ses maîtres dans la discipline et partage les concepts clé qui animent son approche. A travers ce texte très personnel, elle retrace l'évolution d'une intervention thérapeutique encore méconnue et met en lumière l'articulation qui s'y tisse entre le perceptif, l'émotif, le symbolique et le représentatif.

Embarquez pour une Odyssée en psychomotricité!

Traceurs de chemin

Parcours d'une pédagogue de la petite enfance

Yolande Hauser
Stéphane Michaud
(avec la coll. de)



ISBN 978-2-88224-137-5
2018 • 192 p. • CHF 24

L'arrivée au jardin d'enfants représente pour le petit d'homme un des premiers grands défis de la socialisation et un véritable rite de passage souvent insécurisant. Pour la professionnelle, il s'agit d'un travail éducatif bien éloigné du gardiennage.

Yolande Hauser a développé avec conviction son credo : valoriser chaque fois que possible la liberté d'expression et le potentiel créatif de l'enfant. L'auteure partage quarante ans de pratique réflexive et offre un témoignage précieux tant sur l'évolution du métier de «jardinière d'enfants» et de sa professionnalisation que sur les dispositifs et outils développés qui sont une source d'inspiration rafraîchissante!

Préfaces de Pierre-Yves Troutot et de Jean-Paul Bronckart

Jean-François Gaspar
Yvette Molina
Françoise Tschopp
(sous la direction de)



ISBN 978-2-88224-244-0
2023 • 208 p. • CHF 36

L'intervention sociale aux frontières du médical

D'un côté, le secteur médical jouissant d'un prestige ancien et d'un certain pouvoir, de l'autre l'intervention sociale souffrant d'un statut professionnel mal reconnu. Comment les modalités de collaboration entre ces deux domaines professionnels sont-elles dès lors élaborées, mises en place et perçues ? Des travaux de recherche mobilisant des cadres théoriques diverses et des retours d'expériences déployées dans des contextes d'intervention variés – milieu scolaire, protection de l'enfance, secteur des addictions, unité de psychiatrie, etc. – permettent d'analyser les relations professionnelles à la lisière de ces deux univers professionnels dans quatre pays francophones.

Chloé Laborde
Stéphane Michaud
(avec la coll. de)



ISBN 978-2-88224-216-7
2020 • 104 p. • CHF 24

Les Moutons blancs

Une souffrance invisible

Le mouton blanc dans une fratrie, c'est l'enfant qui – en apparence – va bien. Les moutons blancs sont discrets, si ce n'est invisibles. Et pourtant, ils jouent un rôle essentiel au sein de la dynamique familiale qui s'articule autour du mouton noir (celui dont la souffrance est évidente). Quelle réelle place occupent ces moutons blancs dans leurs familles ? Quels ressentis les animent au quotidien et dans la durée ? Quelle compréhension ont-ils de leur fonction et rôle ?

Parents, proches, professionnel-le-s, et les moutons noirs eux-mêmes pourront ainsi poser un regard renouvelé sur des relations familiales en apparence asymptotiques qui dissimulent parfois de considérables souffrances.

Préface de Stéphane Michaud; Postface de Marc Pittet

focpe

Formation Continue Petite Enfance

FFPC →

VISION S

Formation continue HES
Santé — Social Genève

Adresse administrative

VisionS

5, rue de l'Encyclopédie

CH-1201 Genève

Tél. +41 22 558 78 33

focpe.visions@hesge.ch

<https://www.hesge.ch/visions/>