



**Sous la direction de**  
Sylvie Mezzena et Nicolas Kramer

**Mots-clefs**

Alternance, formation professionnelle, professionnalité, théorie, pratique, pragmatisme, analyse de l'activité

**Publics**

étudiant·e·s, professionnel·le·s, formatrices et formateurs, mais aussi chercheur·e·s dans le champ du travail social notamment.

**Type de texte**

Ouvrage collectif

**Ouvrage publié avec le soutien de**  
la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)

**Editions ies**

Collection Pratique.s  
ISBN 978-2-88224-139-9  
ISSN 2296-1437  
Format 16.5 x 21 cm  
Nb pages 176  
Prix CHF26/ €21  
Parution juin 2019

NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES - ANNONCE JUIN 2019

## Construire le rapport théorie-pratique

### Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social

**LE THÈME**

Les rapports possibles entre théorie et pratique dans la formation professionnelle en alternance et leur portée pour les activités des étudiant·e·s, des professionnel·le·s et des formatrices et formateurs, mais aussi des chercheur·e·s dans le champ du travail social.

**LA PROBLÉMATIQUE**

Le rapport entre théorie et pratique marque la spécificité de la formation professionnelle de niveau tertiaire universitaire ; l'alternance est de fait située au cœur des pratiques pédagogiques. Pourtant ce rapport n'est que rarement discuté et semble aller de soi. Comment est-il construit ou que construit-il, selon que l'on privilégie la théorie, la pratique ou leur articulation ? Quelles alternatives peuvent être explorées pour éviter de se cantonner à une articulation qui se fonde sur le présupposé de la distinction voire de l'opposition des termes du rapport ?

**LES POINTS FORTS**

- **Thématisation, questionnement, déconstruction du rapport entre théorie et pratique au cœur des pratiques de formation professionnelle en alternance.**
- **Articles rédigés par des formatrices et formateurs donnant à lire des expériences pédagogiques riches et diversifiées.**
- **Propositions de dépassement d'une conception dualiste et confrontationnelle des pratiques en alternance.**
- **Mise en lumière d'une approche heuristique pour penser ces pratiques pédagogiques avec le courant du pragmatisme de Dewey et de James.**

**COURANTS DE RÉFÉRENCE**

Analyse de l'activité, pragmatisme américain, philosophie de l'expérience

**SOUS LA DIRECTION DE**

**Sylvie Mezzena**, professeure associée à la Haute école de travail social (HES-SO Genève). Ses recherches portent sur la construction de la professionnalité des travailleurs sociaux depuis l'approche située de l'analyse de l'activité, en appui sur le courant du pragmatisme. Ses travaux portent actuellement plus spécifiquement sur le rapport entre connaissance et confiance dans la construction de l'expertise professionnelle de l'intervention sociale.

**Nicolas Kramer**, chargé de cours à la Haute école de travail social (HES-SO Genève). Fort d'une expérience professionnelle de plus de vingt ans dans l'éducation sociale, ses enseignements se concentrent sur l'analyse de l'activité et les pratiques éducatives. Il collabore également à des recherches inscrites dans le courant de l'approche située de l'analyse de l'activité.

**Dernière parution dans la même collection**

*La prévention en psychomotricité  
Exemples de dispositifs inédits*  
Anne-Françoise Wittgenstein Mani  
& Juliette Bourquin  
2018



**En lien avec cet ouvrage**

*Langage et savoir-faire  
Des pratiques professionnelles du  
travail social et de la santé passées  
à la loupe*  
Kim Stroumza Boesch , Heinz  
Messmer  
2016

*Dynamiques de travail social en  
pays francophones*  
Sous la direction de Marc  
Fourdrignier, Yvette Molina,  
Françoise Tschopp  
2014



**Editions ies**

Haute école de travail social  
28, rue Prévost-Martin  
Case postale 80  
CH-1211 Genève 4  
Suisse

Stéphanie Fretz  
Responsable du service  
stephanie.fretz@hesge.ch

Marion Schmitz  
Diffusion et promotion  
marion.schmitz@hesge.ch  
+41 22 388 94 44

[www.hesge.ch/hets/editions-ies](http://www.hesge.ch/hets/editions-ies)

**NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES**

Collection Pratique.s 09

*Construire le rapport théorie-pratique  
Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social*  
Sylvie Mezzena , Nicolas Kramer

**SOMMAIRE**

**Présentation de l'ouvrage**

**Introduction**

Usages du rapport théorie - pratique pour la professionnalisation en travail social  
Sylvie Mezzena et Nicolas Kramer

Du ressenti à l'expérience en s'appuyant sur le langage  
Présentation d'un séminaire de formation initiale en travail social  
Kim Stroumza

L'étudiant-e à la recherche d'une différence qui crée sa différence  
L'entretien pédagogique centré sur la solution  
Antonio Testini

Des dispositifs de formation en travail social qui autorisent et suscitent la curiosité des étudiant-e-s  
Petite contribution spontanée à la curiosité hors de soupçon  
Marc Pittet

Art et formation en travail social  
Mathieu Menghini

Pensée critique et représentations sociales du corps  
Raffaella Poncioni-Derigo

**Postface**

Le monde conceptuel de la formatrice et du formateur : entre génie du bricolage et instabilité de l'enquête  
Alain Muller

**PRESENTATION DE L'OUVRAGE**

Le dispositif de formation professionnelle en travail social de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale place l'alternance au cœur de ses pratiques pédagogiques. Pourtant ce rapport entre théorie et pratique, qui marque la spécificité de la formation professionnelle de niveau tertiaire universitaire, n'est que rarement discuté et semble aller de soi. Comment ce rapport est-il construit et que construit-il, selon que l'on privilégie la théorie, la pratique ou leur articulation ? Et quelle alternative pouvons-nous explorer pour éviter de nous cantonner à une articulation qui se fonde sur le présupposé de la distinction des termes voire de leur opposition ?

Cet ouvrage propose de mettre ce rapport en débat en s'appuyant sur l'expérience de formatrices et formateurs. Depuis un point de vue situé ou contextualisé considérant que le rapport théorie-pratique se construit très concrètement, en situation, dans le cours de l'action et ses contingences, les contributions analysent comment une pluralité de manières de mettre au travail le rapport théorie-pratique habite la formation. A partir de James et Dewey – des auteurs du courant du pragmatisme américain inscrit dans le champ des philosophies de l'expérience – les différentes modalités possibles de ce rapport sont abordées, en examinant les conséquences de cette construction pour la pratique et pour les différents protagonistes que sont les étudiant-e-s, les professionnel-le-s et les formatrices et formateurs, mais aussi les chercheur-e-s.

En toile de fond, avec ce questionnement sur la nature des rapports possibles entre théorie et pratique, qui à son tour interroge les caractéristiques de la professionnalité favorisées selon les alternatives, c'est aussi la question de la connaissance qui s'invite dans le débat.