



Sous la direction de
Sylvie Mezzena et Nicolas Kramer

Mots-clefs

Alternance, formation professionnelle, professionnalité, théorie, pratique, pragmatisme, analyse de l'activité

Publics

étudiant·e·s, professionnel·le·s, formatrices et formateurs, mais aussi chercheur·e·s dans le champ du travail social notamment.

Type de texte

Ouvrage collectif

Ouvrage publié avec le soutien de
la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)

Editions ies

Collection Pratique.s
ISBN 978-2-88224-139-9
ISSN 2296-1437
Format 16.5 x 21 cm
Nb pages 176
Prix CHF26/ €21
Parution juin 2019

Construire le rapport théorie-pratique

Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social

LE THÈME

Les rapports possibles entre théorie et pratique dans la formation professionnelle en alternance et leur portée pour les activités des étudiant·e·s, des professionnel·le·s et des formatrices et formateurs, mais aussi des chercheur·e·s dans le champ du travail social.

LA PROBLÉMATIQUE

Le rapport entre théorie et pratique marque la spécificité de la formation professionnelle de niveau tertiaire universitaire ; l'alternance est de fait située au cœur des pratiques pédagogiques. Pourtant ce rapport n'est que rarement discuté et semble aller de soi. Comment est-il construit ou que construit-il, selon que l'on privilégie la théorie, la pratique ou leur articulation ? Quelles alternatives peuvent être explorées pour éviter de se cantonner à une articulation qui se fonde sur le présupposé de la distinction voire de l'opposition des termes du rapport ?

LES POINTS FORTS

- **Thématisation, questionnement, déconstruction du rapport entre théorie et pratique au cœur des pratiques de formation professionnelle en alternance.**
- **Articles rédigés par des formatrices et formateurs donnant à lire des expériences pédagogiques riches et diversifiées.**
- **Propositions de dépassement d'une conception dualiste et confrontationnelle des pratiques en alternance.**
- **Mise en lumière d'une approche heuristique pour penser ces pratiques pédagogiques avec le courant du pragmatisme de Dewey et de James.**

COURANTS DE RÉFÉRENCE

Analyse de l'activité, pragmatisme américain, philosophie de l'expérience

SOUS LA DIRECTION DE

Sylvie Mezzena, professeure associée à la Haute école de travail social (HES-SO Genève). Ses recherches portent sur la construction de la professionnalité des travailleurs sociaux depuis l'approche située de l'analyse de l'activité, en appui sur le courant du pragmatisme. Ses travaux portent actuellement plus spécifiquement sur le rapport entre connaissance et confiance dans la construction de l'expertise professionnelle de l'intervention sociale.

Nicolas Kramer, chargé de cours à la Haute école de travail social (HES-SO Genève). Fort d'une expérience professionnelle de plus de vingt ans dans l'éducation sociale, ses enseignements se concentrent sur l'analyse de l'activité et les pratiques éducatives. Il collabore également à des recherches inscrites dans le courant de l'approche située de l'analyse de l'activité.

Dernière parution dans la même collection

*La prévention en psychomotricité
Exemples de dispositifs inédits*
Anne-Françoise Wittgenstein Mani
& Juliette Bourquin
2018



En lien avec cet ouvrage

*Langage et savoir-faire
Des pratiques professionnelles du
travail social et de la santé passées
à la loupe*
Kim Stroumza Boesch , Heinz
Messmer
2016

*Dynamiques de travail social en
pays francophones*
Sous la direction de Marc
Fourdrignier, Yvette Molina,
Françoise Tschopp
2014



Editions ies

Haute école de travail social
28, rue Prévost-Martin
Case postale 80
CH-1211 Genève 4
Suisse

Stéphanie Fretz
Responsable du service
stephanie.fretz@hesge.ch

Marion Schmitz
Diffusion et promotion
marion.schmitz@hesge.ch
+41 22 388 94 44

www.hesge.ch/hets/editions-ies

NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES
Collection Pratique.s 09

*Construire le rapport théorie-pratique
Expériences de formatrices et formateurs dans une haute école de travail social*
Sylvie Mezzena , Nicolas Kramer

SOMMAIRE

Présentation de l'ouvrage

Introduction

Usages du rapport théorie - pratique pour la professionnalisation en travail social
Sylvie Mezzena et Nicolas Kramer

Du ressenti à l'expérience en s'appuyant sur le langage
Présentation d'un séminaire de formation initiale en travail social
Kim Stroumza

L'étudiant-e à la recherche d'une différence qui crée sa différence
L'entretien pédagogique centré sur la solution
Antonio Testini

Des dispositifs de formation en travail social qui autorisent et suscitent la curiosité des étudiant-e-s
Petite contribution spontanée à la curiosité hors de soupçon
Marc Pittet

Art et formation en travail social
Mathieu Menghini

Pensée critique et représentations sociales du corps
Raffaella Poncioni-Derigo

Postface

Le monde conceptuel de la formatrice et du formateur : entre génie du bricolage et instabilité de l'enquête
Alain Muller

PRESENTATION DE L'OUVRAGE

Le dispositif de formation professionnelle en travail social de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale place l'alternance au cœur de ses pratiques pédagogiques. Pourtant ce rapport entre théorie et pratique, qui marque la spécificité de la formation professionnelle de niveau tertiaire universitaire, n'est que rarement discuté et semble aller de soi. Comment ce rapport est-il construit et que construit-il, selon que l'on privilégie la théorie, la pratique ou leur articulation ? Et quelle alternative pouvons-nous explorer pour éviter de nous cantonner à une articulation qui se fonde sur le présupposé de la distinction des termes voire de leur opposition ?

Cet ouvrage propose de mettre ce rapport en débat en s'appuyant sur l'expérience de formatrices et formateurs. Depuis un point de vue situé ou contextualisé considérant que le rapport théorie-pratique se construit très concrètement, en situation, dans le cours de l'action et ses contingences, les contributions analysent comment une pluralité de manières de mettre au travail le rapport théorie-pratique habite la formation. A partir de James et Dewey – des auteurs du courant du pragmatisme américain inscrit dans le champ des philosophies de l'expérience – les différentes modalités possibles de ce rapport sont abordées, en examinant les conséquences de cette construction pour la pratique et pour les différents protagonistes que sont les étudiant-e-s, les professionnel-le-s et les formatrices et formateurs, mais aussi les chercheur-e-s.

En toile de fond, avec ce questionnement sur la nature des rapports possibles entre théorie et pratique, qui à son tour interroge les caractéristiques de la professionnalité favorisées selon les alternatives, c'est aussi la question de la connaissance qui s'invite dans le débat.