

**Auteurs**

Annick Cudré-Mauroux, Geneviève Piérart, Carla Vaucher

Préface

Francine Julien-Gauthier

Mots-clefs

Autodétermination, handicap, déficiences intellectuelles, accompagnement socio-pédagogique, partenariat.

Type de texte

Monographie

Domaine

Handicap – éducation spécialisée – intervention en travail social

Ouvrage publié avec le soutien

de la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)

Publics

Professionnel·e·s – chercheur·e·s – étudiant·e·s

Editions ies

Collection Le social dans la cité, 30

ISBN 978-2-88224-219-8

ISSN 1663-9499

Format 14.8 x 22.5 cm

Nb pages 176

Prix CHF34/ €28

Parution août 2020

NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES - ANNONCE AVRIL 2020

Co-construire l'autodétermination au quotidien

Vers un partenariat entre professionnel·le·s et personnes avec une déficience intellectuelle

LE THÈME

La question de l'autodétermination des personnes avec une déficience intellectuelle est abordée d'un point de vue relationnel, pragmatique et situationnel. Basée sur une recherche participative, l'ouvrage propose des pistes d'accompagnement à l'autodétermination qui engagent des compétences relationnelles et collaboratives des professionnel·le·s et des personnes concernées.

LA PROBLÉMATIQUE

La promotion de l'autodétermination des personnes avec une déficience intellectuelle est à actuellement au cœur de la recherche, de la formation et des pratiques d'accompagnement sur le terrain. Malgré la richesse des différents modèles qui conceptualisent cette question, peu d'études ont pris en compte le point de vue des personnes accompagnées. Le paradigme inclusif et interactionniste, aujourd'hui généralement plébiscité en ce qui concerne l'accompagnement des personnes en situation de handicap, implique cependant la prise en compte de leur voix par rapport aux thématiques qui les touchent directement. Ces constatations ont guidé la conceptualisation d'une étude donnant la parole aux personnes avec une déficience intellectuelle en ce qui concerne leur autodétermination et les moyens d'y accéder.

LES POINTS FORTS

- **Les pistes d'accompagnement à l'autodétermination proposées dans cet ouvrage reposent sur les expériences, les observations et les réflexions partagées par des professionnel·le·s et des personnes avec une déficience intellectuelle.**
- **En explicitant le processus vécu par les participant·e·s – professionnels et personnes accompagnées – au cours de la recherche, l'ouvrage met en lumière la possibilité d'un renouveau dans les pratiques d'accompagnement impliquant une remise en question profonde des modes de fonctionnement, des responsabilités et des attitudes des acteurs engagés.**
- **Les résultats montrent que la richesse des échanges encourage le développement de pratiques s'axant sur un mode relationnel de partenariat entre les professionnels et les personnes accompagnées**

PRESENTATION DE L'OUVRAGE

Pour les bénéficiaires de l'intervention sociale, l'autodétermination est souvent présentée comme un objectif à atteindre. Ceci est particulièrement vrai dans le domaine socio-éducatif concernant les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI). Mais qu'entend-on par autodétermination ? Qui la souhaite et dans quel but ? Par quels moyens les personnes concernées peuvent-elles y parvenir ?

Les auteures de *Co-construire l'autodétermination au quotidien* mettent en lumière la primauté de la relation socio-pédagogique entre les personnes accompagnées et les professionnel·le·s dans le démarrage de ce processus. Basé sur une recherche participative, l'ouvrage souligne la nécessité d'ancrer le concept d'autodétermination dans un quotidien partagé, pragmatique et dynamique, dans lequel la relation socio-pédagogique constitue un moteur. Quatre grands thèmes en lien avec le déploiement de l'autodétermination sont abordés : la co-construction des représentations et les définitions, l'autodétermination dans la vie quotidienne, les obstacles et ressources et finalement les caractéristiques de la relation d'accompagnement.

La méthodologie mise en œuvre au cours de la recherche permet de développer des stratégies pour la promotion de l'autodétermination des personnes ayant une DI. Les auteures fournissent des clés pour que cette méthodologie soit aisément répliquée et adaptée dans d'autres contextes d'intervention sociale.

Dernières parutions dans la même collection



En transition
Trajectoires de formation de jeunes migrant-e-s en situation juridique précaire

Claudio Bolzman Alexandra Felder ,
Antonio Fernández
2020

Accessibilité et participation sociale

Manon Masse, Geneviève Piérart,
Francine Julien-Gauthier, Danièle Wolf
2020

En lien avec cet ouvrage



Des espaces collectifs d'expression au sein des institutions socio-éducatives

Manon Masse , Yves Delessert ,
Maëlle Dubath
2016

Handicap, migration et famille

Geneviève Piérart
2013

Editions ies

Haute école de travail social
28, rue Prévost-Martin
Case postale 80
CH-1211 Genève 4
Suisse

Stéphanie Fretz
Responsable du service
stephanie.fretz@hesge.ch

Marion Schmitz
Diffusion et promotion
marion.schmitz@hesge.ch
+41 22 388 94 44

www.hesge.ch/hets/editions-ies

NOUVELLE PARUTION AUX EDITIONS IES

Collection Le social dans la cité, 30

Co-construire l'autodétermination au quotidien

Vers un partenariat entre professionnel-le-s et personnes avec une déficience intellectuelle

Annick Cudré-Mauroux, Geneviève Piérart et Carla Vaucher

SOMMAIRE

Introduction

Chapitre 1 : Une méthodologie de recherche originale

- 1.1. Une démarche qualitative liée à des enjeux éthiques spécifiques
- 1.2. La sollicitation des participants : les dyades au cœur du processus
- 1.3. Une démarche compréhensive au cœur de la récolte des données
- 1.4. Le photolangage et les supports spécifiques développés pour la recherche
- 1.5. Les diverses analyses de nos données

Chapitre 2 : Les principales caractéristiques des compréhensions et des mises en œuvre de l'autodétermination dans la relation socio-pédagogique

- 2.1. Des définitions préalables de l'autodétermination qui évoluent en cours de recherche
- 2.2. L'autodétermination des personnes avec une déficience intellectuelle s'inscrit dans des aspects de la vie quotidienne, dans les relations interpersonnelles et dans les projets de vie
- 2.3. Les participants identifient des ressources et des obstacles à l'autodétermination de diverses natures durant le processus de recherche
- 2.4. Les diverses dynamiques de la relation socio-pédagogique face au processus d'autodétermination

Chapitre 3 : Les apports d'une méthodologie participative pour la pratique

- 3.1. Un développement phénoménologique de la compréhension du concept d'autodétermination
- 3.2. Un ancrage du concept dans la réalité concrète
- 3.3. L'activation bénéfique des ressources relationnelles

Chapitre 4 : Le partenariat dans l'accompagnement à l'autodétermination

- 4.1. Des stratégies pour renforcer le partenariat
- 4.2. Des enjeux individuels, relationnels et institutionnels du partenariat

Conclusion

Bibliographie

Annexes

PRÉSENTATION DES EDITRICES SCIENTIFIQUES

Annick Cudré-Mauroux est professeure à la Haute Ecole de Travail social (HES-SO Fribourg). Parallèlement, elle exerce une activité en tant que psychothérapeute. Ses travaux abordent notamment l'accompagnement des personnes avec une déficience intellectuelle en plébiscitant des approches qui mettent en avant l'importance du vécu des actrices et des acteurs impliqué-e-s.

Geneviève Piérart est docteure en pédagogie curative et professeure à la Haute école de travail social de Fribourg (HES-SO Fribourg). Ses principaux thèmes de recherche et d'enseignement portent sur les questions migratoires, le handicap en contexte interculturel et le soutien aux familles de personnes en situation de handicap.

Carla Vaucher est assistante diplômée en sciences sociales à l'Université de Lausanne et mène actuellement une thèse de doctorat en anthropologie médicale et de la santé. Elle a collaboré au sein de différents projets de recherche reliant sciences sociales, santé, médecine et travail social.