**Pistes de travail à partir du livre
 *« Autorité et gestion de l’intervention sociale »***

*Entre servitude et actepouvoir
Michel Parazelli et Isabelle Ruelland*

 **1) Définir**

Les termes autorité, domination, force, pouvoir à l’aide des chapitres 2 et 3 du livre et les confronter à nos représentations ainsi qu’à d’autres définitions comme celle du dictionnaire. Distinguer les formes d’autorité (familiale, professionnelles, organisationnelles) et les manières de les exercer (lien C4)

**2) Lire**

Rythmer les rencontres RPF avec la lecture d’un chapitre après l’autre et la mission donnée à un binôme d’étudiant.e.s de résumer le chapitre sur une fiche A4, de présenter les idées-forces en 10 minutes à la classe et d’en discuter sur une vingtaine de minutes

**3) Ecrire**

Encourager chaque étudiant.e à produire un texte de réflexion personnelle sur le thème générique **«Mon rapport à l’autorité »** Ce texte sera en toute logique stimulé par la lecture de tout ou partie de l’ouvrage, pour autant une grande liberté sera laissée à l’étudiant.e dans sa manière d’aborder le problème posé et les questions qui l’habitent. Les qualités à rechercher pourraient être **l’authenticité** et **la lucidité**.

*Votre texte s’appuiera essentiellement sur un questionnement personnel quant à votre manière de vivre le rapport à l’autorité dans votre vie en général et l’environnement professionnel en particulier.*

 **4) Présenter**

A partir de la lecture des textes des étudiant.e.s, présenter une réflexion orale autour d’une des entrées thématiques suivantes :

* + Comment **le rapport à l’autorité** s’est transformé au cours des siècles et plus particulièrement au XXème siècle ?
		- *Quelles sont les grandes figures d’autorité au cours de l’histoire ? Comment a évolué cette notion ? Avec quel héritage devons-nous faire aujourd’hui ? Et en fonction de l’appartenance générationnelle ? Quelle est l’autorité « idéale » ? A-t-on besoin d’autorité ?*
	+ Comment se situer en tant que futur travailleur social face à **la nouvelle gestion publique**?
		- *Par exemple : Retracer l’historique de la NGP, aborder la complexité des enjeux, dépasser une vision manichéenne de la NGP qui aurait tendance à la diaboliser ?*
	+ **Comment la NGP** peut-elle ou non cohabiter avec nos valeurs démocrates ?
		- *Par exemple : Qu’est-ce qui va bien avec la NGP, qui est un plus ?*
	+ **Comment l’autorité** peut-elle ou non cohabiter avec nos valeurs démocrates ?
	+ Contre quoi est-il important **d’entrer en résistance** quant on s’engage dans le travail social ?

 **5) Débattre**

A partir de la lecture de la préface et de l’introduction préparer et animer un débat avec l’un des grands patrons du social à Genève (secrétaire général de la FOJ, directeur de l’HG, responsable d’EMS, ...) Il s’agira de ressortir les idées-forces et préparer quelques questions thématiques qui permettent d’ouvrir un débat contradictoire. Possibilité aussi d’organiser une rencontre avec les auteurs.

**6) Lier**

A partir de la lecture de l’ouvrage, faites des liens avec ce qui est expérimenté, lu, théorisé dans la partie « DG » du C4, en particulier ce qui est en lien avec les expériences de rapport à l’autorité en psychologie sociale. Idem pour le B3 et la NGP et le A2 et l’analyse du travail.

**7) Se raconter à partir d’un déclic**

En écho au texte de José Marin (pp.72-77) dans le livre « l’inquiétude pour le monde et la pensée critique » réfléchir à un événement partagé à partir duquel on se construit avec les autres (voir p.18) : « Il (José Marin) propose à chaque étudiant de se livrer à un effort de mémoire doublé d’un exercice de réflexion ; il s’agit de présenter au groupe une expérience existentielle précise « face à l’autorité » qui a durablement remis en question sa manière de penser et de voir le monde ».

**8) Regarder**

Partir d’un témoignage vidéo sur la nouvelle gestion publique et en débattre, par exemple :

[*https://www.youtube.com/watch?v=RDB-dBrbGIE*](https://www.youtube.com/watch?v=RDB-dBrbGIE)

**9) Etudier**

L’application de la pensée de Mendel avec l’entrée disciplinaire de la sociopsychanalyse ainsi que le dispositif de Mendel et la possibilité de le mettre en place ici et ailleurs (exemples)