

## Descriptif module 1

**Domaine :** Travail social

**Filière :**

**Orientation :** formation interdisciplinaire

### 1. Se lancer dans l'approche par projet

2018-2019

**Code :** CASU M1

A voir

**Type de formation :**

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

(Facultatif – x réponses possibles)

Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres :

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**

5

**Langue principale d'enseignement :**

(Obligatoire – x réponses possibles)

Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres :

### 3. Prérequis

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

A l'issue de ce module, les participant-e-s seront capables de :

- Maîtriser les outils méthodologiques et théoriques de l'approche par projet.
- Constituer un groupe de projet interprofessionnel.
- Mobiliser une réflexion critique et éthique, basée sur sa propre position et en adoptant une posture de non-expertise, sur l'implication des populations.
- Identifier les acteurs en jeu, ainsi que les demandes et les aspirations des populations.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Formes d'enseignement

**La formation se base sur une pédagogie par projet, interdisciplinaire et interprofessionnelle.** Elle s'articule autour des problématiques concrètes de terrain. Le travail s'effectue en petits groupes et alterne travail de terrain, ateliers et cours théoriques et méthodologiques dans un va-et-vient constant.

La formation se compose de trois modules complémentaires : l'approche par projet, le diagnostic urbain partagé et l'expérimentation de pistes d'interventions innovantes. **L'insertion dans le projet se fait dès le premier module.** Les ateliers permettent le dialogue entre chacun des modules.

Dans la même logique, **à l'intérieur des modules, les moments de travail de terrain et les apports méthodologiques et théoriques sont conçus en alternance**, s'alimentant réciproquement, dans une recherche de complémentarité et de dialogue.

### Contenu du module

Ce Module est essentiellement une formation à l'approche par projet et au travail de terrain. Les participant-e-s placé-e-s en équipes interprofessionnelles sont formé-e-s aux méthodes d'enquête de terrain, ainsi qu'à une approche éthique et critique du travail par projet avec les populations.

L'insertion dans le projet commence dès ce module. Les participant-e-s s'insèrent dans un projet et proposent une première analyse de la demande, des enjeux et des problématiques rencontrées sur le terrain. Dans cet objectif, ils-elles sont sensibilisé-e-s aux outils du diagnostic urbain partagé.

Ce premier contact avec le terrain et ses enjeux doit en outre permettre aux participant-e-s d'adopter une posture réflexive par rapport aux apports et limites de leur pratique professionnelle et d'appréhender les défis du travail en équipe interprofessionnelle.

### Contenus abordés

- Familiarisation à l'approche par projet
- Formation des équipes et insertion dans les projets
- Apports théoriques sur la méthode, l'enquête de terrain et l'éthique de recherche
- Analyse de la demande et identification des acteurs en jeu
- Appropriation de la théorie, des outils et des méthodes de diagnostic urbain partagé provenant de différentes disciplines
- Développement d'une posture réflexive sur les apports et limites de sa pratique professionnelle

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

*Evaluations collectives et individuelles*

### 7. Modalités de remédiation

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition)

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

## 10. Enseignants

**Nom du responsable de module :**

*Charles Beer*

**Descriptif validé le**

*03.04.2018*

**Descriptif validé par**

*Isabelle Jurien de la Gravière*

## Descriptif module 2

**Domaine :** Travail social

**Filière :**

**Orientation :** formation interdisciplinaire

### 1. Etablir un diagnostic urbain partagé

2018-2019

**Code :** CASU M2

A voir

**Type de formation :**

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

(Facultatif – x réponses possibles)

Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres :

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**

5

**Langue principale d'enseignement :**

(Obligatoire – x réponses possibles)

Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres : ..

### 3. Prérequis

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

A l'issue de ce module, les participant-e-s seront capables de :

- Maîtriser et développer des outils d'observation en vue d'un diagnostic urbain partagé.
- Accompagner la formulation de demandes ou de revendications des populations en adéquation avec les besoins sociaux.
- Savoir mobiliser des apports interdisciplinaires pour appréhender les dynamiques territoriales et institutionnelles dans leur complexité.
- Elaborer une posture réflexive sur les pratiques analysées et autoréflexive sur leur propre pratique.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Formes d'enseignement

La formation se base sur une **pédagogie par projet, interdisciplinaire et interprofessionnelle**. Elle s'articule autour des problématiques concrètes de terrain. Le travail s'effectue en petits groupes et alterne travail de terrain, ateliers et cours théoriques et méthodologiques dans un va-et-vient constant.

La formation se compose de trois modules complémentaires : l'approche par projet, le diagnostic urbain partagé et l'expérimentation de pistes d'interventions innovantes. **L'insertion dans le projet se fait dès le premier module**. Les ateliers permettent le dialogue entre chacun des modules.

Dans la même logique, **à l'intérieur des modules, les moments de travail de terrain et les apports méthodologiques et théoriques sont conçus en alternance**, s'alimentant réciproquement, dans une recherche de complémentarité et de dialogue.

### Contenu du module

Ce module est essentiellement basé sur les outils méthodologiques et théoriques d'un diagnostic urbain partagé permettant aux participant-e-s d'appréhender les spécificités locales du terrain dans leur complexité en impliquant les populations à ce processus. Il s'agit pour les participant-e-s de saisir d'une part les dynamiques institutionnelles et politiques à l'œuvre et d'autre part de proposer une approche sensible du territoire et de rencontrer les populations.

Le diagnostic urbain partagé ne se résume ainsi pas à un état des lieux qui recense et quantifie sur un territoire les éléments qui le composent. Il pourrait d'agir là d'une première étape du diagnostic, mais en proposant une vision énumérative des composants d'un territoire, cet état des lieux essentiellement quantitatif offre une représentation fragmentée, détachée des pratiques et des aspirations des populations, ainsi que des dynamiques institutionnelles, qui n'est pas capable à elle-seule de donner une explication aux phénomènes observés.

Les participant-e-s sont invité-e-s à développer une posture de non-expertise en situation et à arpenter leur terrain en équipe interprofessionnelle dans l'objectif, d'une part de dialoguer avec les populations concernées par le projet et, d'autre part, de rencontrer les professionnel-le-s pour mieux appréhender les dynamiques institutionnelles et politiques qui sont en jeu sur le terrain.

A partir des besoins identifiés, les équipes participantes sont capables de définir des objectifs partagés, fondés sur les aspirations de la population et les attentes des professionnels.

### Contenus abordés :

- Le travail en équipe interprofessionnelle et la construction d'une démarche et d'un référentiel commun à partir des savoirs disciplinaires.
- Apports théoriques sur la méthode et les outils du diagnostic urbain partagé
- La rencontre, le dialogue et l'implication des populations concernées par le projet.
- L'appréhension des dynamiques politiques et institutionnelles à l'œuvre dans le projet et le dialogue avec les professionnel-le-s.
- La construction d'objectifs partagés fondée sur les aspirations de la population.

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

*Evaluations collectives et individuelles*

### 7. Modalités de remédiation

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition)

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible  
 Pas de remédiation  
 Autre (précisez) : ...

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

## 10. Enseignants

**Nom du responsable de module :**  
*Charles Beer*

**Descriptif validé le**  
*03.04.2018*

**Descriptif validé par**  
*Isabelle Jurien de la Gravière*

## Descriptif module 3

**Domaine :** Travail social

**Filière :**

**Orientation :** formation interdisciplinaire

### 1. Oser des pistes d'intervention innovantes ...

2018-2019

**Code :** CASU M3

A voir

**Type de formation :**

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Bachelor  Master  MAS  DAS  CAS  Autres : ...

**Niveau :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module de base  
 Module d'approfondissement  
 Module avancé  
 Module spécialisé  
 Autres : ...

**Caractéristique :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

En cas d'échec définitif à un module défini comme obligatoire pour acquérir le profil de formation correspondant, l'étudiant-e est exclu-e de la filière, voire du domaine si le règlement de filière le précise conformément à l'article 25 du Règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO

**Type :**

(Facultatif – 1 réponse possible)

Module principal  
 Module lié au module principal  
 Module facultatif ou complémentaire  
 Autres : ...

**Organisation temporelle :**

(Facultatif – x réponses possibles)

Module sur 1 semestre  
 Module sur 2 semestres  
 Semestre de printemps  
 Semestre d'automne  
 Autres :

### 2. Organisation

**Crédits ECTS**

5

**Langue principale d'enseignement :**

(Obligatoire – x réponses possibles)

Français  Italien  
 Allemand  Anglais  
 Autres : ..

### 3. Prérequis

(Obligatoire – 1 réponse possible)

Avoir validé le module  
 Avoir suivi le module  
 Pas de prérequis  
 Autres : ...

### 4. Compétences visées / Objectifs généraux d'apprentissage

A l'issue de ce module, les participant-e-s seront capables de :

- Rechercher et intégrer l'expertise des différentes disciplines et institutions dans leur propre pratique professionnelle.
- Développer le pouvoir d'agir des populations concernées (formulation des revendications, négociations et mise en œuvre).
- Oser des approches innovantes et développer des outils adéquats.
- Maîtriser les outils d'évaluation partagée.

## 5. Contenu et formes d'enseignement

### Formes d'enseignement

La formation se base sur une **pédagogie par projet, interdisciplinaire et interprofessionnelle**. Elle s'articule autour des problématiques concrètes de terrain. Le travail s'effectue en petits groupes et alterne travail de terrain, ateliers et cours théoriques et méthodologiques dans un va-et-vient constant.

La formation se compose de trois modules complémentaires : l'approche par projet, le diagnostic urbain partagé et l'expérimentation de pistes d'interventions innovantes. **L'insertion dans le projet se fait dès le premier module**. Les ateliers permettent le dialogue entre chacun des modules.

Dans la même logique, **à l'intérieur des modules, les moments de travail de terrain et les apports méthodologiques et théoriques sont conçus en alternance**, s'alimentant réciproquement, dans une recherche de complémentarité et de dialogue.

### Contenu du module

Ce troisième module vise à former les participant-e-s aux outils théoriques et méthodologiques de l'intervention collective et du pouvoir d'agir. Il entend proposer des pistes d'intervention concrètes en partenariat avec les populations. A partir des ressources de ces dernières, les participant-e-s soutiennent la construction de solutions et nourrissent le dialogue avec les professionnel-le-s en proposant des outils innovants pour la réalisation de projets urbains.

Pour garantir une véritable implication des populations à l'approche et au suivi des projets, les participant-e-s sont amené-e-s à développer et à présenter des outils d'évaluation partagés, dont les indicateurs auront été identifiés et formulés en partenariat avec les populations et les professionnel-le-s.

Les participant-e-s sont enfin invité-e-s à présenter et à discuter leurs résultats et propositions devant un panel de professionnel-le-s.

### Contenus abordés :

- Apports théoriques sur l'intervention collective et le pouvoir d'agir
- Le soutien aux populations pour la construction de leurs propres solutions sur la base de leurs ressources.
- La construction d'un dialogue, entre les populations et les professionnel-le-s, centré sur la recherche de propositions.
- L'implication des populations dans la construction des indicateurs qui permettent l'évaluation de l'intervention.

## 6. Modalités d'évaluation et de validation

*Evaluations collectives et individuelles*

### 7. Modalités de remédiation

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...

### 7a Modalités de remédiation (en cas de répétition)

*(Obligatoire – x réponses possibles)*

- Remédiation possible
- Pas de remédiation
- Autre (précisez) : ...



**h e t s**

**Haute école de travail social  
Genève**  
Centre de formation  
continue (cefoc)

**Hes·SO**  
Haute Ecole Spécialisée  
de Suisse occidentale  
Fachhochschule Westschweiz  
University of Applied Sciences and Arts  
Western Switzerland

## 8. Remarques

## 9. Bibliographie

## 10. Enseignants

**Nom du responsable de module :**  
*Charles Beer*

**Descriptif validé le**  
*03.04.2018*

**Descriptif validé par**  
*Isabelle Jurien de la Gravière*