

Guide d'utilisation grille Evaluation formative courte (EFC) Filière sage-femme HES-SO

La grille d'évaluation formative courte (EFC) a été construite en partenariat avec les sages-femmes praticien.ne.s formateurs.trices (PF) de Suisse romande et la filière sage-femme HES-SO, lors des Journées PF. Elle donne suite à l'étude-pilote menée en 2019 (test de l'outil d'évaluation formatif Mini-Cex[®], HEdS/HUG).

La nouvelle grille d'évaluation formative courte SF est proposée pour les étudiant.e.s sages-femmes HEdS et HESAV dans un but d'amélioration continue de la qualité de l'évaluation, d'offrir de nouveaux moyens et outils aux PF et d'augmenter la satisfaction des professionnel.le.s et des étudiant.e.s. Elle est basée sur un focus défini en amont, selon les besoins de l'étudiant.e, en accord entre les deux protagonistes (professionnel.le.s et étudiant.e.s), permettant une observation ciblée.

L'évaluation courte formative SF permet une évaluation clinique (anamnèse, examen clinique, raisonnement clinique, éducation à la santé, ...) ou une évaluation technique (pose de VVP, sondage urinaire, ...) structurée, précise, basée sur l'observation d'une séquence de 20 minutes auprès d'une interaction directe avec une femme, suivie d'un feed-back immédiat de 5 à 10 minutes.

L'objectif est que l'étudiant.e puisse bénéficier fréquemment (env. 10-12 x/stage) et régulièrement d'une évaluation diagnostique par les professionnel.le.s de l'unité (PF comme référentes). Cette évaluation formative diagnostique permet à l'étudiant.e d'affiner son auto-évaluation, de prendre conscience de son processus d'apprentissage, de mesurer son niveau actuel de compétences avec le niveau taxonomique attendu et d'adapter ses objectifs de formation.

Le feedback devrait être un dialogue bidirectionnel afin de promouvoir la réflexion de l'étudiant.e et permettre l'échange.

Le bénéfice pour le.la PF est d'avoir à disposition un panel d'évaluations formatives représentatif des compétences de l'étudiant.e, facilitant le suivi de la période de formation pratique et l'objectivité de l'évaluation finale sommative.

Les évaluations journalières actuelles sont conservées et seront complétées à la fin de chaque garde durant laquelle aucune EFC n'aura pu être réalisée ou si l'EFC n'est pas représentative de la journée.

Après accord des institutions de soins retenues et des responsables de la filière SF (HEdS et HESAV), la grille EFC a été intégrée dans les modalités d'évaluation en formation pratique de la filière SF HES-SO dès la rentrée académique de septembre 2021.

Les années académiques 21-22 et 22-23 ont permis de tester la nouvelle grille EFC SF.

L'outil a été évalué et ajusté selon les besoins des PF en été 2023.

La version définitive (octobre 2023) est maintenant mise en place pour l'AA 2023-24 et est intégrée au nouveau PEC22 (plan d'études cadre 2022).

Déroulement d'une évaluation formative courte SF :

1. **Négociation** : Discussion entre l'étudiant.e et le.la professionnel.le de la dernière évaluation formative courte et choix du focus pour le moment présent.
Un seul focus est choisi (se référer à la liste proposée sur la grille).
2. **Passation : observation directe** d'une séquence de **20 minutes**.
Le.la professionnel.le observe l'étudiant.e auprès de la patiente.
3. **Autoévaluation de l'étudiant.e** : l'étudiant.e relève deux points positifs et deux points à améliorer dans sa prestation, en lien avec le focus retenu.
4. **Evaluation du formateur.trice** : le.la professionnel.le relève deux points positifs et deux points à améliorer dans la prestation de l'étudiant.e, en lien avec le focus retenu et le niveau taxonomique attendu.
5. **Evaluation du formateur.trice** : après avoir relevé les points positifs et les points à améliorer, le.la professionnel.le coche d'une croix dans les appréciations proposées (*acquis ou partiellement acquis*).
Si le focus choisit est non évaluable, le.la professionnel.le l'indique dans la case correspondante (*non évaluable*).
Si un autre focus a été toutefois évaluable, et si l'étudiant.e est en accord avec cette modification, il est possible d'évaluer un focus choisit ultérieurement.
6. **Echange** sur la prestation : le.la professionnel.le donne un feedback/une rétroaction immédiate de 5-10 minutes, fondé sur le focus.
Les deux protagonistes échangent leurs points de vue et définissent ensemble deux objectifs d'apprentissage d'amélioration.
7. **Reformulation de l'étudiant.e** : l'étudiant.e reformule pour vérifier la bonne compréhension du message. Il.elle a également un espace pour écrire son « *take home message* » (*qu'est-ce que je retiens*) si il.elle le souhaite.

EN BREF / MEMO :

QUI ? Evaluation par les PF et par les professionnel.le.s (outil simple, facile, rapide)

QUAND ? Tout au long du stage / Debriefing possible un peu plus tard selon la situation (ex : fin de la CPN)

OÙ ? Toutes les unités / Debriefing hors de la salle/chambre / Les grilles restent dans le service.

COMBIEN ? Minimum **2 EFC/semaine**. Possible plusieurs fois par garde.

COMMENT ? Déroulement : cf points 1 à 7 ci-dessus

FOCUS : « Précision » = précision sur le focus (exemple : Communication = entre l'étudiant.e et la femme, ou entre l'étudiant.e et le.la médecin, etc.)

Evaluation technique : « sens clinique » = observation clinique / Pas d'EFC pour un 1^{er} geste technique (ex : 1^{ère} pose de VVP pour l'étudiant.e) / Niveau taxonomique : tenir compte du cursus de l'étudiant.e (peut être en fin de 1^{ère} année mais ne jamais avoir posé de VVP, selon les champs professionnels des stages précédents)

Discussion lors du **CPT**, liens avec les objectifs.

Point des EFC réalisées au **bilan mi-stage**.

A.Gautier, octobre 2023.