Rôle d'apprenant e et de formateur-riche

- **F2** Elles appliquent des stratégies pédagogiques (éducation thérapeutique et à la santé) pour favoriser l'apprentissage des patients/clients.

Objectifs généraux d'apprentissage

- Approfondir et intégrer des connaissances physiologiques et physiopathologiques du rachis, du membre supérieur et inférieur
- Approfondir et intégrer des connaissances en lien avec la physiologie de la douleur
- Approfondir la démarche de raisonnement clinique spécifiquement sur les étapes de l'évaluation, du diagnostic, du diagnostic différentiel et d'exclusion, du pronostic
- Adapter l'intervention en MSQ de l'aigu à la réathlétisation
- Utiliser et choisir les outils technologiques spécifiques d'évaluation et d'intervention de manière pertinente selon les situations
- Adapter les conseils de prévention secondaire aux diverses situations rencontrées
- Déterminer des stratégies d'éducation et d'enseignement pour chaque situation rencontrée (fibromyalgie, SDRC, ...)

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

- Fondements et savoirs : anatomie nerveuse périphérique, lésions nerveuses périphériques, compression nerveuse périphérique, défilé thoracique, fibromyalgie, syndrome radiculaire, lésions myotendineuses, instabilité (cheville, genou, épaule), entorses complexes (cheville, genou, épaule), inhibition musculaire arthrogénique, conflit fémoro-acétabulaire, douleurs latérales et postérieures de hanche, chirurgie de la main, syndrome douloureux régional complexe
- Évaluation : évaluation des nerfs périphériques, tests cliniques spécifiques des différentes articulations
- Interventions : exercices spécifiques adaptés, thérapie manuelle, ondes de choc, électrostimulation (TENS, renforcement et muscle dénervé), taping
- Raisonnement clinique : diagnostic physiothérapeutique, différentiel et d'exclusion, pronostic
- Recherche/approche réflexive de la pratique evidence-based practice dans la prise en charge musculosquelettique
- Outils et innovation technologiques : imagerie motrice
- Préventions et ETP : éducation thérapeutique (fibromyalgie, SDRC)
- Relations et communication : enseignement des exercices et des mouvements, transmissions de consignes claires

Formes d'enseignement et d'apprentissage

- Enseignement à distance
- Enseignement présentiel interactif
- Enseignement co-modal
- E-learning
- Cours pratiques
- Cours théoriques
- Pratiques simulées
- Travail personnel
- Travail personnel dirigé, travaux de groupe
- Autres

Exigences de fréquentation : La présence aux cours est obligatoire (cours pratiques, raisonnement clinique, prestations pédagogiques, simulation, travaux de groupe présentiels) Toute absence doit être annoncée et compensée.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur :

- A. **Un examen pratique de type ECOS** (note arrondie au 10^{ème}, coefficient 2).
- B. **Un examen écrit** (note arrondie au 10^{ème}, coefficient 1)

- Période : **semaine 21 et 22 de l'année civile 2025**

La **validation** du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, attribuée sur la base du calcul d'une moyenne à partir des notes locales obtenues aux points (A) et (B) ci-dessus, en tenant compte des coefficients indiqués. Toute note inférieure à 3.5 entraîne l'insuffisance du module (FX).

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation**

- Remédiation possible en cas de note Fx au module Pas de remédiation

Modalités :

- si l'examen pratique (A) est insuffisant, un complément portant sur les lacunes sera demandé
- si l'examen écrit (B) est insuffisant : un examen oral portant sur les lacunes sera réalisé

- Période : 36^{ème} semaine de l'année civile 2025

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

En cas de répétition du module, les modalités, exigences, conditions de réussite et période font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module, voire le ou la responsable locale de filière. La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

7. Bibliographie principale

Se référer au syllabus

8. Remarques

La possibilité et les modalités d'utilisation de l'IA générative dans le cadre du module sera précisée lors de l'introduction du module. Si une utilisation est autorisée dans les travaux à rendre, elle doit être déclarée par l'étudiant (référence : moodle HES-SO numérique – l'IA dans l'enseignement à la HES-SO - Étudier avec l'IA)

9. Responsable de modules

Responsable : Aline Reinmann (aline.reinmann@hesge.ch),

Ad intérim : Suzanne Gard (suzanne.gard@hesge.ch) et Etienne Roux (etienne.roux@hesge.ch)

Enseignants :

Se référer au planning du cours et/ou au syllabus

Descriptif validé le 1^{er} février 2025 par

Ruth Schmid
Responsable de la filière