

## Domaine Santé

## Filière Soins Infirmiers

## Parcours de santé 5.9

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.3002.F.24

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2024-2025.

Année d'études :  1<sup>ère</sup>.  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 4

Type :  Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais

## 2. Prérequis

 Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres : avoir validé 70 crédits ECTS

## 3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). Compétences relatives aux professions de la santé. [https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents\\_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante\\_fr.pdf](https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf)

LPSan et Ordonnance d'application

Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1er février 2020).

Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1er février 2020).

## Rôles majeurs exercés

 Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

## Compétences principales

## Axe 1

## Rôle d'expert :

Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

## ➤ Niveau Compétent :

- En déterminant les surveillances infirmières pertinentes dans chaque situation
- En évaluant systématiquement le processus et les résultats des soins
- En favorisant la continuité des soins dans les équipes intra et interprofessionnelles
- En fondant ses interventions de soins - préventives, thérapeutiques, palliatives, de réadaptation et de surveillance sur son jugement et son raisonnement clinique
- En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne.

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

## ➤ Niveau Compétent :

- En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches
- En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante

## Rôle de communicatrice-eur

Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/ client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

➤ **Niveau Compétent :**

- En considérant les patient·es/client·es comme des partenaires.
- En assurant une documentation complète et systématique des soins visant la sécurité et la continuité
- En utilisant les outils de communication partagés au sein des équipes interprofessionnelles

**Axe 2****Rôle de promoteur de santé**

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

➤ **Niveau Compétent :**

- En orientant les patient·es/client·es vers les soins de santé adaptés et en les conseillant
- En soutenant les patient·es/client·es dans la gestion de leur santé.
- En initiant des actions de promotion de la santé et de prévention
- En mobilisant des savoirs infirmiers et interprofessionnels

**Apprentissages critiques****Axe 1**

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- Maîtriser la démarche scientifique dans la démarche de soins en étant capable d'identifier et analyser des résultats probants, en argumentant leur pertinence et leur utilisation dans la mise en œuvre du projet de soins.
- Systématiser une démarche qualité : planifier, réaliser, évaluer et réajuster les interventions du projet de soins.
- Analyser de manière critique les données cliniques pour identifier les besoins prioritaires du patient.
- Gérer de manière autonome des situations complexes nécessitant des décisions rapides et précises.
- Anticiper et prévenir les complications potentielles liées aux interventions infirmières
- Évaluer de façon critique les résultats des interventions et ajuster les plans de soins en conséquence.
- Démontrer une posture professionnelle.
- Favoriser l'autodétermination pour construire un projet de soins personnalisé et holistique.
- Développer des aptitudes avancées en communication thérapeutique pour établir des relations de confiance avec les patients et leurs familles.
- Utiliser des outils/techniques de communication interprofessionnelles structurés et probants pour recueillir et transmettre des informations précises et claires.
- Faciliter la prise de décision partagée en fournissant des informations compréhensibles sur les options de traitement et les implications.
- Gérer les situations de communication difficiles ou conflictuelles avec une posture professionnelle affirmée.

**Axe 2**

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient·es/ client·es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Élaborer des stratégies de promotion de la santé adaptées aux besoins spécifiques de la population cible en identifiant ses ressources et ses forces.
- Intégrer les principes de prévention dans la conception des projets de soin.
- Évaluer les besoins et les ressources disponibles pour soutenir les initiatives de promotion de la santé.
- Soutenir l'autodétermination du patient dans son projet de vie, selon une approche holistique afin d'améliorer la santé et à la qualité de vie.
- Pratiquer l'écoute active pour comprendre les besoins et les préoccupations du public cible en matière de santé et une posture empathique centrée sur le patient pour établir une relation de confiance.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus généraux****Méthodes, Démarches et Outils :**

- Approfondissement de l'EBN et liens avec la démarche Qualité
- Calcul Professionnel et Administration de Médicament (CPAM) : spécificités liées aux situations de soins aigus/intermédiaires.
- Lecture et interprétation de la gazométrie artérielle
- Lecture et analyse des données à partir du Dossier patient

**Santé mentale :**

- Trouble de personnalité orienté sur le type borderline
- Approfondissement de l'évaluation clinique de l'état mental
- Interventions spécifiques au trouble : Thérapie comportementale et dialectique, mentalisation, "Good Psychiatric Management"

**Habilités cliniques :**

- Évaluation clinique complexe/mixte : Examen clinique (cardiologique, respiratoire, digestif et neurologique).
- Soins et surveillance des drains thoraciques
- Soins au patient trachéotomisé
- Tour de lit et surveillance des équipements
- Oxygénothérapie (lunette, masques à oxygène, Oxygénothérapie haut débit)
- Ventilation (CPAP, VNI)

**Sciences de la Santé :**

- Raisonnement clinique et démarche de soin
- Les différents états de chocs et instabilité hémodynamique
- Gestion des états de choc : gestes d'urgence et reconnaissance des signes et symptômes de choc.
- Ventilation non invasive
- Gestion des voies respiratoires

**Formes d'enseignement et d'apprentissage :**

Cours magistraux, cours e-learning, séminaires, exploitation de supports multimédia, études de cas, ateliers, laboratoires de pratique, Moodle HES-SO, lectures (articles scientifiques, chapitres de livres, ressources institutionnelles, etc.), activités pédagogiques en ligne, préparatoires aux enseignements du module, activité de pratique simulée.  
Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

**Exigences de fréquentation**

La présence au cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).  
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

**5. Modalités d'évaluation et de validation**

**Initial**

L'évaluation du module repose sur l'ensemble des contenus du module :

**Modalités :**

- A. Une évaluation continue individuelle basée sur la validation des laboratoires pratiques et les séminaires (10% de la note)
- B. Un examen écrit individuel en présentiel sur la plateforme Moodle (20% de la note). La validation de cette partie repose sur une évaluation suffisante (Acquis).
- C. Un examen oral individuel en présentiel (70% de la note). L'examen pour cette partie (C) est suffisant si la note est  $\geq 4$ .

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante allant de A à E :

- calculée sur la base du qualificatif acquis pour la partie (B)
- et d'une note attribuée sur la base de la somme des points obtenus aux parties (A),(B) et (C) ci-dessus, en tenant compte des pourcentages indiqués.

Examen	Statut			
	Acquis	Non Acquis	Acquis	Non Acquis
CPAM / Gazométrie :20%	Acquis	Non Acquis	Acquis	Non Acquis
Contrôle continu : 10%	Acquis	Acquis	Non Acquis	Non Acquis
Examen pratique et oral 70%				
Conséquences	Note ECTS	<b>Fx</b> Remédiation CPAM	<b>Fx</b> Remédiation Examen pratique et Oral	<b>F</b> Répétition CPAM + Examen pratique et Oral

Période : Semaine 5 et 6.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note Fx au module (soit entre 3.45 et 3.94)  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel qui concerne un champ réduit des contenus enseignés dans le module.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

- Modalités : Examen oral individuel
- Période : Semaine 27-28

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois..

### Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

## 6. Bibliographie principale

- Burgess, A., van Diggele, C., Roberts, C., & Mellis, C. (2020). Teaching clinical handover with ISBAR. *BMC Medical Education*, 20(2), 459. <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02285-0>
- Castro, D., Patil, S. M., Zubair, M., & Keenaghan, M. (2024). Arterial Blood Gas. In StatPearls. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK536919/>
- Cuvelier, C., Lacroix, O., Zekry, D., Fassier, T., Roux, X. (2021). Thérapies respiratoires non invasives aux soins intermédiaires à orientation gériatrique. L'expérience genevoise. *Revue Med Suisse*, 757 (17), 1866–1870. <https://doi.org/10.53738/REVMED.2021.17.757.1866>
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). Évaluation clinique d'une personne symptomatique (2e édition). Pearson ERPI.
- George, R. S., & Papagiannopoulos, K. (2016). Advances in chest drain management in thoracic disease. *Journal of Thoracic Disease*, 8(Suppl 1), S55-S64. <https://doi.org/10.3978/j.issn.2072-1439.2015.11.19>
- Harding, M. M., & Snyder, J. S. (2018). *Clinical Reasoning Cases in Nursing—E-Book*. Elsevier Health Sciences.
- Jalota Sahota, R., & Sayad, E. (2024). Tension Pneumothorax. In StatPearls. StatPearls Publishing. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK559090/>
- Jarvis, C. (2010 ; 2015). L'examen clinique et l'évaluation de la santé. Montréal : Beauchemin Chenelière Education.
- Lee, C.C., Mankodi, D., Shaharyar, S., Ravindranathan, S., Danckers, M., Herscovici, P., Moor, M., Ferrer, G. (2016). High flow nasal cannula versus conventional oxygen therapy and non-invasive ventilation in adults with acute hypoxemic respiratory failure: A systematic review. *Respiratory Medicine*, 121(100-108). <https://doi.org/10.1016/j.rmed.2016.11.004>
- Marieb, E. N. & Hoehn, K. (2019). Anatomie et Physiologie Humaines. (11ème Ed.) ERPI.
- O'Driscoll, B. R., Howard, L. S., Earis, J., & Mak, V. (2017). British Thoracic Society Guideline for oxygen use in adults in healthcare and emergency settings. *BMJ Open Respiratory Research*, 4(1), e000170. <https://doi.org/10.1136/bmjresp-2016-000170>
- Potter, P. A., & Dallaire, C. (2022). Soins infirmiers : fondements généraux (5e édition). Chenelière Education.
- PRISM Investigators. Early, Goal-Directed Therapy for Septic Shock – A Patient-Level MetaAnalysis. *N Engl J Med*. 2017
- Trouillet, J.-L., Collange, O., Belafia, F., Blot, F., Capellier, G., Cesareo, E., Constantin, J.-M., Demoule, A., Diehl, J.-L., Guinot, P.-G., Jegoux, F., L'Her, E., Luyt, C.-E., Mahjoub, Y., Mayaux, J., Quintard, H., Ravat, F., Vergez, S., Amour, J., & Guillot, M. (2018). Trachéotomie en réanimation. *Anesthésie & Réanimation*, 4(6), 508-522. <https://doi.org/10.1016/j.anrea.2018.08.003>

## 7. Responsable de module

**Responsable** : Hasna Pfeifle Mamjou et Harigua Sarra

**Enseignants** : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2024 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins infirmiers