

Domaine Santé

Filière Soins Infirmiers

Parcours Santé 3.5

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2004.F.24

 Bachelor Master

Année académique : 2024-2025

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 6

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais**2. Prérequis** Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres : avoir validé 34 crédits ECTS sur les modules théoriques de 1^{ère} année Bachelor et obtenu 8 crédits ECTS sur la Formation Pratique**3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés**

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). Compétences relatives aux professions de la santé.
https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf
LPSan et Ordonnance d'application**Rôles majeurs exercés** Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

Compétences principales

Axe 1

Rôle d'expert-e:

Garantir la sécurité des patient·es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.

- **Niveau intermédiaire:** Concevoir, réaliser et évaluer des prestations de soins infirmiers sécuritaires et adaptés aux besoins des personnes, en s'appuyant sur un modèle de soins et les normes professionnelles, dans différentes situations Cliniques.

Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- **Niveau intermédiaire:** Construire, dans sa pratique de soins, une relation de partenariat avec la personne soignée dans la perspective de l'amélioration de sa santé et de sa qualité de vie

Axe 2

Rôle de promoteur de santé:

Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- **Niveau intermédiaire:** Mettre en œuvre des actions de promotion de la santé, de prévention, d'éducation à la santé ou d'éducation thérapeutique en utilisant des modèles infirmiers ou interdisciplinaires.

Apprentissages critiques

Conception, réalisation et évaluation des interventions de soins (rôle expert)

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- Apprentissage des interventions de soins directes auprès des patient.es/ client.es dans des contextes variés.
- Apprentissage des soins et surveillances des risques de complications dans des contextes variés.
- Apprentissage de la relation d'aide dans des situations de crise ou psychologiquement difficiles.
- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance avec la personne
- Communiquer, oralement, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans divers situations de soins.

Prévention et promotion de la santé

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patient.es/client.es, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- Apprentissage de la mise en œuvre de l'approche de promotion de la santé, de prévention et de l'approche éducative auprès d'un public cible, en partenariat avec le réseau sanitaire et social – en tenant compte du contexte politique, social et culturel.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

Axe 1

- Microbiologie : Bactériologie et virologie, vaccinologie, pandémies.
- Troubles de l'élimination urinaire : Insuffisance rénale aiguë et chronique, SAD, CPAM
- Continence et auto-sondage, étui pénien.
- Santé mentale : psychiatrie de la précarité, concept de psychiatrie hors murs, traumatisme.
- Science infirmière : ancrage disciplinaire : Leininger

Axe 2 :

- Réseau en lien avec la migration
- Consultation santé migrants ; Soins de santé primaire
- Approches interculturelle santé et migration
- Inégalités sociales de santé
- Santé environnementale

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, cours e-learning, cours à distance, séminaires, classes inversées, ateliers, laboratoires de pratique.

Moodle HES-SO, lectures (articles scientifiques, chapitres de livres, ressources institutionnelles, etc.), activités d'évaluation formative, activités pédagogiques préparatoires aux enseignements du module, activités de pratique simulée.

Exigences de fréquentation :

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).

Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

5. Modalités d'évaluation et de validation**Initial**

L'évaluation du module repose sur :

A. Une fiche technique et une présentation orale de groupe sur une thématique infectieuse (10% de la note, coeff 1).

B. Un examen écrit individuel, 90% de la note coeff 1.

Période :

-Partie A : durant le module

-Partie B : semaine 7

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Remédiation

Remédiation possible en cas de note Fx au module, (soit entre 3,45 et 3,94)

Pas de remédiation

Modalités : Un examen écrit individuel

Période : semaine 27

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

6. Bibliographie principale

Fleury, H.J.A. (2009). *Virologie humaine (5ème)*. Masson.

Oxford, J., Kellam, P., Collier, L. (2016). *Human virology (fifth edition)*. Oxford University Press.

McKee, Krentel. (2022). *Issues in public Health*. Open University Press.

Webber, R.. (2016). *Communicable diseases, a global perspective* (Fifth edition). Cabi.

Bhugra, D., Watson, C., & Ventriglio, A. (2021). *Migration, cultural capital and acculturation*. International Review of Psychiatry, 33(1-2), 126-131.

Bodenmann, P., Jackson, Y.-L. J., Vu, F., & Wolff, H. (2022). *Vulnérabilités, diversités et équité en santé* (2e édition). Médecine et hygiène.

Degrie, L., Gastmans, C., Mahieu, L., Dierckx de Casterlé, B., & Denier, Y. (2017). *How do ethnic minority patients experience the intercultural care encounter in hospitals? A systematic review of qualitative research*. BMC Medical Ethics, 18(1), 2.

<https://doi.org/10.1186/s12910-016-0163-8>

Crettaz, E. (2018). La pauvreté laborieuse en Suisse : Étendue et mécanismes. *Social Change*.

Jackson, Y., Paignon, A., Wolff, H., & Delicado, N. (2018). Health of undocumented migrants in primary care in Switzerland. *PLOS ONE*, 13(7), e0201313. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0201313>

Jackson, Y., Willemin, T. & Bodenmann, P. (2016). Santé et soins des personnes sans abri. *Revue médicale suisse*. 12. 1671-5.

Lucas, B., & Ludwig, C. (2019). Non-recours aux aides sociales et santé perçue. *REISO, revue d'information sociale*.

McFarland, M. R., & Wehbe-Alamah, H. B. (2018). *Leininger's Transcultural Nursing : Concepts, Theories, Research and Practice. (Fourth Edition)*. McGraw Hill Education. http://repository.vnu.edu.vn/handle/VNU_123/77375

Merçay, C., Fasel, N., & Taczanowski, M. (2023). *Iniquités dans les expériences des soins en Suisse : Éclairages tirés de l'International Health Policy Survey 2020*. OBSAN.

Pinon, M. (2018). Soins de santé communautaire dans un abri de protection civile pour personnes sans-abri : Un projet pilote. *Rev Med Suisse*, 14(624), 1912-1913.

Stringhini, S., Carmeli, C., Jokela, M., Avendaño, M., Muennig, P., Guida, F., Ricceri, F., d'Errico, A., Barros, H., & Bochud, M. (2017). Socioeconomic status and the 25x25 risk factors as determinants of premature mortality: A multicohort study and meta-analysis of 1·7 million men and women. *The Lancet*, 389(10075), 1229-1237.

7. Responsable de module

Responsable : Lucie Huescar Lerena

Enseignants : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2024 par

Walter Zecca
Responsable de la filière en Soins infirmiers