

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Parcours de santé 1.1

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1003.F.23

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2024-2025

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 6

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres :

3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé*.
https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf
Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1^{er} février 2020).
Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1^{er} février 2020).

Rôles majeurs exercés

Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice
 Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le
 Rôle de collaborateur-trice

Compétences principales visées

Axe 1

Rôle d'expert : Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles

- **Niveau novice :** Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

Rôle d'expert : Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- **Niveau novice :** Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

Rôle de communicateur : Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel-les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- **Niveau novice :** Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.

Axe 2

Rôle promoteur de santé : Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- **Niveau novice :** Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne/Famille.

Apprentissages critiques**Rôle d'expert**

- Identifier les ingrédients nécessaires permettant d'explorer les besoins des personnes
- Identifier les étapes d'une démarche qualité et son intégration dans les étapes du projet de soins
- Garantir la sécurité des patient-es et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées à des contextes et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles.
 - En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique musculosquelettique
 - En procédant à une évaluation clinique systématique et rigoureuse de l'état physique et mental de la personne

Rôle d'expert

- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance et de respect avec la personne-Famille
 - En considérant les patient-es/client-es/famille comme des partenaires
 - En adaptant la communication à la situation des patient-es/client-es

Rôle communicateur

- Développer des aptitudes communicationnelles adaptées à une diversité de population (apprentissage de technique de communication interpersonnelle).
- Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.
 - En établissant une relation de confiance et de partenariat avec les patients/clients/ proches
 - En adoptant une attitude empathique, bienveillante et non jugeante

Rôle de promoteur de santé

- Apprentissage de l'évaluation des besoins et ressources de la personne soignée
- En situation de soin, l'étudiant repère puis intègre les ressources et les défis auxquels doit faire face le patient/proche, explore les besoins latents et les besoins exprimés de la personne soignée et ses proches.
 - En identifiant les besoins de santé des populations
 - En soutenant les enfants/proches dans la gestion de leur santé

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

Contenus enfance et parentalité

- Droit de l'enfant
- Transition à la parentalité (recherche qualitative)
- Développement psychomoteur (psychique et physique) et besoins de développement de la naissance à l'adolescence
- Bien-être de l'enfant en milieu scolaire
- Réseau de l'enfant d'âge scolaire
- Examen clinique du nouveau-né
- Examen clinique et sociologie de la famille : divers types de familles
- Prévention de la dépression post-partum de la mère et du père

Contenus adolescent hospitalisé

- Introduction à l'examen clinique
- Examen clinique signes ortho et musculosquelettique
- Soins en traumatologie : les fractures
- L'adolescent hospitalisé
- La communication non médicamenteuse
- La douleur aiguë : Les échelles d'autoévaluation et d'hétéroévaluation
- Pharmacologie (bases, douleur aiguë...) et CPAM
- Habiletés cliniques : Prélèvement veineux et signes vitaux
- Soins infirmiers pré, per et post opératoire centrés sur la famille
- Raisonnement clinique

Contenus plaies cicatrisantes par première intention

- Peau saine : anatomie de la peau, promotion de la peau saine
- Phase et processus de cicatrisation : évaluation de la personne et de la plaie

Contenus santé mentale

- L'homme et la folie, sociologie des troubles mentaux, double continuum de la santé mentale
- Troubles de l'humeur et prévention du risque suicidaire (échelle / troubles de l'humeur, réseau de soin, posture professionnelle,) sensibilisation à l'approche trans-affirmative
- Evaluation clinique santé mentale de l'enfant-adolescent

Contenus approche systémique fondée sur les forces

- Philosophie ASFF : concepts de l'approche systémique participative développement du pouvoir d'agir (empowerment)

- Phase 1 : explorer selon les 8 valeurs et les forces
- Outils systémiques : génogramme, écocarte et questions ouvertes
- Entretien systémique de famille
- Communication et posture, intelligence émotionnelle et bien-être
- Communication et malentendance

Contenus psychologie et promotion de la santé

- Déterminants sociaux de la santé
- Promotion de la santé et prévention (salutogénèse, empowerment, auto-efficacité, HPM de N. Pender)
- Psychologie de la santé et ASFF
- Modèle des croyances et modèle de développement humain de Bronfenbrenner
- Approche globale de la santé : santé environnementale
- Concept de vulnérabilité, littératie et pouvoir d'agir
- Handicap et approches de soins fondées sur les forces
 - Cours communication, surdité et malentendance
 - Introduction à la langue des signes et santé

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathedra, séminaires, e-learning Moodle HES-SO, supports multimédia, simulation, laboratoires, classes inversées, lectures d'articles, Quiz et QCM formatifs, carte heuristique, auto-évaluation.

Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

5. Modalités d'évaluation et de validation

Initial

L'évaluation du module repose sur la validation de :

- Un examen individuel écrit sous forme de questions à choix unique (QCU) et/ou questions à choix multiples (QCM) et/ou questions à réponses ouvertes courtes (QROC) comptant pour 60% de la note, (semaine 48)
- Un examen oral en groupe incluant une production de capsule vidéo de communication avec une question groupale d'analyse de situation comptant pour 25% de la note (semaine 50)
- Une question individuelle tirée au sort durant l'examen oral comptant pour 15 % de la note (semaine 50)

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note suffisante, allant de A à E.

Remédiation

Remédiation possible en cas de note Fx au module, (soit entre 3,45 et 3,94) Pas de remédiation

La remédiation portera sur la partie non acquise.

- Modalités : Travail individuel écrit
- Période : sem. 22-23

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

6. Bibliographie principale

- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*. Harvard University Press.
- Choque, S. (2020). *La bien-être au quotidien pour les soignants et les accompagnants. Réflexions et outils*. Lamarre.
- Diamé Ndiaye, L., & St-Onge, M. (2013). Les pratiques collaboratives... De la nécessité d'une halte dans l'instant des sens. *Enfances, Familles, Générations*, 18, 138-158.
- Dubé, S., Lacharité, C., & Lacombe, M. (2018). Problématisation de la participation parentale aux soins de l'enfant hospitalisé : une compréhension écosystémique de la parentalité. *L'infirmière clinicienne* 15(1), 1-14.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2016). *L'évaluation clinique de la personne symptomatologique* (2ème éd.). Chenelière Education.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3^e éd.). Gaëtan Morin.

- Gottlieb, L. N. & Gottlieb, B. (2014). *Les soins fondés sur les forces : La santé et la guérison de la personne et de la famille*. ERPI
- Marieb, E. N., Hoehn, K., & Dubé, S. (2019). *Anatomie et physiologie humaines* (11e éd). Pearson.
- Martel, M.J. (2016). *L'examen clinique du nouveau-né*. Éditions du CHU Sainte-Justine.
- Martineau, M., Beauchamp, G. & Marcotte, D. (2017). Efficacité des interventions en prévention et en promotion de la santé mentale dans les établissements d'enseignement postsecondaire. *Santé mentale au Québec*, 42,
- Parent, F., Jouquan, J., Kerkhove, L., Jaffrelot, M., & De Ketele, J. M. (2012). Intégration du concept d'intelligence émotionnelle à la logique de l'approche pédagogique par compétences dans les curriculums de formation en santé. *Pédagogie médicale*, 13(3).
- Richard C., & Lussier, M.T. (2016). *Une présentation de l'approche Calgary-Cambridge*. Dans Richard C, Lussier MT (Eds). *La communication professionnelle en santé*. (2^e éd.). ERPI

7. Responsable de module

Responsable : Nadia Caceres

Enseignants : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2024 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins infirmiers