

Domaine Santé

Filière Soins Infirmiers

Fondements de la discipline

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1001.F.23

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2024-2025

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 4

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1, du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais

2. Prérequis

 Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres :

3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé.*https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdfLoi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1^{er} février 2020).Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1^{er} février 2020).

Rôles majeurs exercés

 Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

Compétences principales visées

Axe 1

Rôle d'expert : Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles

- **Niveau novice** : Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

Rôle d'expert : Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- **Niveau novice** : Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

Rôle de communicateur : Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel-les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- **Niveau novice** : Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

Axe 4

Rôle leader : Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patients, dans le respect des normes professionnelles

- **Niveau novice** : S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

Rôle collaborateur : Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra-professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

- **Niveau novice :** Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées

Rôle apprenant-formateur : Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation

- **Niveau novice :** Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences

Apprentissages critiques

Rôle d'expert et de communicateur

- Identifier les composantes de la démarche de soins à la lumière de la discipline infirmière
- Identifier les étapes d'une démarche qualité et son intégration dans les étapes du projet de soins
- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance avec la personne

Rôle de leader

- Apprentissage d'une appropriation du rôle de leadership clinique
- Apprentissage d'une posture participative aux échanges et actions concertées de l'équipe
- Apprentissage de l'auto-évaluation et de la posture d'apprenant.
- Apprentissage des bonnes pratiques dans les soins infirmiers (EBN)

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

- Fondements de la discipline infirmière
 - Holarchie - Hiérarchie des connaissances
 - Métaparadigme
 - Paradigmes
 - Écoles de pensées
- Philosophie : Approche de soins centrée sur les forces (ASFF) de L. Gottlieb
- Histoire et actualité de la profession et de la discipline
- Les 5 savoirs de la discipline infirmière
- Raisonnement/jugement clinique infirmier et les diagnostics infirmiers : terminologie NANDA-I
- Développement de la posture réflexive (posture de formateur)
- Promotion de la rigueur scientifique / EBN/EBP

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathédra, cours à distance, séminaires, études de cas, approche par situation, analyse de la pratique, exploitation de supports multimédia, Moodle HES-SO, lectures d'articles, Quiz et QCM formatifs, activités pédagogiques préparatoires aux enseignements du module.

Exigences de fréquentation :

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

5. Modalités d'évaluation et de validation

Initial

L'évaluation du module repose sur : un examen écrit sur table

- Période : sem. 50-51

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Remédiation

Remédiation possible en cas de note Fx au module (soit entre 3,45 et 3,94) Pas de remédiation

- Modalités : examen oral individuel
- Période : sem. 22-23

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussite font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

6. Bibliographie principale

- Alligood, M. R. (2022). *Nursing theorists and their work* (10e éd.). Elsevier.
- Carper B. (1978). Fundamental patterns of knowing in nursing. *ANS. Advances in nursing science*, 1(1), 13–23.
<https://doi.org/10.1097/00012272-197810000-00004>
- Chinn, P. L., Kramer, M. K., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing : theory and process* (Eleventh edition). Elsevier.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : au coeur de la discipline et de la profession*. G. Morin.
- DiCenso, A., Ciliska, D., & Guyatt, G. (2014). *Evidence-based nursing : a guide to clinical practice* DiCenso, A., Guyatt, G., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-based nursing : a guide to clinical practice*. Elsevier Mosby.
- Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing : quality improvement, research, and practice*. Springer.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge : analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). F.A. Davis.
- Gottlieb, L., & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces: la santé et la guérison de la personne et de la famille: De Boeck*.
- Diagnostics infirmiers : définitions et classification 2021-2023* (12e édition). (2019). Elsevier Masson.
- International Council of Nurses [ICN]. (2012). *Closing the gap: From evidence to action*. Geneva, Switzerland.
- Closing the gap : from evidence to action : International Nurses Day 2012*. (2012).
- Pepin, J., Ducharme, F., Kérouac, S., & Bourbonnais, A. (2017). *La pensée infirmière* (4e édition). Chenelière éducation.

7. Responsable de module

Responsable : Noelia Delicado

Enseignants : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2024 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers