

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Synergie des savoirs dans le domaine des soins aigus et des approches familiales 6

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.3002.F.14

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2023-2024

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé 70 crédits ECTS sur les modules théoriques et 30 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé et de la prévention en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur des principes éthiques de la profession.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- C1 : Agir de manière autonome dans son champ professionnel.
- C4 : Mettre ses compétences professionnelles à disposition des acteur-trice-s du système de santé, des patient-e-s et de leurs proches
- D2 : Faire preuve d'un esprit critique dans l'utilisation des outils et procédures qualité.
- E2 : S'appuyer sur des modèles infirmiers et sur des modèles interdisciplinaires pour élaborer des actions de promotion de la santé et de prévention.
- F3 : Améliorer et développer les soins par sa pratique réflexive.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.
- G2 : Promouvoir la qualité des interventions infirmières dans le système socio-sanitaire.
- G2 : Exercer sa profession de manière autonome et responsable.

**Objectifs généraux du module**

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Acquérir des connaissances scientifiques récentes, fondées sur des données probantes, en lien avec des situations de soins aigus (soins intensifs) et lors de violences familiales.
- Développer les soins infirmiers dispensés aux patients en soins aigus (soins intensifs) et lors de violences familiales.
- Dans le cadre d'une situation emblématique, se situer en tant que professionnel-le-s en prenant appui sur la philosophie selon Benner et la hiérarchie des connaissances selon Fawcett.
- Dans le cadre d'une situation emblématique, découvrir la théorie de la gestion des symptômes et faire le lien entre ses concepts-clés et la situation vécue en lien avec la théorie.
- Acquérir des compétences dans la gestion des situations de soins aigus et de violence.
- Développer sa capacité de réflexion, d'action et de raisonnement clinique en lien avec les situations emblématiques étudiées.
- Promouvoir des soins infirmiers fondés sur des données probantes et de planifier leur implémentation dans la pratique des soins, notamment par le biais de démarches qualité.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus****Science infirmière :**

- Philosophie de Benner
- Théorie de la gestion des symptômes

**Méthodes, Démarches et Outils :**

- Approfondissement de l'EBN et liens avec la démarche Qualité
- Démarche de changement de pratiques PARIHS et Ottawa
- Calcul Professionnel et Administration de Médicament (CPAM) : spécificités liées aux situations de soins aigus

**Sciences humaines :**

- Violence conjugale et familiale
- Maltraitance infantile
- Santé au travail : facteurs humains

**Habilités cliniques :**

- Soins aux patients ventilés
- Status du thorax et des poumons niveau expert : en situation aigue
- Mobilisation du patient aux soins intensifs : traumatisme et états de choc

**Sciences de la Santé :**

- Les différents états de chocs et instabilité hémodynamique
- Arythmies
- Ventilation invasive et non invasive
- Traumatisme cranio-cérébral
- Gazométrie
- Nutrition au patient sédaté

Ces différents contenus seront mobilisés dans deux situations emblématiques :

- Situation d'une personne adulte, hospitalisée en soins intensifs pour un traumatisme crânio-cérébral sévère
- Situation d'une femme adulte et de ses enfants pris en soins pour violence familiale : soins extra-hospitaliers et santé scolaire

**Formes d'enseignement et d'apprentissage**

Cours magistraux, séminaires en lien avec les situations emblématiques, ateliers pratiques, pratiques simulées, analyse de situation, lectures d'articles déposés sur Moodle HES-SO, calcul et exercices pratiques, mise en situation. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

**Exigences de fréquentation**

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes). Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

### Initial

L'évaluation du module repose sur l'ensemble des contenus du module :

- A. Une évaluation continue et individuelle portant sur les laboratoires pratiques. La validation de cette partie octroie 10% des points à l'évaluation du module.
- B. Un examen pratique de trois stations d'ECOS (Examens Cliniques Objectifs Structurés) en individuel. Ils auront lieu en semaine 27. La note des ECOS est attribuée sur la base du calcul d'une note moyenne des 3 stations, chacune des stations devant être validée. La validation de cette partie octroie 90% des points à l'évaluation du module.
- C. Les 10% des points obtenus de l'évaluation continue et individuelle sont additionnés aux 90% des points obtenus à l'examen pratique d'ECOS.

En cas d'échec à l'une des 3 stations, l'étudiant obtient la note FX.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module (soit entre 3.45 et 3.94)  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel qui concerne un champ réduit des contenus enseignés dans le module et ayant lieu en semaine 37.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussite font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

## 6. Bibliographie principale

- Haubertin, C., Crozes, F., Le Page, M., & Seailles, S. (2016). Mesurer les sources d'inconfort des patients en réanimation. *Soins. La revue de référence infirmière*, 61(805), 39-41. <https://doi.org/10.1016/j.soins.2016.03.009>
- Benner, P. (1982). From novice to expert. *The American Journal of Nursing*, 82(3), 402-407. <https://doi.org/10.2307/3462928>
- LaBuzetta, J. N., Rosand, J., & Vranceanu, A.-M. (2019). Review: Post-Intensive Care Syndrome: Unique Challenges in the Neurointensive Care Unit. *Neurocritical Care*, 31(3), 534-545. <https://doi.org/10.1007/s12028-019-00826-0>
- Yuan, C., Timmins, F., & Thompson, D. R. (2021). Post-intensive care syndrome: A concept analysis. *International Journal of Nursing Studies*, 114, 103814. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2020.103814>
- Lescot, T., Abdennour, L., Degos, V., Boch, A.-L., & Puybasset, L. (2007). Réanimation des patients traumatisés crâniens graves. *La Presse Médicale*, 36(7-8), 1117-1126. <https://doi.org/10.1016/j.lpm.2007.01.017>
- Harvey, G., & Kitson, A. (2015). Implementing Evidence-Based Practice in Healthcare: A facilitation guide. *Taylor and Francis* (1st ed). <https://doi.org/10.4324/9780203557334>
- Jarvis, C., Eckhardt, A., Chapados, C., & Lavertu, E. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Chenelière éducation
- Dhooria, S., Sehgal, I. S., & Agarwal, R. (2017). Early, Goal-Directed Therapy for Septic Shock, a patient-level Meta-Analysis. *The New England Journal of Medicine*, 377(10), 994-995. <https://doi.org/10.1056/NEJMc1708979>
- Janssens, J. P. (2018). Ventilation non-invasive à domicile : indications et bénéfices. *Revue médicale suisse*, 14, 208-209. <https://doi.org/10.53738/REVMED.2018.14.591.0208>
- Quintard, H., l'Her, E., Pottecher, J., Adnet, F., Constantin, J.-M., Dejong, U., Diemunsch, P., Fesseau, R., Freynet, A., Girault, C., Guitton, C., Hamonic, Y., Maury, E., Mekontso-Dessap, A., Michel, F., Nolent, P., Perbet, S., Prat, G., Roquilly, A., & Donetti, L. (2018). Intubation et extubation du patient de réanimation. *Anesthésie & Réanimation*, 4(6), 523-547. <https://doi.org/10.1016/j.anrea.2018.08.004>
- Karrer, W., & Michel, F. (2017). Ventilation non invasive à domicile. *Revue médicale suisse*, 13, 240-241. <https://doi.org/10.53738/REVMED.2017.13.547.0240>
- Altman, R. L., Canter, J., Patrick, P. A., Daley, N., Butt, N. K., & Brand, D. A. (2011). Parent education by maternity nurses and prevention of abusive head trauma. *Pediatrics*, 128(5), e1164-e1172. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-3260>
- Barbe-Coulon, D., & Lacharité, C. (2021). L'expérience parentale lors de la transition à la parentalité : une formation

Haute école de santé  
Genève

professionnelle centrée sur le soutien à la résilience des parents. In C. Lacharité (Eds.), *Les cahiers du CEIDEF : Vulnérabilités et familles*, 8, 343-369. <https://numerique.banq.qc.ca/patrimoine/details/52327/4398157?docref=lzDbff4Zhn5g4kGpxaOdwQ>

Quellenec, B., Beretz, L., Guillot, M., Collange, O., Pottecher, J., & Gourieux, B. (2013). Analyse des modes de défaillance et de la criticité de l'administration des médicaments injectables en réanimation. *Risques & qualité*, 4(X), 215-224. <https://www.researchgate.net/publication/282110142>

Association Canadienne de protection médicale. *Bonnes Pratiques de l'ACPM*. (n.d.). Retrieved February 6, 2023, from <https://www.cmpa-acpm.ca/fr/education-events/good-practices>

## 7. Responsable du module et enseignants

**Responsable-s** : Hasna Majmou Pfeifle et Wendy Pacini

**Enseignant-e-s** : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> février 2024

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers