

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Science Infirmière 4

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2102.F.13

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2023-24

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé 35 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.
- F2 : Identifier des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et partager sa connaissance des résultats de recherche avec l'équipe.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.
- G3 : Contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société.

**Objectifs généraux du module**

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Construire et développer une problématique de recherche à partir d'une question / thématique clinique issue des milieux de pratique professionnelle (hôpitaux, soins à domicile, EMS etc.) ou de projets de recherche
- Mobiliser leurs connaissances méthodologiques pour conduire une recherche documentaire
- Interpréter et sélectionner les résultats probants issus de recherches quantitatives, qualitatives et mixtes et de les mobiliser de manière critique dans la problématique de recherche
- S'interroger par rapport à l'évolution de la profession en lien avec les enjeux sociétaux reliés à leurs problématiques de recherche

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus**

- Epistémologie des sciences et de la discipline infirmière
- Modèles conceptuels, théories à large spectre, théories intermédiaires
- Théorie, Pratique, Recherche : méthodologie pratique et recherche, articulation entre problématique de recherche et ancrage théorique
- Illustrations de l'utilisation de la recherche en sciences infirmières
- Recherche documentaire avancée

**Formes d'enseignement et d'apprentissage**

Cours théoriques (notamment e-learning asynchrone et cours en amphithéâtre), séminaires (suivi de groupe, évaluation formative, auto-évaluations, évaluations par les pairs, présentations orales), recherche documentaire et bases de données, lectures d'articles, Moodle HES-SO. Les enseignements auront lieu en présentiel (pour autant que la situation sanitaire le permette, auquel cas les enseignements seront donnés en distanciel).

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

**Autres informations :**

Les étudiants qui n'ont pas suivi directement les modules « Recherche 3 » et/ou qui ne suivent pas le module « Science infirmière 4 » en raison d'un Erasmus, sont tenus d'acquiescer les compétences méthodologiques liées aux fondements du processus de recherche, par l'intermédiaire des cours disponibles sur Moodle HES-SO. De plus, ils doivent s'associer avec des étudiants présents sur le site et ayant suivi ces modules, pour la formulation d'une question et problématique initiale ancrée dans la discipline infirmière.

**Exigences de fréquentation**

La présence au cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).

Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

**5. Modalités d'évaluation et de validation****Initial**

L'évaluation du module repose sur un travail écrit de groupe (80% de la note), à rendre au plus tard en semaine 27 sur Moodle HES-SO et sur un contrôle continu lors des séminaires (20% de la note).

La validation du module attribution des crédits repose sur l'obtention d'une note suffisante, allant de A à E.

**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module (soit entre 3,45 et 3,94)  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen complémentaire écrit (même groupe que pour l'évaluation initiale) dont les modalités sont spécifiées par le responsable du module. Cette remédiation est à rendre sur Moodle HES-SO en semaine 35.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

**Répétition**

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (*juin 2021*) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (*juin 2021*) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

## 6. Bibliographie principale

- Alligood, M. R. (Eds.). (2021). *Nursing Theorists and their work* (10<sup>th</sup> ed.). Mosby Elsevier.
- Aromataris, E., & Munn, Z. (Eds.). (2020). *Jbi manual for evidence synthesis*. JBI. Accès <https://doi.org/10.46658/JBIMES-20-01>
- Aveyard, H. (2018). *Doing a literature review in health and social care : A practical guide* (4<sup>th</sup> ed.). Open University Press.
- Bettany-Saltikov, J. (2016). *How to do a systematic literature review in nursing : A step-by-step guide*. Open University Press.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). Philadelphia : F.A. Davis.
- Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing : quality improvement, research, and practice*. Springer.
- Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2022). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (4e éd.). Chenelière Education.
- Smith, M. C. (2019). *Nursing theories & nursing practice* (5<sup>th</sup> ed.): F.A. Davis Company.
- Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd.) : Chenelière éducation.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Essentials of nursing research : Appraising evidence for nursing practice* (10<sup>th</sup> ed.). Wolters Kluwer Health.
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2021). *Nursing research : Generating and assessing evidence for nursing practice* (11<sup>th</sup> ed.). Wolters Kluwer.
- Loiselle, C. G. (2007). *Méthodes de recherche en sciences infirmières : Approches quantitatives et qualitatives*. ERPI.
- Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing* (4<sup>th</sup> ed.). ProQuest Ebook Central. Accès <https://ebookcentral.proquest.com>

**NB : une partie des ouvrages sont accessibles via les plateformes en ligne de l'institution**

## 7. Responsable du module et enseignants

- Responsable-s :** Evelyne Bajgrowicz
- Enseignant-e-s :** Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> février 2024 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers