

## Domaine Santé

## Filière Soins Infirmiers

## Discipline infirmière et développement professionnel 2

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1006.F.23

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2023 - 2024

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 4

Type :  Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al.1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Semestre d'automne Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais

## 2. Prérequis

 Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres :

## 3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé.*[https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents\\_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante\\_fr.pdf](https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf)Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1<sup>er</sup> février 2020).Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1<sup>er</sup> février 2020).

## Rôles majeurs exercés

 Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

## Compétences principales

## Axe 5 (2 ECTS)

Rôle d'apprenant-formateur : Développer ses compétences et optimiser sa pratique professionnelle et celles de l'équipe en mobilisant rigueur scientifique, posture réflexive, apprentissage tout au long de la vie et interventions d'encadrement et de formation.

**Niveau novice :** Poser un regard critique sur sa pratique et le développement de ses compétences.

Rôle de professionnel : S'impliquer par son discours et ses actes, dans l'amélioration de la qualité des soins, de la qualité de vie des individus et de la société et dans le développement de la profession, en intégrant à sa réflexion les enjeux sociétaux et environnementaux

**Niveau novice :** Exercer son rôle en respectant les valeurs professionnelles, les principes éthiques et déontologiques.

## Axe 4 (1 ECTS)

Rôle de leader : Exercer un leadership clinique visant à influencer la pratique professionnelle et à assurer la qualité des soins, ainsi que la sécurité des patients, dans le respect des normes professionnelles

**Niveau novice :** S'initier à la démarche qualité en partageant avec l'équipe ses objectifs de soins, ses méthodes de travail et ses évaluations des résultats

Rôle de collaborateur : Contribuer à la prise de décision partagée et aux actions concertées des équipes intra-professionnelles et interprofessionnelles, dans une perspective de coordination des soins, en collaboration avec la patientèle/clientèle, dans toutes les situations de soins.

**Niveau novice :** Participer aux échanges et aux actions concertées de l'équipe de soins, en défendant les valeurs, les préférences et les croyances des personnes soignées

## Axe 1 (1 ECTS)

Rôle d'expert : Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles

**Niveau novice :** Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

Rôle d'expert : Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

**Niveau novice :** Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

Rôle de communicateur : Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel-les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

**Niveau novice :** Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.

### Apprentissages critiques

#### Axe 5

- Appropriation de la culture scientifique de la discipline infirmière (application des recommandations de bonnes pratiques et des standards de qualité)
- Apprentissage des capacités de réflexivité, d'auto-évaluation, d'analyse de l'activité et d'introspection
- Appropriation des principes éthiques et déontologiques et des valeurs de la profession
- Intégration des différentes connaissances disciplinaires et contributives pour fournir des soins de qualité.

#### Axe 4

- Apprentissage d'une appropriation du rôle de leadership clinique
- Apprentissage d'une posture participative aux échanges et actions concertées de l'équipe
- Apprentissage de l'auto-évaluation et de la posture d'apprenant.
- Apprentissage des bonnes pratiques dans les soins infirmiers (EBN)

#### Axe 1

- Participer à la démarche scientifique dans la démarche de soins
- Identifier les étapes d'une démarche qualité et son intégration dans les étapes du projet de soins
- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance avec la personne

---

## 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

---

#### Axe 1 :

- Initiation au concept d'Advocacy in nursing et concept du patient-partenaire
- Cadres éthiques et déontologiques
- Communication professionnelle :
  - Vocabulaire professionnel
  - Lexique paramédical
  - Transmissions orales et écrites
- Promotion de soins humanistes et principes bio-éthiques en congruence avec les valeurs professionnelles

#### Axe 4 :

- Peer-évaluation
- Leadership infirmier :
  - Types de leadership infirmier : clinique, politique et organisationnel
  - Styles de Leadership infirmier : authentique, transformatif, transactionnel, etc...

#### Axe 5 :

- Posture d'apprenant dans une perspective professionnelle et de formation :
  - Dispositif d'accompagnement à la professionnalisation (DAP)
  - Posture réflexive
  - Raisonnement et jugement clinique en lien avec l'approche des soins fondés sur les forces (ASFF)
  - Autonomisation et pouvoir d'agir
- Appartenance au groupe : cohésion et soutien, dynamique de groupe
- Identification des perspectives professionnelles (Différents rôles, champs d'activité, différentes formations...)

**Formes d'apprentissage**

- Séminaires
- Simulation
- Analyse de situation
- DAP :
  - Carnet de bord/Portfolio
  - Accompagnement
  - Intersession avec les pairs
- Témoignage
- Enseignement théorique
- Travail collaboratif
- Temps personnel encadré (TPE)
- Temps personnel individuel (TPI)

**Exigences de fréquentation :**

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).  
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

---

**5. Modalités d'évaluation et de validation****Initial**

L'évaluation du module repose sur :

- Une triple évaluation définie ainsi :
  1. DAP : 20% de la note globale
  2. Travail collaboratif de groupe : 30% de la note globale
  3. QCM individuel : 50% de la note globale
- Période : semaine 22

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note Fx au module (soit entre 3,45 et 3,94)  Pas de remédiation

- Modalités : Sur la base des points obtenus dans les parties 2 et 3 de l'examen initial, la remédiation portera sur la partie la plus insatisfaisante :
  - Le travail collaboratif : analyse individuelle orale du travail de groupe initial
  - ou**
  - Un QCM individuel
- Période : semaines 35 et 36

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

**Répétition**

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (*juin 2021*) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

---

## 6. Bibliographie principale

---

- Boula, J-G. (2008). Psychologie et Ethique médicales : Le soi et Rôle professionnel. Fondation Genevoise pour la Formation et la Recherche Médicale. [https://www.gfmer.ch/Presentations\\_Fr/Soi\\_role\\_professionnel.htm](https://www.gfmer.ch/Presentations_Fr/Soi_role_professionnel.htm)
- Careerconsultants.(2020). <http://career-consultants.ch/fr/gestion-de-carriere-fr/18-success-and-career>
- Debray, C., Famery, S. (2010). Votre bilan de compétences : Une méthode pour cerner votre profil, évaluer votre potentiel et construire par vous-même un projet professionnel. Editions Eyrolles.
- Desplanche, P., Martin S. (2022). Florilège de 121 techniques d'animation : Formateurs, enseignants, managers, soyez audacieux ! Edition Slatkine
- Phaneuf, M. (2013). Quelques repères pour évaluer les attitudes et les comportements professionnels en soins infirmiers. Prendre soin.
- Schütz, L. & Talerma, D. (2009). Décrocher un emploi en Suisse : Construire son projet professionnel, réaliser son CV et réussir ses entretiens d'embauche. Editions Gualino.
- Potter, P.A., Griffin Perry, A., Dallaire, C., Le May, S., Stockert, P.A., Hall, A.M. (2021). *Soins infirmiers - Fondements généraux, 4e édition*. Chenelière Education.

---

## 7. Responsable de module

---

**Responsable** : Frédérique Debbiche et Christophe Hoang-Tho

**Enseignants** : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> février 2024 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers