

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Synergie des savoirs en oncologie et diabétologie 3

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2002.F.13

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2023/2024

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis
 Autres : avoir validé 35 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R., Snell, L. (2014). *L'ébauche du cadre des compétences. CanMEDS 2015 pour les médecins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.)

- Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé et de la prévention en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur des principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation pratique.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches
- E2 : Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.
- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- E4 : participer au développement des approches de promotion de la santé et de prévention de la maladie.

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Développer des compétences techniques en soins infirmiers dispensés auprès de patients vivant une situation de chronicité.
- Acquérir des connaissances scientifiques récentes en lien avec des personnes vivant l'expérience d'une maladie oncologique et/ou un diabète, basées sur des données probantes et nécessaires à la compréhension de données physiopathologiques et des traitements.
- Mobiliser sa capacité de réflexion en lien avec les situations emblématiques qui toucheront l'enfant, l'adulte et la personne âgée.
- Elaborer une démarche de soins en lien avec les situations emblématiques en se référant aux théories de la science infirmière tout en développant les aspects préventifs des interventions.
- Acquérir des connaissances dans la protection de soi et de l'environnement lors de l'administration des chimiothérapies et de l'élimination des déchets cytostatiques.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

Science infirmière :

- La théorie SUHB de Rogers (science of unitary human beings)

Méthode Démarche et Outil

- Calcul Professionnel et Administration des Médicaments (CPAM) : électrolytes et traitements en lien avec la diabétologie et l'oncologie.
- Démarche de projet de soins infirmiers en lien avec la gestion de la maladie aiguë et chronique en intra et extrahospitalier

Habilités cliniques :

- Dispositif Accès-Veineux implantable : DAVI, soins et surveillances
- Injections intraveineuse complexes en oncologie et diabétologie
- Pansements complexes en oncologie et diabétologie

Science de la Santé :

- Epidémiologie oncologie et diabétologie
- Définition de la chronicité et de l'aigu
- Cancer : physiopathologie, surveillances, traitements et mécanismes d'action
- Cancer du sein et cancer colique
- Recommandations d'administration et effets secondaires des traitements oncologiques : Rôle infirmiers
- Etats infectieux liés à leucopénie et antibiothérapie y relative : Rôle infirmiers
- Diabète : diabète de type I et II, gestationnel et cortico induit : physiopathologie, surveillances et traitements
- Obésité, notion épidémiologique, prévention : Rôle infirmiers
- Etats infectieux liés au diabète

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, analyse de situation, lecture d'articles, e-learning, vignettes cliniques, calcul, exercices pratiques, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux cinq champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes). Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

5. Modalités d'évaluation et de validation

Initial

La validation du module repose sur un examen oral, individuel, qui se déroulera en semaine 7.

Les questions d'examen portent sur l'ensemble des contenus du module. Elles sont divisées en deux champs : diabétologie et oncologie avec une question CPAM.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note allant de A à E.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX (soit entre 3.45 et 3.94) au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel portant sur le champ échoué lors de l'examen initial avec une question CPAM ayant lieu au plus tard en semaine 27.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

6. Bibliographie principale

- Bachmann-Metter, I., Il, H., Bana, M., Cottier, C., Finkbeiner, G., Kröner, A., & Monteverde, M., (2020). *Soins en oncologie Suisse. Standards de qualités de Soins en Oncologie*.
https://www.onkologiepflege.ch/fileadmin/user_upload/Content/PDF/2020_Standards_de_qualite_soinsenoncologie_SOS.pdf
- Barett, E.A.M. (2010). Power as Knowing Participation in Change: What's New and What's Next. *Nursing Science Quartely*, 23(1), 47-54. doi : <https://doi.org/10.1177/0894318409353797>.
- Castelsague-Perolini, M., Cimarelli, G., Hélarly C. & Grand-Guillaume Perrenoud, L. (2016). *Les insulines*. Genève : Hôpitaux Universitaires de Genève.
- Centre National Hospitalier d'Information sur le Médicament (2013), *Anticancéreux : utilisation pratique*. (7ème édition). Paris, Comasia A., R., Helary, C. & Philippe, J. (2008). *Importance de la glycémie postprandiale dans la prise en charge du diabète de type 2*. *Revue Médicale Suisse*, 160, 1383-1386.
- Diabète Québec. (2018). *Vivre avec le diabète*.
<https://www.diabete.qc.ca/le-diabete/la-gestion-du-diabete/hypoglycemie-comprendre-traiter/>
- ESMO. (2020) *Les effets secondaires de l'immunothérapie*. <https://www.esmo.org/content/download/138227/2546564/file/FRGuide-pour-les-Patients-les-Effets-Secondaires-Lies-a-l-Immunotherapie.pdf>
- Ferrandez, J.-C. & Serlin, D. (2022) *Cancer du sein : rééducation, réadaptation, qualité de vie*. Paris : Masson
- Foubert, A.-C. (2008). L'estime de soi chez les enfants diabétiques. *Le journal des psychologues*, n°254, 33-36.
- Geoffroy, L. & Gonthier, M. (2012). *Le diabète chez l'enfant et l'adolescent*. Sainte Justine : CHU.
- Lefevre, H., Proulx, M., Lerverti, M.-J., Néron, A. & Lecocq, D. (2019). *Un accompagnement partenarial pour favoriser l'autodétermination des patients en cancérologie*. *Revue Soins*: Elsevier Masson
- Maunand, B. (2010). *L'infirmière en diabétologie*. Rueil-Malmaison : Lamarre
- Mortureux, A., Kantor, G. (2019). *Cancérologies hématopathies*. Nouveaux cahiers de l'infirmière, 4^e édition. Paris, Ed Masson.
- Piggin, C. & Jones, V. (2009). *Malignant fungating wounds: an analysis of the lived experience*. *JWC*, Vol.18, n°2,57-64.
- Robert, J.-J. (2015). *Le diabète de l'enfant et de l'adolescent, traitements et perspectives*. *Cahiers de la puériculture*, n° 284, 12-16.

7. Responsable du module et enseignants**Responsables :** Jane Di Stefano et Jorge Azevedo**Enseignant-e-s :** Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacatairesDescriptif validé le 1^{er} septembre 2023 parWalter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers