

Domaine Santé

Filière Physiothérapie

Processus Physiothérapeutique 2

Se positionner dans son rôle professionnel et dans une communauté de pratique

1. Caractéristiques du module

Code : S.PH.371.2001. F.23

Degré d'études : ☒ Bachelor ☐ Master

Année académique : 23-24

Année d'études : ☐ 1^{ère} ☒ 2^{ème} ☐ 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type :

☒ Module obligatoire☐ Module optionnel obligatoire☐ Module facultatif☒ Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al.1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

☐ Module sur 1 semestre☒ Module sur 2 semestres☒ Semestre d'automne☒ Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

☒ Français☐ Allemand☐ Anglais

2. Prérequis

☐ Avoir validé le/les modules☐ Avoir suivi le/les modules☒ Pas de prérequis☐ Autres :

3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé*. https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdfLoi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1^{er} février 2020).Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1^{er} février 2020).

Rôles majeurs exercés

☒ Rôle d'expert-e☒ Rôle de leader☒ Rôle d'apprenant et de formateur-trice☒ Rôle de communicateur-trice☒ Rôle de promoteur-trice de la santé☐ Rôle de professionnel-le☒ Rôle de collaborateur-trice

Rôle expert-e

- **A6** Elles encouragent, dans les situations aiguës et chroniques, les adaptations du comportement moteur chez les individus et les groupes par le biais d'activités physiques adaptées et d'exercices thérapeutiques.

Rôle de communicateur-trice

- **B1** Elles utilisent une communication verbale, non verbale et tactile pour construire une relation thérapeutique de confiance et de partenariat avec les patients/clients et l'utilisent comme élément de soutien d'une intervention physiothérapeutique centrée sur la personne et tenant compte des facteurs d'influence pertinents.
- **B3** Elles communiquent oralement et par écrit, pour que la personne, l'entourage, ainsi que les spécialistes concernés comprennent leur raisonnement clinique, les décisions physiothérapeutiques et les résultats de l'intervention.

Rôle de collaborateur-trice

- **C2** Elles présentent les préoccupations ou problèmes de manière constructive et sont conscientes de leurs compétences et de leurs limites dans l'exercice de leur profession de physiothérapeute.

Rôle de leader

- **D1** Elles exercent et prennent des responsabilités dans les processus d'interventions physiothérapeutiques et garantissent la transmission des informations entre les différents prestataires de soins.
- **D3** Elles gèrent le temps à disposition de manière efficiente et trouvent un équilibre entre les demandes des patients/clients, les besoins organisationnels et leurs ressources personnelles.

Rôle de promoteur-trice de la santé

- **E1** Elles comprennent l'importance des facteurs biopsychosociaux et leur influence sur l'expérience et le vécu de la maladie et de la santé, les processus de convalescence/récupération et la prévention, et les intègrent dans le raisonnement clinique et les interventions physiothérapeutiques.
- **E2** Elles déterminent l'état actuel de la littérature en santé de leur interlocuteur et adaptent leurs interventions physiothérapeutiques en tenant compte des diversités culturelles et de la capacité de compréhension de la langue
- **E4** Elles utilisent des concepts spécifiques et ciblés à l'activité et au mouvement dans la prévention et la promotion de la santé ainsi que dans la réhabilitation.
- **E5** Elles respectent les conditions légales, politiques et économiques de l'exercice de la physiothérapie. Elles s'engagent à une utilisation consciencieuse des ressources écologiques, financières et personnelles.

Rôle d'apprenant-e et de formateur-trice

- **F1** Elles mettent constamment à jour leurs connaissances pratiques, techniques, scientifiques et théoriques et les intègrent dans leur

Page 1/3

pratique professionnelle. Elles encouragent les patients/clients à prendre leurs responsabilités (autonomisation) du point de vue des comportements en matière de mouvement et d'activité.

Objectifs généraux d'apprentissage

- Intégrer l'importance des composantes de l'unité dans la pratique professionnelle (Fondements et savoirs professionnels, Relation et communication, Evaluations, Mise en œuvre des interventions physiothérapeutiques, Raisonnement clinique, Recherche, Outils et innovation technologiques, Prévention-S, Santé-S.)
- Appliquer les connaissances du cadre légal, éthique et déontologique ainsi que les concepts de santé durable et digitale dans l'exercice de la physiothérapie
- Développer ses capacités d'auto-évaluation et son autonomie dans l'apprentissage
- Adapter sa communication écrite et orale à différents publics dans différentes situations/contextes
- Construire et mettre en œuvre une intervention en lien avec la promotion de la santé pour un individu ou un groupe
- Elaborer un questionnaire professionnel pertinent et déterminer une méthodologie adéquate pour y répondre en se basant sur des données probantes

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus selon l'unité :

- Fondements et savoirs : Éthique, déontologie et épistémologie
- Interventions : Prestations pédagogiques (pour les étudiants de 1BSC et/ou de la Haute Ecole de musique)
- Raisonnement clinique : Situation emblématique (SE) complexe à visée taxonomique, compte rendu de fin traitement
- Recherche / approche réflexive de la pratique : Statistiques descriptives, Auto-évaluation, Pratique Fondée sur les Faits (PFF)
- Préventions et ETP : Prestations pédagogiques (pour les étudiants de 1BSC et/ou de la Haute Ecole de musique)
- Santé : Santé durable et digitale
- Relation et communication : Animation, gestion de groupe, transmission (ISBAR/ISCAR)

Formes d'enseignement et d'apprentissage

- | | |
|---|-------------------------------------|
| • Enseignement à distance | ☐ |
| • Enseignement présentiel interactif | ☒ |
| • Enseignement co-modal | ☐ |
| • E-learning | ☐ |
| • Cours pratiques | ☒ |
| • Cours théoriques | ☒ |
| • Pratiques simulées | ☐ |
| • Travail personnel | ☒ |
| • Travail personnel dirigé, travaux de groupe | ☒ |
| • Autres | ☒ |

Exigences de fréquentation : La présence aux cours est obligatoire (cours pratiques, raisonnement clinique, prestations pédagogiques, simulation, travaux de groupe présentiels) Toute absence doit être annoncée et compensée.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur :

- Examen écrit (coefficient 2)
- Une évaluation individuelle des prestations pédagogiques (coefficient 1)
- Une évaluation individuelle de la pratique fondée sur les faits (coefficient 2), et un travail en lien avec la définition de la thématique du travail de Bachelor : mention acquis/ non acquis
- Un travail individuel de rédaction en lien avec la formation pratique : le compte-rendu de traitement et la réalisation du cas clinique sur moodle : mention acquis/ non acquis pour chacun des travaux.

- Période : Examen A, semaine 26 de l'année civile 2024, B, C, D en cours de module (S1 et S2)

La **validation** du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, attribuée sur la base du calcul d'une moyenne à partir des notes locales obtenues aux points (A) et (B) et (C) ci-dessus, et en tenant compte des coefficients.

Les travaux à rendre (C, D) s'apprécient par acquis/non acquis. Si le travail C est non acquis il impute -0.2 à la note C. Si D est non acquis il entraîne - 0.2 à la moyenne du module. Toute note inférieure à 3 ou travail non remis entraîne l'insuffisance du module.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

☒ Remédiation possible en cas de note Fx au module

☐ Pas de remédiation

- Modalités :
 - si le module est évalué FX, toutes les parties dont les notes sont inférieures à 4.0 seront remédiées.
- Période :
 - semaines 35 ou 36 de l'année civile 2024

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

En cas de répétition du module, les modalités, exigences, conditions de réussite et période font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module, voire le ou la responsable locale de filière. La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

7. Bibliographie principale

Se référer au syllabus

8. Responsable de module

Responsable : Schmid Ruth

Enseignants : Se référer au planning du cours et/ou au syllabus

Descriptif validé le 18 septembre 2023 par

Ruth Schmid
Responsable de la filière