

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Parcours de santé 1.2

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1004.F.23

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2023-2024

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 6

Type :  Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module facultatif Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1, du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Organisation temporelle :

 Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :

 Français Allemand Anglais

## 2. Prérequis

 Avoir validé le/les modules Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis Autres :

## 3. Compétences, rôles exercés et apprentissages visés

Références :

Conférence spécialisée Santé des Hautes écoles spécialisées suisses. (2021). *Compétences relatives aux professions de la santé*.  
[https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents\\_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante\\_fr.pdf](https://www.hes-so.ch/fileadmin/documents/HES-SO/Documents_HES-SO/pdf/sante/competences-professions-sante_fr.pdf)Loi fédérale du 30 septembre 2016 sur les professions de la santé (= LPSan ; RS 811.21 ; état le 1<sup>er</sup> février 2020).Ordonnance du Conseil fédéral du 13 décembre 2019 relative aux compétences professionnelles spécifiques aux professions de la santé selon la LPSan (= OCPSan ; RS 811.212 ; état le 1<sup>er</sup> février 2020).

## Rôles majeurs exercés

 Rôle d'expert-e Rôle de leader Rôle d'apprenant et de formateur-trice Rôle de communicateur-trice Rôle de promoteur-trice de la santé Rôle de professionnel-le Rôle de collaborateur-trice

## Compétences principales visées

## Axe 1 (4 ECTS)

**Rôle d'expert (1a) :** Garantir la sécurité des patients et la qualité des soins par des interventions infirmières adaptées aux particularités des situations et aux besoins des personnes, guidées par un modèle et une démarche de soins rigoureuse et fondées sur des résultats probants et des normes professionnelles

- **Niveau novice :** Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

**Rôle d'expert (1b) :** Agir avec humanisme dans sa pratique de soins infirmiers, individualisés et holistiques, afin d'améliorer la santé et la qualité de vie de la personne, de respecter sa dignité et de favoriser son auto-détermination.

- **Niveau novice :** Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

**Rôle de communicateur (1c) :** Communiquer, oralement et par écrit, de manière adaptée et efficace avec les patient-es/client-es, les proches et les professionnel·les, afin de faciliter les relations et d'assurer le suivi des soins, dans toutes les situations cliniques.

- **Niveau novice :** Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables.

## Axe 2 (2 ECTS)

**Rôle promoteur de santé (2a) :** Intégrer à sa pratique des interventions visant à maintenir et renforcer le niveau de santé et la qualité de vie des patients/clients, des proches et des populations, en s'appuyant sur des modèles infirmiers et interdisciplinaires et en mobilisant les ressources du système de santé.

- **Niveau novice :** Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne

**Apprentissages critiques****Conception, réalisation et évaluation des interventions de soins (rôles d'expert et de communicateur)**

Participer à la conception, la réalisation et l'évaluation des prestations de soins infirmiers avec la patientèle/clientèle en garantissant la sécurité de ses soins et en suivant les directives de soins dans différents contextes.

- Identifier les composantes de la démarche de soins à la lumière de la discipline infirmière
- Identifier les étapes d'une démarche qualité et son intégration dans les étapes du projet de soins

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- Développer des aptitudes relationnelles permettant d'établir une relation de confiance avec la personne

Communiquer, oralement et par écrit, en adaptant son discours aux patients/clients, aux proches et aux professionnels et en transmettant des informations pertinentes et claires dans des situations de soins stables

- Apprentissage de techniques de communication intra-interprofessionnelles en adaptant le discours à l'interlocuteur (patient, proche ou professionnel)

**Prévention et promotion de la santé (rôles de promoteur de santé et d'expert)**

Intégrer à sa pratique professionnelle des interventions de promotion de la santé et de prévention de la maladie centrées sur la Personne

- Apprentissage de l'évaluation des besoins et ressources de la personne soignée
- En situation de soin, l'étudiant repère puis intègre les ressources et les défis auxquels doit faire face le patient/client, explore les besoins latents et les besoins exprimés de la personne soignée.

Créer une relation de confiance et respectueuse avec les personnes soignées, dans la perspective de l'amélioration de leur santé et de leur qualité de vie.

- Apprentissage de la posture soignante centrée sur la personne et l'écoute active
- L'étudiant adopte une posture d'écoute active. Il s'intéresse à la personne et à son contexte de vie.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus :**

## Contenus généraux

- La douleur
- Raisonnement clinique, démarche de soins infirmier et documentation infirmière
- Pharmacologie : généralités
- Plaies et cicatrisation : les dermites associées à l'incontinence, les escarres, la manipulation du set à pansements.
- Introduction au concept de transition et liens avec la théorie de Meleis
- Le BLS
- La posture paradigmatique dans la pratique professionnelle
- Introduction à la maladie chronique

## Contenus en lien avec la personne âgée

- Évaluation des activités de la vie quotidienne (AVQ) et activités instrumentales de la vie quotidienne (AIVQ)
- Le vieillissement physiologique et physiopathologique
- Introduction aux concepts de fragilité, vulnérabilité, précarité
- Les chutes
- La santé mentale : Le plan de crise conjoint

## Contenus en lien avec les pratiques de soins domiciliaires

- Spécificités des soins domiciliaires
- Maintien à domicile
- Posture professionnelle à domicile

## Contenus en lien avec la pratique de soins hospitaliers

- Manipulation de cathéter veineux périphérique, soins et surveillances associés
- Pose d'une perfusion prête à l'emploi, soins et surveillances associés
- Spécificités des soins hospitaliers et ambulatoires
- Les itinéraires cliniques
- Réflexion sur les répercussions de l'hospitalisation sur la personne et sa famille
- Planification du retour à domicile
- Posture professionnelle à l'hôpital

## Contenus en lien avec le système digestif

- La volémie et la déshydratation
- Le statut nutritionnel
- Physiopathologies prévalentes du système digestif
- Pharmacologie spécifique et CPAM
- La sonde naso-gastrique
- L'évaluation clinique abdominale
- Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique en lien avec le système digestif
- Démarche clinique infirmière et pathologie digestive

Contenus en lien avec le système cardiovasculaire

- Physiopathologie prévalentes du système cardiovasculaire
- Pharmacologie spécifique et CPAM
- L'électrocardiogramme
- L'évaluation clinique cardiaque
- Promotion de la santé, prévention et éducation thérapeutique en lien avec le système cardiovasculaire
- Particularités en cardiologie selon le genre
- Démarche clinique infirmière et pathologie cardiaque

#### Formes d'enseignement et d'apprentissage :

Cours magistraux, cours e-learning, cours à distance, séminaires, exploitation de supports multimédia, classes inversées, études de cas, approche par problèmes, approche par projet, ateliers, laboratoires de pratique, Moodle HES-SO, lectures (articles scientifiques, chapitres de livres, ressources institutionnelles, etc.), activités d'évaluation formative (quiz en ligne, évaluation par les pairs et les formateurs, etc.), activités pédagogiques préparatoires aux enseignements du module, activités de pratique simulée.

#### Exigences de fréquentation

La présence aux cours est obligatoire (ateliers, laboratoires, séminaires, travaux de groupes).  
Une absence de plus de 20% entraîne la non-obtention des crédits.

---

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

---

### Initial

L'évaluation du module repose sur l'ensemble des contenus du module :

- Examen écrit individuel (sur table) pour 70% de la note
- Réalisation d'une capsule vidéo par groupe d'étudiants à déposer sur Moodle pour 20% de la note
- Evaluation continue individuelle pour 10% de la note
  - Certificat formation en ligne sur le plan de crise conjoint (santé mentale)
  - Evaluation des laboratoires pratiques

Période : sem. 50-51

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note Fx au module  Pas de remédiation

- Modalités : examen écrit individuel
- Période : sem. 22-23

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

### Répétition

Selon l'article 37, alinéa 1 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Les exigences et les conditions de réussites font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et par la ou le responsable de module voire par la ou le responsable de filière. »

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS (juin 2021) « Sur demande écrite dûment motivé de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de la répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

---

## 6. Bibliographie principale

---

- Beaugerie, L., & Sokol, H. (2014). *Les fondamentaux de la pathologie digestive : Enseignement intégré, appareil digestif*. Elsevier-Masson.
- Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2015a). *Soins infirmiers en médecine et en chirurgie 2: Vol. 2 : Fonctions respiratoire, cardiovasculaire et hématologique*. De Boeck.
- Brunner, L. S., & Suddarth, D. S. (2015b). *Soins infirmiers en médecine et en chirurgie 3: Vol. 3 : Fonctions digestive, métabolique et endocrinienne*. De Boeck.
- Cohen, A., & Mercadier, J.-J. (2021). *Les fondamentaux de la pathologie cardiovasculaire : Enseignement intégré, système cardiovasculaire* (2e éd). Elsevier Masson.
- Doyon, O., & Longpré, S. (2022). *Évaluation clinique d'une personne symptomatique* (2e édition). Pearson ERPI.
- Dubin, D., & Pradel, J.-L. (2007). *Lecture accélérée de l'ECG : Pour un enseignement interactif*. Maloine.
- Félix, S., Guillemin, P., Lleshi, E., & Rivier, E. (2014). *Évaluation gériatrique globale : Guide de poche* (2e édition). Ed. Médecine & Hygiène.
- Herdman, T. H., Kamitsuru, S., Lopes, C. T., & Celis-Geradin, M.-T. (2021). *Diagnostics infirmiers : Définitions et classification 2021-2023* (12e éd). Elsevier.
- Hurault de Ligny, B., & Peraldi, M.-N. (2019). *Les troubles hydro-électrolytiques faciles*. Elsevier Masson.
- Silverthorn, D. U., & Brun, J. F. (2018). *Physiologie humaine : Une approche intégrée*. Pearson.

---

## 7. Responsable de module

---

**Responsable** : Arianne Martinez

**Enseignants** : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2023 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière