

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Synergie des savoirs en oncologie et diabétologie 3

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2002.F.13

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2022//2023

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 44h

Temps de travail personnel encadré : 38h

Temps de travail personnel individuel : 28h

2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis
 Autres : avoir validé 35 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R., Snell, L. (2014). *L'ébauche du cadre des compétences. CanMEDS 2015 pour les médecins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.)

- Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé et de la prévention en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur des principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation pratique.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches
- E2 : Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.

Haute école de santé
Genève

- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- E4 : participer au développement des approches de promotion de la santé et de prévention de la maladie.

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Développer des compétences techniques en soins infirmiers dispensés auprès de patients vivant une situation de chronicité.
- Acquérir des connaissances scientifiques récentes en lien avec des personnes vivant l'expérience d'une maladie oncologique et/ou un diabète, basées sur des données probantes et nécessaires à la compréhension de données physiopathologiques et des traitements.
- Mobiliser sa capacité de réflexion en lien avec les situations emblématiques qui toucheront l'enfant, l'adulte et la personne âgée.
- Elaborer une démarche de soins en lien avec les situations emblématiques en se référant aux théories de la science infirmière tout en développant les aspects préventifs des interventions.
- Acquérir des connaissances dans la protection de soi et de l'environnement lors de l'administration des chimiothérapies et de l'élimination des déchets cytostatiques.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

Science infirmière :

- La théorie SUHB de Rogers (science of unitary human beings)

Méthode Démarche et Outil

- Calcul Professionnel et Administration des Médicaments (CPAM) : électrolytes et traitements en lien avec la diabétologie et l'oncologie.
- Démarche de projet de soins infirmiers en lien avec la gestion de la maladie aiguë et chronique en intra et extrahospitalier

Habilités cliniques :

- Dispositif Accès-Veineux implantable : DAVI, soins et surveillances
- Injections intraveineuse complexes, pompe à insuline
- Pansements complexes en oncologie et diabétologie

Science de la Santé :

- Epidémiologie
- Définition de la chronicité et de l'aigu
- Cancer : épidémiologie, physiopathologie, surveillances, traitements et mécanismes d'action
- Cancer du sein et cancer colique
- Etats infectieux liés à leucopénie et antibiothérapie y relative
- Diabète : diabète I, II, gestationnel et cortico induit : épidémiologie, physiopathologie, surveillances et traitements
- Obésité, notion épidémiologique, prévention
- Etats infectieux liés au diabète
- Démarche de projet soins infirmiers en lien avec la gestion de la maladie aiguë et chronique en intra et extrahospitalier

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, analyse de situation, lecture d'articles, e-learning, vignettes cliniques, calcul, exercices pratiques, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux cinq champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

Toute absence aux pratiques simulées et/ou aux laboratoires pratiques doit être annoncée et justifiée au responsable de module. La présence au cours est obligatoire (atelier, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentsiels).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur un examen oral, individuel, qui se déroulera en semaine 7.

Les questions d'examen portent sur l'ensemble des contenus du module. Elles sont divisées en deux champs : diabétologie et oncologie avec une question CPAM. Elles évalueront les connaissances, la compréhension et la capacité d'analyse de l'étudiant.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

Pour intégrer le semestre 5, l'intégralité des modules du semestre 3 doit être validée.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX(soit entre 3.45 et 3.94) au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel portant sur le champ échoué lors de l'examen initial avec une question CPAM ayant lieu en semaine 27.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

Pour se préparer à l'examen de répétition, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen oral individuel en semaine 35.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la Haute école de santé de Genève (*juin 2021*), sur demande dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de la filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

7. Bibliographie principale

- Bachmann-Metter, I., Il, H., Bana, M., Cottier, C., Finkbeiner, G., Kröner, A., & Monteverde, M., (2020) Soins en oncologie Suisse. *Standards de qualités de Soins en Oncologie*. (non publié)
- Ferrandez, J.-C. & Serlin, D. (2022) *Cancer du sein: reeducation, réadaptation, qualité de vie*. Paris : Masson
- ESMO. (2020) *Les effets secondaires de l'immunothérapie*. Accès <https://www.esmo.org/content/download/138227/2546564/file/FRGuide-pour-les-Patients-les-Effets-Secondaires-Lies-a-l-Immunotherapie>
- Barett, E.A.M. (2010). Power as Knowing Participation in Change: What's New and What's Next. *Nursing Science Quarterly*, 23(1), 47-54. doi :Doi10.1177/0894318409353797.
- Lefevre, H., Proulx, M., Lerverti, M-J., Néron, A. & Lecocq, D. (2019) Un accompagnement partenarial pour favoriser l'autodétermination des patients en cancérologie. *Revue Soins: Elsevier Masson*
- CNHIM, *Revue d'évaluation sur le médicament, médicaments utilisés en cancérologie (6ème édition)*. Paris, 2008.
- Comasia A., R., Helary, C. & Philippe, J. (2008). Importance de la glycémie postprandiale dans la prise en charge du diabète de type 2. *Revue Médicale Suisse*, 160, 1383-1386.
- Diabète Québec. (2014). *Vivre avec le diabète*. Accès <https://www.diabete.qc.ca/fr/vivre-avec-le-diabete/soins-et-traitements/hypoglycemie-et-hyperglycemie/>
- Castelsague-Perolini, M., Cimarelli, G., Hélarly C. & Grand-Guillaume
- Perrenoud, L. (2016). *Les insulines*. Genève : Hôpitaux Universitaires de Genève.
- Foubert, A.-C. (2008). L'estime de soi chez les enfants diabétiques. *Le journal des psychologues*, n°254, 33-36.
- Geoffroy, L. & Gonthier, M. (2012). *Le diabète chez l'enfant et l'adolescent*. Sainte Justine : CHU.
- Maunand, B. (2010). *L'infirmière en diabétologie*. Rueil-Malmaison : Lamarre
- Mortureux, A., Kantor, G. (2007). *Cancérologies hématopathies. Nouveaux cahiers de l'infirmière*, 4^e édition. Paris, Ed Masson.
- Piggin, C. & Jones, V. (2009). Malignant fungating wounds : an analysis of the lived experience. *JWC*, Vol.18, n°2,57-64.
- Robert, J.-J. (2015). Le diabète de l'enfant et de l'adolescent, traitements et perspectives. *Cahiers de la puériculture*, n° 284, 12-16.

8. Responsable du module et enseignants

Responsables : Jane Di Stefano et Jorge Azevedo

Enseignant-e-s : Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2022 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers