

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Synergie des savoirs en lien avec les affections respiratoires 2

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1006.F.12 **Degré d'études :** Bachelor Master
Année académique : 2022-2023 **Année d'études :** 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème} **Crédits ECTS :** 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 49 h **Temps de travail personnel encadré :** 29 h **Temps de travail personnel individuel :** 47 h

2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis
- Autres : avoir validé crédits ECTS sur les modules théoriques et crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

- Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- B4 : Communiquer avec le patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E2 : Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- À partir des situations de soins présentées, co-construire une démarche de soins qui s'appuie sur le modèle de Gottlieb en développant et argumentant des interventions infirmières préventives, thérapeutiques, réadaptatives et de promotion de la santé.
- Intégrer des connaissances physiopathologiques relatives à des affections respiratoires aiguës ou chroniques, tout en tenant en compte de la personne et de son environnement.
- Mettre en lien ces connaissances spécifiques avec les aptitudes et les attitudes professionnelles requises pour la prise en soins d'une personne à tout âge de la vie vivant une expérience de santé/maladie.
- Exercer l'analyse des situations de soins entre pairs afin d'initier le travail en équipe.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

Le module est construit à partir de 2 « situations cliniques » : une situation de soins à l'enfant et une situation de soins à la personne âgée.

- **Science infirmière**

Connaissances fondamentales de la discipline

Approche des Soins Fondés sur les Forces (ASFF) de Gottlieb :

- approche familiale et rôle de partenariat, proches aidants.
- inscription dans la hiérarchie de la connaissance
- paradigme de la transformation selon Newman, ou de l'action simultanée selon Fawcett
- méthodologie de la pratique

- **Sciences de la santé**

Sciences biomédicales :

- soins à la mère et au nouveau-né,
- répercussions de l'hospitalisation sur la personne et sa famille
- bronchiolite, asthme et MPOC : physiopathologies, traitements et soins infirmiers,
- risques liés aux addictions (ex : alcool et tabac),
- dénutrition de la personne insuffisante respiratoire chronique,
- vieillissement physiologique/pathologique et vieillissement et handicap
- la peau : vieillissement et déchirures cutanées

Santé publique :

- approche de la prévention, promotion et éducation pour/de la santé (éducation thérapeutique au patient).

- **Habilités cliniques**

Technologie des soins : technologie d'administration médicamenteuse

- oxygénothérapie
- aérosols

Technologie des soins : technologies d'entretien de la peau et des muqueuses et de confort

- bain du bébé

Examen clinique

- statut du thorax et des poumons

Communication/relation

- entretien familial : entretien infirmier de partenariat

- **Méthodes, Démarches, Outils**

Outils professionnels généraux

- calcul professionnel et administration de médicaments (CPAM): l'oxygénothérapie, l'administration par aérosols et la planification simple

Démarches professionnelles

- selon la méthodologie de la pratique de l'ASFF (Gottlieb)

Outils professionnels

- grilles d'évaluation : dénutrition (Mini Nutritional Assessment), sévérité d'une crise d'asthme chez l'enfant (Pediatric Respiratory Assessment Measure), détresse respiratoire du nouveau-né (score de Silvermann)

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, vignettes cliniques, patients simulés, cours en e-learning, quizz, laboratoires pratiques, calculs, exercices pratiques, mindmapping, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

Toute absence aux pratiques simulées et/ou aux laboratoires pratiques doit être annoncée et justifiée au responsable de module. La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur :

- Une évaluation continue individuelle
- Un examen oral, en groupe, ayant lieu en semaine 23.

Les modalités d'évaluation spécifiques de l'évaluation continue, ainsi que les délais de rendu, seront précisés lors de l'introduction du module.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

La note ECTS finale est une note individuelle résultant de la somme des points obtenus à l'évaluation continue et à l'examen oral, avec un coefficient 1 pour chacun d'eux.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module (soit entre 3.45 et 3.94) Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel complémentaire sur un champ d'examen réduit ayant lieu en semaine 35 ou 36.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen oral individuel sur l'ensemble des contenus. La validation du module aura lieu en semaine 6.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la Haute école de santé de Genève (*juin 2021*) :

« sur demande dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de la filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

En cas d'échec de plus d'un module par année, se référer au Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS en vigueur.

7. Bibliographie principale

- Alligood, M. R. (2014). *Nursing theory : utilization & application (5th ed.)*. Elsevier Mosby.
- Ball, J., & Ostiguy, K. (2019). *Soins infirmiers en pédiatrie (3e éd.)*. Pearson ERPI.
- Banasiak, N.C., & Meadows-Oliver, M. (2004). Inpatient Asthma Clinical Pathways for the Pediatric Patient : An Integrative Review of the Literature. *Pediatric Nursing*, 06, (30), 447-450.
- Belmin, J. (2018). *Gériatrie pour le praticien (3e éd.)*. Elsevier Masson.
- Cudennec, T. (2012). Les pathologies du poumon [Dossier]. *Soins Gériatrie*, 96, 25-44.
- Diagnostiques infirmiers : définitions et classification 2021-2023 (12e édition). (2019). Elsevier Masson.
- Doyon, D. & Longpré, S. (2016). *Evaluation clinique d'une personne symptomatique*. Pearson.
- Gillette, C., Rockich-Winston, N., Kuhn, J. A., Flesher, S., & Shepherd, M. (2016). Inhaler Technique in Children With Asthma: A Systematic Review. *Academic pediatrics*, 16(7), 605–615. <https://doi.org/10.1016/j.acap.2016.04.006>
- Gottlieb, B. & Gottlieb, B. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille*. De Boeck.
- Jarvis, C. Chapados, C., & Lavertu, E. (2020). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé (3e éd.)*. Chenelière éducation.
- Kamban, S.W. & Kolbrun, S.E. (2013). *Does a therapeutic conversation intervention in an acute paediatric setting make a difference for families of children with bronchiolitis caused by respiratory syncytial virus (RSV)?* doi : 10.1111/j.1365-2702.2012.04330.x
- Marieb, Keller, S. M., & Dubé, S. (2020). *Biologie humaine : principe d'anatomie et de physiologie (12e édition)*. Pearson.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Géraldine Bouvet

Enseignant-e-s : Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 20 février 2023 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers