

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Sciences de la Santé 2

## 1. Caractéristiques du module

**Code** : S.SI.371.1407.F.15      **Degré d'études** :  Bachelor     Master  
**Année académique** : 2022-2023      **Année d'études** :  1<sup>ère</sup>    2<sup>ème</sup>    3<sup>ème</sup>      **Crédits ECTS** : 5

**Type** :     Module obligatoire                       Module optionnel obligatoire                       Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

**Catégorie** :  Module principal Core course                       Module lié au module principal Related course                       Module facultatif ou complémentaire Minor course

**Niveau** :     Module de base                       Module d'approfondissement                       Module avancé

**Organisation temporelle** :                       Module sur 1 semestre                       Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres                       Semestre de printemps

**Langue principale d'enseignement** :     Français                       Allemand                       Anglais

**Temps de cours** : 68h      **Temps de travail personnel encadré** : 8h      **Temps de travail personnel individuel** : 49h

## 2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2     Avoir suivi le/les modules    Pas de prérequis
- Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines                       Science infirmière                       Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé                       Habiletés cliniques                       Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

- Rôle d'expert                       Rôle de manager                       Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur                       Rôle de promoteur de la santé                       Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

**Compétences principales visées**

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches.
- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- F3 : Améliorer et développer les soins par sa pratique réflexive.
- G3 : Contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société.

Haute école de santé  
Genève

### Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Comprendre la physiopathologie dans les domaines des systèmes digestifs, musculo-squelettique, gynécologique et des maladies infectieuses transmissibles et leurs impacts sur la santé, afin d'accompagner des patients ou communautés (promotion de la santé, prévention, traitements).
- Comprendre l'intérêt des soins infirmiers préventifs et thérapeutiques auprès d'un patient qui vit une expérience de chirurgie.
- Collaborer avec les différents professionnels et défendre les intérêts du patient.
- Identifier des outils de communication pour transmettre des informations adaptées aux personnes pour améliorer leur santé et leur qualité de vie.
- Identifier les mécanismes physiopathologiques de l'anxiété pour les personnes qui vivent ces situations.
- Expliquer les liens entre la santé et l'environnement en tenant compte des enjeux de développement durable afin de promouvoir la santé et prévenir la maladie pour les individus ou les groupes de différents âges et milieux.

## 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

### Contenus

#### Sciences biomédicales

- Microbiologie, parasitologie
- Infectiologie (bactéries, virus, parasites) et leurs manifestations physiopathologiques y compris Covid-19
- Antibiothérapie
- HIV : pathologie, traitements, prévention et prise en soin
- Occlusion intestinale : physiopathologie, soins infirmiers et traitements
- Insuffisance hépatique : physiopathologie, soins infirmiers et traitements
- Chirurgie digestive : Abdomen aigu, appendicite, vésicule biliaire, hernies, éventration, by-pass, stomies
- Chirurgie gynécologique et soins infirmiers : prolapsus, fibrome, endométriose, cancers du col et de l'endomètre, cancers des ovaires et du sein, GEU
- Chirurgie ambulatoire : itinéraire du patient, risques et rôle infirmier
- Chirurgie orthopédique : PTH, traumatologie et fractures
- Soins infirmiers généraux lors d'interventions chirurgicales (soins pré, per et post-opératoires)
- Soins infirmiers lors de plaies chirurgicales infectées
- Douleurs aiguë et chronique : physiopathologie et soins infirmiers
- Psychopathologie : Démence ; Troubles anxieux ; Syndrome de Diogène : physiopathologie et soins infirmiers

#### Santé publique

- Littérature en santé
- Vaccinologie
- Chutes : Prévention et soins infirmiers
- Santé environnementale et rôle infirmier

#### Ecologie et développement durable

- Notions générales d'écologie et de développement durable

### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, vidéos, lectures d'articles, vignettes cliniques, tests formatifs, simulation, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

### Exigences de fréquentation

Exigences de fréquentation La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur un examen écrit individuel sous forme de questions à choix multiples (QCM), ayant lieu en semaine 22.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module (soit entre 3.45 et 3.94)  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen écrit (QCM) sur un champ d'examen réduit précisé par le-la responsable de module et ayant lieu en semaine 35 ou 36.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

**Répétition**

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen écrit (QCM) sur l'ensemble du contenu. La validation du module aura lieu en semaine 6.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la Haute école de santé de Genève (juin 2021) :

« sur demande dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de la filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Aubrun, F., Nouette Gaulain, K., Fletcher, D., Belbachir, A., Beloeil, H., Carles, M., Cuvillon, P., Dadure, C., Lebuffe, G., Marret, E., Martinez, V., Olivier, M., Sabourdin, N., & Zetlaoui, P. (2017). Réactualisation de la recommandation sur la douleur postopératoire. *Douleurs*, 18(1), 34-43. <https://doi.org/10.1016/j.douler.2017.01.007>
- Cooper, R. & Kirketerp-Møller, K. (2018). Non-antibiotic antimicrobial interventions and antimicrobial stewardship in wound care. *Journal of Wound Care*, 27(6). 355-377.
- Délétrouz, C., Renoud-Grenier, V., Morin, D., & Bodenmann, P. (n.d.). Littérature en santé et partenariat infirmière-patient : une étude descriptive corrélative.
- Perlemuter, G. & Danielou, M. (2019). Hépatogastro-entérologie : [soins infirmiers]. Elsevier Masson.
- Marieb, Keller, S. M., & Dubé, S. (2020). Biologie humaine : principe d'anatomie et de physiologie (12e édition). Pearson.
- OMS Europe. (1986). *Promotion de la santé : Charte d'Ottawa*.  
[http://www.euro.who.int/\\_data/assets/pdf\\_file/0003/129675/Ottawa\\_Charter\\_F.pdf](http://www.euro.who.int/_data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf)
- Osborne, H. (2013). *Health Literacy from A to Z*. Jones & Bartlett Publishers.
- Permuter, L. & Perlemuter, G. (2014). *Guide Pratique Infirmière. Gastroentérologie-Hépatologie*. (4<sup>e</sup>éd.). Elsevier Masson
- Perruchoud, C., Albrecht, E & Moret, V. (2017). *Manuel pratique d'algologie : Prise en charge de la douleur chronique*. Elsevier Masson.
- Prudhomme, Ch. & Jeanmougin, Ch. (2011). *Processus infectieux et hygiène : nouveaux dossiers de l'infirmière*. Maloine.
- Quebre, K. (2015). *Processus traumatiques*. De Boeck-Estem.
- Service cantonal du développement durable. République et canton de Genève, Département présidentiel. (2017). *Concept cantonal du développement durable 2030*.
- Schoke, A., Künzli, C., Zehntner, C., Hübner, M. & Breitenstein, S. (2014). Optimisation du management périopératoire : Enhanced Recovery After Surgery (ERAS®). *Forum Médical Suisse*, 14(3), 27-28.
- Storr, J., Twyman, A., Zingg, W., Damani, N., Kilpatrick, C., Jacqui Reilly, J. WHO Guidelines Development Group. (2017). Core components for effective infection prevention and control programmes : new WHO evidence-based recommendations. *Antimicrob Resist Infect Control*, 6(6).
- World Health Organization (2016). *Preventing disease through healthy environments : A global assessment of the burden of disease from environmental risks*.  
[http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204585/9789241565196\\_eng.pdf;jsessionid=C4F6D547EE9A2AD64A60F6A1F9CB048C?sequence=1](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204585/9789241565196_eng.pdf;jsessionid=C4F6D547EE9A2AD64A60F6A1F9CB048C?sequence=1)

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable :** Géraldine Bouvet ad interim

**Enseignant-e-s :** Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 20 février 2023 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers