

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Science Infirmière& Méthodes, Démarches, Outils 2

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI. 371.1004.F.14

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2022-2023

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 58h

Temps de travail personnel encadré : 20h

Temps de travail personnel individuel : 47h

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du-de la patient-e et de ses proches.
- A3 : soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B3 : Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites
- B4 : Communiquer avec les patients, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs
- C1 : s'engager, dans une équipe interdisciplinaire/ interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux
- C4 : Mettre ses compétences professionnelles à disposition des acteur-trice-s du système de santé, des patient-e-s et leurs proches
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société
- G2 : représenter sa profession et s'impliquer dans son développement

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Décrire et argumenter les différentes approches de soins en fonction des visions philosophiques et des modèles conceptuels ou théories.
- Situer sa posture professionnelle en référence aux fondements de la science infirmière.
- Appliquer les connaissances de la science infirmière dans la prise en soins de l'être humain.
- Se référer aux savoirs éthique, personnel, esthétique, émancipatoire et empirique lors de l'analyse des situations de soins
- Partager les savoirs et l'expérience de façon professionnelle en équipe interprofessionnelle et défendre les intérêts de la personne soignée
- Concevoir sa pratique en référence à des données probantes, Evidence Based Nursing, en adoptant une démarche réflexive.
- Développer une approche à la recherche documentaire en lien avec la science infirmière
- Elaborer une démarche de soins qui s'inscrit dans le projet de soins de la personne soignée et faire les liens avec la discipline infirmière.
- Réaliser des transmissions écrites et orales pertinentes en respectant les dimensions éthiques et légales dans le but d'assurer la continuité des soins.
- Planifier les soins et évaluer systématiquement les résultats en respectant les critères de qualité.
- Améliorer le développement des soins par sa pratique réflexive en adaptant et en élargissant régulièrement ses compétences dans son champ de pratique.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus****Science infirmière :**

- Les fondements de la discipline infirmière
- Les savoirs de Carper et White, Chinn et Kramer
- L'histoire de la profession et de la discipline
- Le modèle de H. Peplau
- Le paradigme de la transformation
- La théorie du Human Caring de J. Watson
- La théorie des soins transculturels : modèle de M. Leininger

Méthodes, démarches et outils :

- Communication professionnelle écrite et orale
- Démarche de soins, raisonnement et jugement clinique
- Modèles d'analyse et d'intervention
- Grilles d'évaluation : état nutritionnel et état confusionnel.
- Nomenclature infirmière : classifications internationales des diagnostics infirmiers ANANDA, NIC, NOC
- Pratique réflexive
- Démarche EBN : modèle de DiCenso

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, exploitation de films, analyse de situation, lecture d'articles, jeux de rôles, vignettes cliniques, e-learning et travail en classe inversée. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur **deux parties** :

- Une évaluation individuelle (**20% de la note finale**) à effectuer en semaine 21 sur Moodle HES-SO portant sur les connaissances théoriques abordées dans le module.
- Un travail écrit individuel (**80% de la note finale**) réflexif argumenté qui vise à mobiliser l'ensemble des connaissances abordées dans le module, à déposer en semaine 22 sur Moodle HES-SO.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites. Les situations exceptionnelles sont réservées.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module (soit entre 3.45 et 3.94) Pas de remédiation

La remédiation repose sur un examen écrit individuel sur un champ réduit selon des consignes spécifiques de remédiation et aura lieu en semaine 35 ou 36. La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit individuel selon des consignes spécifiques de répétition, portant sur l'ensemble des connaissances abordées dans le module, à déposer sur Moodle HES-SO en semaine 6.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la Haute école de santé de Genève (juin 2021) :

« sur demande dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de la filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété. »

En cas d'échec de plus d'un module par année, se référer au Règlement d'études des filières Bachelor de la HEdS en vigueur.

7. Bibliographie principale

- Alligood, M. (2021). *Nursing theorists and their work* (10^e éd.). Elsevier, Inc.
- Alligood, M. R. (Éd.). (2013). *Nursing theory: Utilization & application* (Fifth edition). Elsevier Mosby.
- Boundy, J. F., & Stockert, P. A. (2012). *Calcul de la dose*. Pearson.
- Chinn, P., Kramer, M., & Sitzman, K. (2022). *Knowledge development in nursing* (11^e éd.). Elsevier, Inc.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier: Au coeur de la discipline et de la profession*. Gaëtan Morin.
- DiCenso, A., MSc, G. G. M., & Ciliska, D. (2005). *Evidence-Based Nursing* (Pap/Cdr édition). Mosby.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed). F. A. Davis Co.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed). F. A. Davis Co.
- Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing: Quality improvement, research, and practice*. Springer Publishing Company.
- NANDA International, AFEDI, & AQCSI. (2021). *Diagnostics infirmiers 2021-2023: Définitions et classification*. Elsevier-Masson.
- Neurès, K. L., & Siebert, C. (2014). *Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers: U.E 3.1 et 3.2 - Semestres 1, 2 et 3*. Elsevier Masson.
- Smith, M., & Parker, M. E. (2019). *Nursing Theories and Nursing Practice* (5e édition). F.A. Davis Company.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Arianne Martinez

Enseignant-e-s : Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 20 février 2023 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers