

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Méthodes Démarches Outils &amp; Science Infirmière 1

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1001.F14

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2022/2023

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Module sur 2 semestres  Semestre d'automne  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 70h Temps de travail personnel encadré : 18h Temps de travail personnel individuel : 37h

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules  Pas de prérequis

Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B3 : Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.

**Objectifs généraux du module**

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Décrire les fondements de la science infirmière
- Différencier les modèles conceptuels, les théories et les articuler avec la pratique professionnelle et la recherche
- Appliquer les connaissances de la science infirmière dans la prise en soins de l'être humain
- Décrire et argumenter les différentes approches de soins en fonction des visions philosophiques et des modèles conceptuels ou théories.
- Aborder sa posture professionnelle en référence aux fondements de la science infirmière.
- Développer une approche de la recherche documentaire à partir des moteurs de recherche et de la base de données Medline
- Elaborer une démarche de soins qui s'inscrit dans le projet de soins de la personne soignée et faire les liens avec la discipline infirmière.
- Réaliser des transmissions écrites et orales pertinentes en respectant les dimensions éthiques et légales dans le but d'assurer la continuité des soins.
- Améliorer le développement des soins par sa pratique réflexive en adaptant et en élargissant régulièrement ses compétences dans son champ de pratique.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus****Science infirmière :**

- Les fondements de la discipline infirmière
- Introduction à l'épistémologie de la discipline infirmière
- L'histoire de la profession et de la discipline
- Le modèle des besoins de Virginia Henderson
- Les concepts centraux et les propositions du métaparadigme
- Les différents paradigmes
- Le modèle de l'adaptation de C. Roy
- La théorie de l'atteinte des buts de I. King

**Méthodes, démarches et outils :**

- Communication professionnelle écrite et orale
- Calcul professionnel et administration des médicaments
- Démarche de soins, raisonnement et jugement clinique
- Modèles d'analyse et d'intervention
- Grilles d'évaluation : douleur, escarres.
- Nomenclature infirmière : classifications internationales des diagnostics infirmiers ANANDA, NIC, NOC
- Élaboration d'objectifs d'apprentissage
- Auto-évaluation et pratique réflexive
- EBN

**Formes d'enseignement et d'apprentissage**

Cours magistraux, séminaires, exploitation de films, analyse de situation, lectures d'articles, e-learning, jeux de rôles, vignettes cliniques, Admed, e-learning, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux cinq champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

**Exigences de fréquentation**

La présence au cours est obligatoire (séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

**5. Modalités d'évaluation et de validation**

L'évaluation du module repose sur **deux parties** :

- Une évaluation écrite individuelle de type QCM et questions à réponses courtes (**20% de la note finale**) à effectuer en semaine 48 sur Moodle HES-SO.
- Un travail écrit individuel (**80% de la note finale**) à déposer en semaine 50 sur Moodle HES-SO.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées. Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

Pour intégrer le semestre 3, l'intégralité des modules du semestre 1 doit être validée.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note ECTS FX (soit entre 3,45 et 3,94) au module  Pas de remédiation

La remédiation repose sur un examen écrit individuel permettant de combler les insuffisances/lacunes identifiées dans le travail initial écrit et aura lieu en semaine 23.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.  
En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Lorsque l'étudiant échoue ce module (notation F), il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le responsable du module, la conseillère aux études et la-le responsable locale de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit individuel, portant sur l'ensemble des connaissances abordées dans le module, à déposer sur Moodle HES-SO au plus tard en semaine 35.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 37, alinéa 3 du Règlement d'études des filières Bachelor de la Haute école de santé de Genève (*juin 2021*), sur demande dûment motivée de l'étudiant-e, déposée au secrétariat de la filière au minimum dans les 30 jours qui précèdent la date de répétition prévue, un report du délai de répétition du module peut être accordé par la ou le responsable de filière. Un report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Alligood, M. (2021). *Nursing theorists and their work* (10<sup>e</sup> éd.). Elsevier, Inc.
- Alligood, M. R. (Éd.). (2013). *Nursing theory : Utilization & application* (Fifth edition). Elsevier Mosby.
- Boundy, J. F., & Stockert, P. A. (2012). *Calcul de la dose*. Pearson.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : Au coeur de la discipline et de la profession*. Gaëtan Morin.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge : Analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed). F. A. Davis Co.
- Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing : Quality improvement, research, and practice*. Springer Publishing Company.
- NANDA International, AFEDI, & AQCSI. (2021). *Diagnostics infirmiers 2021-2023 : Définitions et classification*. Elsevier-Masson.
- Neurès, K. L., & Siebert, C. (2014). *Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers : U.E 3.1 et 3.2 - Semestres 1, 2 et 3*. Elsevier Masson.
- Newman, M. A., Smith, M. C., Pharris, M. D., & Jones, D. (2008). The Focus of the Discipline Revisited. *Advances in Nursing Science*, 31(1), E16-E27. <https://doi.org/10.1097/01.ANS.0000311533.65941.f1>
- Smith, M., & Parker, M. E. (2019). *Nursing Theories and Nursing Practice* (5e édition). F.A. Davis Company.

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable :** Arianne Martinez

**Enseignant-e-s :** Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2022 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers