

Domaine Santé

Filière Physiothérapie

Approches physiothérapeutiques et chronicité

1. Caractéristiques du module

Code : S.PH.371.2008.F.17

Degré d'études : ☒ Bachelor ☐ Master

Année académique : 2022-2023

Année d'études : ☐ 1^{ère} ☒ 2^{ème} ☐ 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : ☒ Module obligatoire ☐ Module optionnel obligatoire ☐ Module optionnel
☒ Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32 al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 02.06.2020.

Catégorie : ☒ Module principal Core course ☐ Module lié au module principal Related course ☐ Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : ☒ Module de base ☐ Module d'approfondissement ☐ Module avancé

Organisation temporelle : ☒ Module sur 1 semestre ☐ Semestre d'automne
☐ Module sur 2 semestres ☒ Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : ☒ Français ☐ Allemand ☐ Anglais

Temps de cours : 65h. Temps de travail personnel encadré : 45h. Temps de travail personnel individuel : 40h.

2. Prérequis

☐ Avoir validé le/les modules ☐ Avoir suivi le/les modules ☒ Pas de prérequis ☐ Autres :

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

☒ Rôle d'expert ☐ Rôle de manager ☒ Rôle d'apprenant et de formateur
☒ Rôle de communicateur ☐ Rôle de promoteur de la santé ☐ Rôle de professionnel
☐ Rôle de collaborateur

Compétences principales visées (Référence: Conférence des Recteurs des Hautes Ecoles Spécialisées Suisses (KFH). (2009).

Projet compétences finales pour les professions de la santé HES [Rapport final])

- Utiliser le raisonnement clinique pour fonder un processus de prise de décision physiothérapeutique centré sur le client/patient. (Ab3)
- Transmettre des informations de manière efficace pour expliquer des exercices, ainsi que pour échanger professionnellement avec des collègues, avec des clients/patients, leurs proches et leurs soignants, de même qu'avec des groupes de collègues ou de clients/patients. (Bb2)
- Soutenir la production, l'utilisation et la diffusion des savoirs spécifiques à la physiothérapie, et de savoirs disponibles, fondés sur des résultats scientifiques actuels, en évaluer les développements pratiques pertinents et leurs implications pour la clinique. (Fb1)
- Encourager les client-e-s/patient-e-s à apprendre, dans le sens de l'éducation à la/au patient-e. (Fb2)

Objectifs généraux du module

- Adapter la démarche de raisonnement clinique de chaque secteur : neuromusculaire et sensoriel (NMS) ; systèmes internes (SYSINT) ; musculo-squelettique (MSQ), aux contextes chroniques
- Proposer des interventions adaptées à la complexité bio psycho sociale des situations de la prévention secondaire à la réhabilitation
- Développer les compétences utiles pour le rapport avec le groupe et avec la personne
- Acquérir les ressources pour dispenser des actions éducatives dans le concept de l'OMS en cohérence avec les principes d'interventions professionnelles
- Négocier un objectif thérapeutique ciblé (exercices à domicile) face à un patient qui ne comprend pas l'intérêt des exercices à domicile.
- Enseigner à un patient un exercice répondant à l'objectif thérapeutique.
- Approfondir une pratique fondée sur les faits « Evidence base practice » (EBP)
- Entraîner les modalités de présentation des résultats en public de manière compréhensible
- Elaborer un dossier de synthèse sur la base d'une situation clinique chronique
- Documenter et justifier l'intervention dans un langage professionnel, en intégrant les concepts classification internationale du fonctionnement du handicap et de la santé (CIF) et les données de la littérature
- Développer des connaissances en lien avec la gestion de la douleur
- Acquérir les spécificités de l'évaluation et du traitement en gestion de la douleur

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

- Concept d'éducation thérapeutique
- Définition ; cadre ; principes ; outils (chronicité et ses enjeux)
- Diagnostic éducatif partagé; contrat, partenariat, alliance thérapeutique
- Processus éducatif (compétences ; objectifs, fiche pédagogique)
- Méthodes pédagogiques
- Evaluation
- Approche motivationnelle
- Aspects théoriques et pratiques du fonctionnement de groupe
- Méthodologies des groupes
- Démarche concrète de Pratique fondée sur les faits (EBP), lien avec la recherche
- Pratiques simulées / mise en pratique d'enseignement au patient
- Travail de synthèse et élaboration d'un dossier en groupe sur la base d'une pathologie chronique
- Fiche clinique
- Démarche éducative
- Projet d'enseignement au patient avec création et mise en œuvre de support de cours
- Effets non spécifiques dans le contexte de la chronicité

Formes d'enseignement et d'apprentissage en présentiel ou à distance

- Cours magistraux et pédagogie incitative
- Approche compétence par situations emblématiques
- Travaux de groupe et jeux de rôle
- Ateliers pratiques
- Travail personnel de préparation pour les différentes séquences
- Expériences pratiques du fonctionnement d'un groupe
- Pratiques simulées
- E-learning

Exigences de fréquentation : Se référer au règlement d'études de la HEdS – Genève (articles 28-29).

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'**évaluation** du module repose sur :

- Un examen oral
Présentation en groupe du dossier avec mise en œuvre de séquences d'enseignements au patient
- Présentation orale de pratique fondée sur les faits (PFF) : 30 minutes par étudiant «in » durant le module + participation active aux présentations des autres

- Période : 26^e semaine, année civile 2023*

La **validation** du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, c'est-à-dire que la note finale arrondie doit être supérieure ou égale à 4. La moyenne des 2 parties (A-B) doit être suffisante et aucune des parties n'a une note égale ou inférieure à 3.0.

6. Modalités de remédiation et de répétition

Remédiation

☒ Remédiation possible en cas de note Fx au module (soit entre 3.5 et 3.9) ☐ Pas de remédiation

- Modalités :
 - si l'examen oral (A) est insuffisant, ≤ 3 , un examen oral portant sur les lacunes sera réalisé
 - si la présentation orale PFF (B) est insuffisante ≤ 3 , un examen oral portant sur les lacunes sera réalisé
- Période : 36^e semaine, année civile 2023*

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et peut répéter le module une seule fois, dès que possible.

Répétition

En cas de répétition du module, les exigences et les conditions de réussite font l'objet d'un document écrit signé par l'étudiant-e et le ou la responsable du module, voire le ou la responsable locale de filière. La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notes de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce cas, l'échec au module est définitif.

7. Bibliographie principale

- Butler D., Moseley L. (2003). *Explain Pain*. Noigroup.
- D' Ivernois, J.-F., & Gagnayre, R. (2016). *Apprendre à éduquer le patient : approche pédagogique : l'école de Bobigny* (5^e éd.) . Maloine.
- Golay A. Giordan A (2016). *Guide d'éducation thérapeutique du patient : l'école de Genève*. Maloine.
- Lacroix, A., & Assal, J.-P. (2011). *L'éducation thérapeutique des patients. Accompagner les patients avec une maladie chronique: Nouvelles approches* (3rd ed.). Maloine. [Chap. 1-3]
- Languérand E. (2012). *L'entretien motivationnel, dossier. Santé mentale*, 164. Acte Presse.
- Simon D., Traynard P.Y., Bourdillon F., Grimaldi A (2013). *Education thérapeutique, prévention et maladies chroniques* (3e éd). Masson.
- Sluka A.K. (2016). *Mechanisms and management of pain for physical therapist* (2nd ed.). Wolters Kluwer.
- Straus, S. E., Richardson, W. S., Glasziou, P., & Haynes, B. (2007). *Médecine fondée sur les faits : Evidence-Based Medicine*. Elsevier Masson. [Chap. 1].

Une liste complète des références bibliographiques sera distribuée au début du module.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Pascal Weber (pascal.weber@hesge.ch)

Enseignants :

- Suzanne Gard
- Thomas Pourchet
- Pascal Weber
- Assistants

Vacataires :

- Grégoire Lager
- Pascale Roux

Descriptif validé le 1^{er} septembre 2022 par

Ruth Schmid
Responsable de la filière

*sous réserve de modification