

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Habiletés cliniques 5

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371. 3203.F.14

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2020-2021

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Module sur 2 semestres  Semestre d'automne  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 49 h

Temps de travail personnel encadré : 53 h

Temps de travail personnel individuel : 23 h

## 2. Prérequis

Avoir validé les modules du semestre 3  Avoir suivi le/les modules  Pas de prérequis

Autres : avoir validé 70 crédits ECTS sur les modules théoriques et 30 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la / du patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B3 : Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- F3 : Améliorer et développer les soins par sa pratique réflexive

Haute école de santé  
Genève

### Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Réaliser et documenter de manière concise et structurée un examen clinique infirmier en utilisant un vocabulaire professionnel commun.

### Les objectifs secondaires sont :

- Argumenter les principes assurant la sécurité du patient et notamment ceux liés au contrôle de l'identité, respect de l'hygiène et de l'asepsie ainsi qu'aux règles d'administration des médicaments.
- Pratiquer, voire combiner les examens cliniques portant sur l'ensemble des systèmes physiologiques.
- Identifier et distinguer les alertes cliniques et en évaluer les différents degrés d'urgence.
- Formuler des hypothèses diagnostiques infirmières à la suite d'un raisonnement et jugement cliniques.
- Démontrer la maîtrise d'une communication professionnelle orale et écrite efficiente par une transmission structurée, concise et précise des résultats de l'examen clinique.
- Prendre position au sein d'une équipe de pairs par une démarche réflexive sur la prise en soins et la réalisation d'examens cliniques.
- Prioriser les interventions professionnelles en lien avec son rôle propre tout en respectant une approche interdisciplinaire.
- Démontrer une dextérité affirmée et une rapidité d'exécution dans la réalisation des technologies de soins tout en assurant sa propre sécurité.
- Concevoir une prise en soins qui intègre le patient et le soutient par l'établissement d'une relation de confiance et des compétences relationnelles respectueuses de l'éthique professionnelle.

## 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

### Contenus

- Technologies de drainage – soins techniques complexes
  - Drain thoracique – soins au patient présentant un pneumothorax
  - Aspiration endotrachéale
  - Soins au patient trachéotomisé
  - Soins de plaies complexes
- Technologies d'administration médicamenteuse
  - CPAM, calcul professionnel et administration de médicaments : spécificités pédiatriques et protocoles
- Soins d'urgence
  - BLS : Basic Life Support théorique et pratique
  - Brûlures dans l'urgence

### Examen Clinique

- Statut clinique tête et cou en lien avec l'ORL
- Statut du système vasculaire périphérique : veines, artères
- Statut du système nerveux central et périphérique
- Statut du thorax et des poumons
- Statut abdominal
- Statut du système musculo-squelettique
- Statut du système cardio-vasculaire
- Statut de la peau et système lymphatique
- Statut mental
- Signes et symptômes cardiaux
- Anamnèse PQRSTUI – Examen physique IPPA - Méthode de transmissions I-SBAR

### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, cours e-learning, laboratoires pratiques, lectures, enseignement avec patients simulés, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

### Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (atelier, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentsiels).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur un examen pratique et individuel sous forme de mises en situations de soins. Les examens pratiques auront lieu en semaine 6 ou 7.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module  Pas de remédiation

### Remédiation

La remédiation aura lieu en semaine 28 ou 29. Elle repose sur un examen pratique et individuel sous forme de mise en situation de soins. La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la notation de E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance.

### Répétition

Lorsque l'étudiant échoue ce module (notation F), il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen pratique et individuel sous forme de mise en situation de soins. Il se déroulera en semaine 37.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété et doit intervenir, au minimum, 30 jours avant.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Boundy J. & Stockert, P. (2012). *Calcul de la dose*. Saint-Laurent: ERPI.
- Bourassa, R. & Fernandes, M. (2012). *Soins infirmiers théorie et pratique : introduction aux méthodes de soins*. Saint-Laurent : ERPI.
- Brûlé, M. & Cloutier, L. (2012). *L'examen clinique dans la pratique infirmière*. Saint-Laurent : ERPI.
- Cloutier, L., Delmas, P. & Dall'Ava-Santucci, J.(Dir.) (2010). *La pratique infirmière de l'examen clinique*. Bruxelles : Editions de Boeck Université.
- Doyon, O.(Dir.)(2016). *L'évaluation clinique d'une personne symptomatique*. Montréal : Pearson.
- Hôpitaux Universitaires de Genève. (2017). *Direction des soins – Techniques de soins*. Accès: <http://soins.hug-ge.ch/techniques>
- Jarvis, C. (2010 ; 2015). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Montréal : Beauchemin Chenelière Education.
- Kozier, B. (2012). *Soins infirmiers : théorie et pratique*. Saint-Laurent : ERPI.
- Marieb, E .N. & Hoehn, K. (2012). *Anatomie et Physiologie Humaines* (6<sup>ème</sup> Ed.). Saint-Laurent : ERPI.
- Westbrook, J. & Rob, M. & Woods, A. (2011). *Fondation pour la sécurité des patients : Erreurs dans l'administration de médicaments par voie intraveineuse à l'hôpital*. Accès [http://www.patientensicherheit.ch/fr/publications/Paper-of-the-Month.html?prold=d\\_4325d34f-4bc8-4efb-824c-50a500c39206](http://www.patientensicherheit.ch/fr/publications/Paper-of-the-Month.html?prold=d_4325d34f-4bc8-4efb-824c-50a500c39206)

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable** Fabienne Terraneo  
**Enseignant-e-s :** Enseignants-tes et assistants-tes de la HEDS et vacataires

Descriptif validé le 1er septembre 2020 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers