

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Science Infirmière 4

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2102.F.13

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2020-2021

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 40h

Temps de travail personnel encadré : 56h

Temps de travail personnel individuel : 29h

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé 30 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et la pratique.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.
- F2 : Identifier des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et partager sa connaissance des résultats de recherche avec l'équipe.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.
- G3 : Contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société.

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Construire et développer une problématique de recherche avec un ancrage théorique infirmier pertinent à partir d'une question / thématique clinique issue des milieux de pratique professionnelle (hôpitaux, soins à domicile, EMS etc.) ou de projets de recherche
- Situer leur problématique et la théorie retenue à la lumière de la hiérarchie des connaissances selon Fawcett (métaconcepts, paradigme, modèle conceptuel, théorie etc.)
- Mobiliser leurs connaissances méthodologiques pour conduire une recherche documentaire
- Interpréter et sélectionner les résultats probants issus de recherches quantitatives, qualitatives et mixtes et de les mobiliser de manière critique dans la problématique de recherche
- Décrire les éléments constitutifs du concept de l'espoir et de la qualité de vie et si possible de les mobiliser dans la construction de leur problématique de recherche
- S'interroger par rapport à l'évolution de la profession en lien avec les enjeux sociétaux reliés à leurs problématiques de recherche

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

- Epistémologie des sciences et de la discipline infirmière
- Concept de la qualité de vie
- Concept de l'espoir
- Modèles conceptuels, théories à large spectre, théories intermédiaires : en fonction du phénomène d'intérêt du groupe, inscription et ancrage de la théorie dans la hiérarchie des connaissances ainsi que les différents paradigmes et écoles de pensées
- Théorie, Pratique, Recherche : méthodologie pratique et recherche, articulation entre problématique de recherche et ancrage théorique
- Illustrations de l'utilisation de la recherche en sciences infirmières
- Recherche documentaire avancée

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires (suivi de groupe, évaluation formative, auto-évaluations, évaluations par les pairs, et selon contexte sanitaire présentations orales), recherche documentaire et bases de données, lectures d'articles, Moodle HES-SO, Teams, carte conceptuelle. Les enseignements auront lieu en présentiel ou en distanciel synchrone et asynchrone.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Autres informations :

Les étudiants qui n'ont pas suivi directement les modules « Recherche 3 » et/ou qui ne suivent pas le module « Science infirmière 4 » en raison d'un Erasmus, sont tenus d'acquiescer les compétences méthodologiques liées aux fondements du processus de recherche, par l'intermédiaire des cours disponibles sur Moodle HES-SO. De plus, ils doivent s'associer avec des étudiants présents sur le site et ayant suivi ces modules, pour la formulation d'une question et problématique initiale ancrée dans la discipline infirmière.

Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur un travail écrit de groupe, à rendre au plus tard en semaine 21 sur Moodle HES-SO.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation** Remédiation possible en cas de note FX au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen complémentaire oral de groupe dont les modalités sont spécifiées par le responsable du module qui se déroule en semaine 35-36.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant-e et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit dont les modalités seront spécifiées par le responsable du module sur un thème et une théorie choisie dans les enseignements initiaux du module Science Infirmière 4 qui ne peuvent être modifiés. La date sera précisée par le-la responsable du module le plus rapidement possible.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

7. Bibliographie principale

Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (Eds.). (2018). *Nursing Theorists and their work* (9 ed.). USA : Mosby Elsevier.

Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). Philadelphia : F.A. Davis.

Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing : quality improvement, research, and practice*. New York : Springer.

Fortin, M.-F., & Gagnon, J. (2016). *Fondements et étapes du processus de recherche : méthodes quantitatives et qualitatives* (3e éd). Montréal: Chenelière Education.

Parker, M. E., & Smith, M. C. (2010). *Nursing theories & nursing practice* (3rd ed). Philadelphia : F.A. Davis Company.

Polit, D. F., & Beck, C. T. (2020). *Nursing research: generating and assessing evidence for nursing practice* (11th ed). Philadelphia [etc.]: Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams & Wilkins.

Pepin, J., Ducharme, F., & Kérouac, S. (2017). *La pensée infirmière* (4e éd). Montréal : Chenelière éducation.

Smith, M. J., & Liehr, P. R. (Eds.). (2018). *Middle range theory for nursing, fourth edition*. ProQuest Ebook Central <https://ebookcentral.proquest.com>

Soler, L. & d'Espagnat, B. (2009). *Introduction à l'épistémologie*. Paris : Ellipses Marketing.

NB : une partie des ouvrages sont accessibles via les plateformes en ligne de l'institution

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Paul Bobbink

Enseignant-e-s : Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires.