

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Synergie des savoirs en oncologie et diabétologie 3

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2002.F.13

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2020//2021

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Module sur 2 semestres  Semestre d'automne  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 48h

Temps de travail personnel encadré : 44h

Temps de travail personnel individuel : 29h

## 2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1  Avoir suivi le/les modules  Pas de prérequis  
 Autres : avoir validé 35 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R., Snell, L. (2014). *L'ébauche du cadre des compétences. CanMEDS 2015 pour les médecins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada.)

- Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du/de la patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé et de la prévention en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur des principes éthiques de la profession.
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponible et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation pratique.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches
- E2 : Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.

Haute école de santé  
Genève

- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- E4 : participer au développement des approches de promotion de la santé et de prévention de la maladie.

### Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Développer des compétences techniques en soins infirmiers dispensés auprès de patients vivant une situation de chronicité.
- Acquérir des connaissances scientifiques récentes en lien avec des personnes vivant l'expérience d'une maladie oncologique et/ou un diabète, basées sur des données probantes et nécessaires à la compréhension de données physiopathologiques et des traitements.
- Mobiliser sa capacité de réflexion en lien avec les situations emblématiques qui toucheront l'enfant, l'adulte et la personne âgée.
- Elaborer une démarche de soins en lien avec les situations emblématiques en se référant aux théories de la science infirmière tout en développant les aspects préventifs des interventions.
- Acquérir des connaissances dans la protection de soi et de l'environnement lors de l'administration des chimiothérapies et de l'élimination des déchets cytostatiques.

## 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

### Contenus

Science infirmière :

- Paradigme de l'être humain unitaire de Rosemarie Parse
- La théorie SUHB de Rogers (science of unitary human beings)

Méthode Démarche et Outil

- Echelle d'évaluation de la douleur niveau 2
- Echelle d'évaluation du statut nutritionnel 2
- Calcul Professionnel et Administration des Médicaments (CPAM) : électrolytes et traitements en lien avec la diabétologie et l'oncologie.
- Démarche de projet de soins infirmiers en lien avec la gestion de la maladie aiguë et chronique en intra et extrahospitalier

Habilités cliniques :

- Dispositif Accès-Veineux implantable : DAVI, soins et surveillances
- Injections intraveineuse complexes, pompe à insuline
- Pansements complexes en oncologie et diabétologie
- Statut du système vasculaire périphérique : veines

Science de la Santé :

- Epidémiologie
- Définition de la chronicité et de l'aigu
- Cancer : physiopathologie, surveillances, traitements et mécanismes d'action
- Cancer du sein et cancer colique
- Etats infectieux liés à leucopénie et antibiothérapie y relative
- Diabète : diabète I, II, gestationnel et cortico induit : physiopathologie, surveillances et traitements
- Obésité, notion épidémiologique, prévention
- Etats infectieux liés au diabète
- Démarche de projet soins infirmiers en lien avec la gestion de la maladie aiguë et chronique en intra et extrahospitalier

### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, analyse de situation, lecture d'articles, e-learning, vignettes cliniques, calcul, exercices pratiques, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

### Exigences de fréquentation

Toute absence aux pratiques simulées et/ou aux laboratoires pratiques doit être annoncée et justifiée au responsable de module. La présence au cours est obligatoire (atelier, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits.

Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

La validation du module repose sur un examen oral, individuel, qui se déroulera en semaine 51.

Les questions d'examen portent sur l'ensemble des contenus du module. Elles sont divisées en deux champs : diabétologie et oncologie contenant tous deux une partie CPAM. Elles évalueront les connaissances, la compréhension et la capacité d'analyse de l'étudiant.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

Pour intégrer le semestre 5, l'intégralité des modules du semestre 3 doit être validée.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module

Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel portant sur la partie échouée lors de l'examen initial ayant lieu en semaine 22.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

Pour se préparer à l'examen de répétition, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen oral individuel en semaine 35.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété et doit intervenir, au minimum, 30 jours avant.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

Anderson, B.-J. (2004). Family Conflict and Diabetes Management in Youth: Clinical lessons from child development and diabetes research. *Diabetes spectrum*, vol.17, 22-26.

Bachmann-Metter I. (2008) Soins en oncologie Suisse. *Standards de Soins en Oncologie*. (non publié)

Barett, E.A.M. (2010). Power as Knowing Participation in Change: What's New and What's Next. *Nursing Science Quarterly*, 23(1), 47-54. doi :Doi10.1177/0894318409353797.

CNHIM, Revue d'évaluation sur le médicament, médicaments utilisés en cancérologie (6ème édition). Paris, 2008.

Foubert, A.-C. (2008). L'estime de soi chez les enfants diabétiques. *Le journal des psychologues*, n°254, 33-36.

Geoffroy, L. & Gonthier, M. (2012). *Le diabète chez l'enfant et l'adolescent*. Sainte Justine : CHU.

Maunand, B. (2010). *L'infirmière en diabétologie*. Rueil-Malmaison : Lamarre

Mortureux, A., Kantor, G. (2007). Cancérologies hématopathies. *Nouveaux cahiers de l'infirmière*, 4° édition. Paris, Ed Masson.

Piggin, C. & Jones, V. (2009). Malignant fungating wounds : an analysis of the lived experience. *JWC*, Vol.18, n°2,57-64.

Robert, J.-J. (2015). Le diabète de l'enfant et de l'adolescent, traitements et perspectives. *Cahiers de la puériculture*, n° 284, 12-16.

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable :** Murielle Szynalski-Morel

**Enseignant-e-s :** Enseignants-tes et assistants-tes de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 1<sup>er</sup> septembre 2020

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers