

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Sciences de la Santé 2

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1407.F.15 **Degré d'études :** Bachelor Master
Année académique : 2020-2021 **Année d'études :** 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème} **Crédits ECTS :** 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 79h **Temps de travail personnel encadré :** 6h **Temps de travail personnel individuel :** 40h

2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis
- Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

- Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches.
- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- F3 : Améliorer et développer les soins par sa pratique réflexive.
- G3 : Contribuer à la qualité de vie des personnes et de la société.

Haute école de santé
Genève

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Comprendre la physiopathologie dans les domaines des systèmes digestifs, musculo-squelettique, gynécologique et des maladies infectieuses transmissibles et leurs impacts sur la santé, afin d'accompagner des patients ou communautés (promotion de la santé, prévention, traitements)
- Comprendre l'intérêt des soins infirmiers préventifs et thérapeutiques auprès d'un patient qui vit une expérience de chirurgie
- Collaborer avec les différents professionnels et défendre les intérêts du patient
- Identifier des outils de communication pour transmettre des informations adaptées aux personnes pour améliorer leur santé et leur qualité de vie
- Identifier les mécanismes physiopathologiques de l'anxiété pour les personnes qui vivent ces situations
- Expliquer les liens entre la santé et l'environnement en tenant compte des enjeux de développement durable afin de promouvoir la santé et prévenir la maladie pour les individus ou les groupes de différents âges et milieux

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

Contenus

Sciences biomédicales

- Microbiologie, parasitologie
- Infectiologie (bactéries, virus, parasites) et leurs manifestations physiopathologiques y compris Covid-19
- Antibiothérapie
- HIV : pathologie, traitements, prévention et prise en soin
- Occlusion intestinale : physiopathologie, soins infirmiers et traitements
- Insuffisance hépatique : physiopathologie, soins infirmiers et traitements
- Chirurgie digestive : Abdomen aigu, appendicite, vésicule biliaire, hernies, éventration, by-pass, stomies
- Chirurgie gynécologique et soins infirmiers : prolapsus, fibrome, endométriose, cancers du col et de l'endomètre, cancers des ovaires et du sein, GEU
- Chirurgie ambulatoire : itinéraire du patient et rôle infirmier
- Chirurgie orthopédique : PTH, traumatologie et fractures
- Soins infirmiers généraux lors d'interventions chirurgicales (soins pré, per et post-opératoires)
- Soins infirmiers lors de plaies chirurgicales infectées
- Douleurs aiguë et chronique : physiopathologie et soins infirmiers
- Psychopathologie : Démence ; Troubles anxieux ; Syndrome de Diogène : physiopathologie et soins infirmiers

Santé publique

- Littératie en santé
- Vaccinologie
- Chutes : Prévention et soins infirmiers
- Santé environnementale et rôle infirmier

Ecologie et développement durable

- Notions générales d'écologie et de développement durable

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, vidéos, lectures d'articles, vignettes cliniques, tests formatifs, simulation, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiel et/ou en distanciel.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

Exigences de fréquentation La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur un examen écrit individuel sous forme de QCM et de questions ouvertes, ayant lieu en semaine 26.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen écrit (QCM et questions ouvertes) sur un champ d'examen réduit précisé par le-la responsable de module et ayant lieu en semaine 35.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen écrit (QCM et questions ouvertes) sur l'ensemble du contenu. La validation du module aura lieu en semaine 50.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Les situations exceptionnelles sont réservées.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

En cas d'échec de plus d'un module par année, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

7. Bibliographie principale

- Aubrun, F., Nouette Gaulain, K., Fletcher, D., Belbachir, A., Beloeil, H., Carles, M., Zetlaoui, P. (2016). Réactualisation de la recommandation sur la douleur postopératoire. *Société française d'anesthésie et de réanimation*. 6(2),421–430. doi: 10.1016/j.anrea.2016.09.006
- Cooper, R. & Kirketerp-Møller, K. (2018). Non-antibiotic antimicrobial interventions and antimicrobial stewardship in wound care. *Journal of Wound Care*, 27(6). 355-377.
- Guimbaud, R. & Perlemuter, G. (2009). *Gastro-entérologie : soins infirmiers (4^e éd.)*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Marieb, E.N., Lachaine, R., Hoehn, K. & Moussakova, L. (2015). *Anatomie et physiologie humaines (5^e éd.)*. St Laurent : ERPI.
- OMS Europe. (1986). *Promotion de la santé : Charte d'Ottawa*. Accès http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0003/129675/Ottawa_Charter_F.pdf
- Osborne, H. (2013). *Health Literacy from A to Z*. Jones & Bartlett Publishers.
- Permuter, L. & Perlemuter, G. (2014). *Guide Pratique Infirmière. Gastroentérologie-Hépatologie. (4^eéd.)*. Issy-Les-Moulineaux : Elsevier Masson
- Perruchoud, C., Albrecht, E & Moret, V. (2017). *Manuel pratique d'algologie : Prise en charge de la douleur chronique*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Prudhomme, Ch. & Jeanmougin, Ch. (2011). *Processus infectieux et hygiène : nouveaux dossiers de l'infirmière*. Paris : Maloine.
- Quebre, K. *Processus traumatiques*. (2015). Paris : De Boeck-Estem.
- Service cantonal du développement durable. République et canton de Genève, Département présidentiel. (2017). *Concept cantonal du développement durable 2030*.
- Schoke, A., Künzli, C., Zehntner, C., Hübner, M. & Breitenstein, S. (2014). Optimisation du management périopératoire : Enhanced Recovery After Surgery (ERAS®). *Forum Médical Suisse*, 14(3), 27-28.
- Storr, J., Twyman, A., Zingg, W., Damani, N., Kilpatrick, C., Jacqui Reilly, J. WHO Guidelines Development Group. (2017). Core components for effective infection prevention and control programmes : new WHO evidence-based recommendations. *Antimicrob Resist Infect Control*, 6(6).
- World Health Organization (2016). *Preventing disease through healthy environments : A global assessment of the burden of disease from environmental risks*. Accès http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/204585/9789241565196_eng.pdf;jsessionid=C4F6D547EE9A2AD64A60F6A1F9CB048C?ssequence=1

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Karine Jaggi

Enseignant-e-s : Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires

Descriptif validé le 30 janvier 2021 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers