

## Domaine Santé

## Filière Soins infirmiers

## Méthodes Démarches Outils &amp; Science Infirmière 1

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1001.F14

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2020/2021

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) à la HES-SO du 2 juin 2020.

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Module sur 2 semestres  Semestre d'automne  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 71h Temps de travail personnel encadré : 15h Temps de travail personnel individuel : 39h

## 2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules  Pas de prérequis  
 Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

- Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B3 : Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.

**Objectifs généraux du module**

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Décrire les fondements de la science infirmière.
- Différencier les modèles conceptuels, les théories et les articuler avec la pratique professionnelle et la recherche.
- Appliquer les connaissances de la science infirmière dans la prise en soins de l'être humain
- Elaborer une démarche de soins qui s'inscrit dans le projet de soins de la personne soignée en s'appuyant sur un modèle conceptuel ou une théorie de la discipline infirmière.
- Communiquer avec les patients, les proches et les professionnels en développant des habiletés d'écoute et de communication et en s'appuyant sur les connaissances et fondamentaux de la science infirmière.

**4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage****Contenus**

Contenus Méthodes Démarches Outils :

- Les outils professionnels généraux :  
Calcul professionnel (Swissmédic, rôle des différents acteurs, rappel des calculs de base, lecture et relèvement de prescriptions médicales, différentes formes galéniques et modes de préparation, voies d'administration, étiquetage, traçabilité, règles de sécurité pour l'administration, présentation et utilisation simple des documents de références, le bilan hydro-urinaire - BHU, sécurité dans l'administration médicamenteuse et présentation d'Admed - pharmacie virtuelle).
- Les démarches professionnelles :  
Démarche de résolution de problème, raisonnement et jugement clinique, démarche clinique, démarche de soins (selon la théorie de King et le modèle de Roy), projet de soins
- Les outils professionnels spécifiques :  
Grilles de récolte de données, grilles d'évaluation et d'observation (Echelles d'Evaluation Analogique – EVA et échelle de Braden), nomenclature infirmière : classification internationale des diagnostics infirmiers NANDA I
- Les démarches d'apprentissage : les objectifs d'apprentissage

Contenus Science Infirmière :

- Les fondements de la discipline infirmière
- L'histoire de la profession et de la discipline (Nightingale, Henderson et Peplau).
- La structure de la discipline infirmière et la hiérarchie des connaissances (Fawcett, (2013).
- Le métaparadigme et les paradigmes selon Newman (1991, 2008), Fawcett (2013) et Parse (1987, 2011).
- Les modèles conceptuels et théories : Roy, King.
- Le secret professionnel

**Formes d'enseignement et d'apprentissage**

Cours magistraux, séminaires, exploitation de films, analyse de situation, lectures d'articles, e-learning, jeux de rôles, vignettes cliniques, Admed, e-learning, Moodle HES-SO. Les enseignements peuvent être délivrés en présentiels et/ou en distanciels.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

**Exigences de fréquentation**

La présence au cours est obligatoire (atelier, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

**5. Modalités d'évaluation et de validation**

L'évaluation du module repose sur l'élaboration d'un travail écrit, individuel, consistant en une démarche de soins selon le modèle de C. Roy ou la théorie de I. King en lien avec la période de formation pratique 1. Ce travail écrit est restitué au plus tard la semaine 6 sur Moodle HES-SO.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. Les situations exceptionnelles sont réservées.

Pour intégrer le semestre 3, l'intégralité des modules du semestre 1 doit être validée.

**6. Modalités de remédiation et de répétition****Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module

Pas de remédiation

La remédiation repose sur un examen oral individuel permettant de combler les insuffisances/lacunes identifiées dans le travail initial écrit et aura lieu en semaine 26.

Haute école de santé  
Genève

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.  
En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Lorsque l'étudiant échoue ce module (notation F), il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le responsable du module, la conseillère aux études et la-le responsable locale de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit individuel présentant une démarche de soins selon le modèle de C. Roy ou la théorie de I. King en lien avec un cas clinique mis à disposition, est à déposer sur Moodle HES-SO en semaine 35.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO *du 5 septembre 2017*, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (Eds.). (2018). *Nursing Theorists and their work* (9th ed.). USA: Mosby Elsevier.
- Alligood, M. R. (2014). *Nursing theory: utilization & application* (5th ed.). Maryland Heights: Elsevier Mosby.
- Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (Eds.). (2014). *Nursing Theorists and their work* (8th ed.). USA: Mosby Elsevier.
- Boundy, J.F. & Stockert, P.A. (2012). *Calcul de dose*. St. Laurent : ERPI.
- Dallaire, C. (2008). *Le savoir infirmier : au cœur de la discipline et de la profession*. Montréal: G. Morin.
- Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). Philadelphia: F.A. Davis.
- Fawcett, J. (2017). *Applying conceptual models of nursing : quality improvement, research, and practice*. New York: Springer.
- Le Neurès, K. & Siebert, C. (2013). *Raisonnement, démarche clinique et projet de soins infirmiers*. Issy-les-Moulineaux : Masson.
- NANDA International. (2016). *Diagnostics infirmiers : définitions et classification 2015-2017*. Paris : Elsevier Masson.
- Newman, M. A., Smith, M. C., Pharris, M. D., & Jones, D. (2008). The focus of the discipline revisited. *ANS Adv Nurs Sci*, 31(1), E16-27. doi: 10.1097/01.ANS.0000311533.65941.f100012272-200801000-00011 []
- Smith, M. C. & Parker, M.E.(2015). *Nursing theories & and nursing practice* (4th ed.). Philadelphia: F.A. Davis Company.

## 8. Responsable du module et enseignants

**Responsable :** Sara Pinto Coelho Teixeira

**Enseignant-e-s :** Enseignant-e-s et assistant-e-s de la HEdS et vacataires.

Descriptif validé le 1er septembre 2020 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers