

Domaine Santé

Filière Soins infirmiers

Synergie des savoirs en lien avec les transitions de vie chez la personne adulte 4

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2003.F.13

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2019-2020

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 52h

Temps de travail personnel encadré : 40h

Temps de travail personnel individuel : 33h

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé 30 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle, la mise en œuvre et la continuité des soins de qualité dans l'intérêt de la/du patient-e et de ses proches.
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession.
- B2 : Participer, dans l'équipe intra professionnelle ou interprofessionnelle, au développement d'une compréhension partagée des situations de soins et participer, si nécessaire, à la gestion des conflits.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnel-le-s et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- F3 : Améliorer et développer les soins par sa pratique réflexive.

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Situer les théories intermédiaires de Meleis, Reed et Mishel dans l'holarchie des connaissances selon Fawcett et décrire leurs principales caractéristiques
- Discuter des différents courants de pensées des sciences humaines et de leurs influences sur les principaux ancrages paradigmatiques de la science infirmière
- Analyser les situations proposées en lien avec l'âge adulte dans le cycle de vie en se référant aux théories intermédiaires de Meleis, Reed et Mishel.
- Rendre visible les expériences de transition vécue(s) par la personne adulte et sa posture d'infirmier-ère en devenir au travers d'un travail d'écriture individuel
- Réveiller et révéler une part de sa créativité dans le travail d'écriture d'une personne adulte vivant l'expérience de transition
- Démontrer comment tisser des relations professionnelles de confiance et de soutien guidées par les savoirs disciplinaires et ceux des sciences humaines avec les personnes qui vivent une situation de transition/d'incertitude ou d'auto-transcendance en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

- **Sciences humaines**
Parcours de vie et modèle des ressources.
Etapas du développement humain aux différents âges de la vie et facteurs associés : théorie de l'attachement, théorie de la séparation, cycles de vie.
Bases des sciences humaines et sociales principaux courants théoriques de la psychologie.
Concepts de coping et de résilience.
- **Science infirmière**
Paradigmes de la science infirmière selon Fawcett, Newman et Pepin et métaparadigme
Théorie intermédiaire de Reed : auto-transcendance
Théorie intermédiaire de Meleis : concept de transition
Théorie intermédiaire de Mishel : concept de l'incertitude
- **Méthodes-Démarches-Outils**
CPAM : Planification complexe (ex : incompatibilité), situation avec plusieurs médicaments (ex : nutrition parentérale) pour la même personne soignée et apports sur 24heures, analyse du processus de l'administration des médicaments face aux incidents
Analyse clinique d'au moins trois situations d'une personne adulte vivant une transition à la lumière de notions/concepts de la science infirmière, des sciences humaines, des habiletés cliniques et méthodes-démarches-outils.
Démarche éthique et professionnelle infirmière.
- **Habiletés cliniques**
Posture professionnelle infirmière en lien avec une personne adulte vivant une situation de transition.
Communication et aptitudes relationnelles (entretiens d'aide, thérapeutique et motivationnel (entretiens « face à face, familial, etc.).
Approches corporelles/toucher-massage
Conflits et comment sortir du conflit (gestion des émotions, etc.)
Statut mental (1^{er} niveau) en lien avec une personne adulte vivant une situation de transition.
Signes et symptômes cardinaux : troubles du comportement

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, ateliers de toucher-massage, exploitation de films, lecture en classe des narrations des étudiant-e-s, lecture de morceaux choisis par les enseignant-e-s, travail d'écriture individuel, analyse de situations, laboratoires, Moodle HES-SO.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur un travail écrit individuel, à déposer sur Moodle HES-SO au plus tard le lundi 25 mai 2020 à 16h00 et d'une démarche de soins à déposer au plus tard le 19 juin 2020 à 12h00 sur Moodle HES-SO.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E. **Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites**

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation** Remédiation possible en cas de note FX au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un travail écrit individuel, à déposer sur Moodle HES-SO en semaine 35.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le-la responsable locale de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit individuel, à déposer sur Moodle HES-SO. La date sera précisée par le-la responsable du module le plus rapidement possible.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO *du 5 septembre 2017*, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.**7. Bibliographie principale**Alligood, M. R. (2014). *Nursing theorists and their work* (8th ed). Maryland Heights: Mosby Elsevier.Bachl, M. (2006). L'éthique des soins : luxe ou nécessité ? *Soins infirmiers*, (2), 42-45.De Azambuja, M. (2010). *Et puis, un jour nous perdons pied*. Paris : Gallimard.Houde, J. (1999). *Les temps de la vie. Le développement psychosocial de l'adulte selon la perspective des cycles de vie*. Québec: G. Morin.Meleis, A. I. (2012). *Theoretical nursing : development and progress* (5th ed.). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.Meleis, A. (2010). *Transitions theory : Middle-range and situation-specific theories in nursing research and practice*. New York : Springer.Mishel, M. H. (1997). Uncertainty in acute illness. [Review]. *Annu Rev Nurs Res*, 15, 57-80.Reed, P. G. (2009). Demystifying self-transcendence for mental health nursing practice and research. [Review]. *Arch Psychiatr Nurs*, 23(5), 397-400. doi: 10.1016/j.apnu.2009.06.006Smith, M. J. & Liehr, P. R. (2008). *Middle range theory for nursing* (2nd ed.). New York, NY: Springer.NANDA International. (2016). *Diagnostics infirmiers : définitions et classifications 2015-2017*. Paris: Elsevier Masson.**8. Responsable du module et enseignants****Responsable :** Sandrine Favre

Professeur : Laurence Séchaud

Maître d'enseignement: Paul Bobink, Frédérique Debliche, Sandrine Favre, Wendy Pacini, Murielle Szynalski.

Chargé-e-s de cours : Luisella Congiu-Mertel, Dany Hicklin, Christophe Hoang-Tho, Aline Folliet, Régine Laroutis Monnet

Adjointe scientifique : Evelyne Boillat

Vacataire-s expert-s : sont amenés à intervenir pour répondre aux besoins spécifiques du module

Assistant-e-s : Emma Leavy

Descriptif validé le 30 janvier 2020 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers