

## Sciences Humaines 2

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1505.F.16

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2019-2020

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 72h

Temps de travail personnel encadré : 12h

Temps de travail personnel individuel : 41h

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

## Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- B1 : Établir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B4 : Communiquer avec les patients, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches.
- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible.
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.
- G4 : S'engager pour le maintien de sa propre santé et celle de ses pairs.

## Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Mobiliser les savoirs contributifs des sciences humaines pour développer une posture ancrée dans la discipline infirmière
- Analyser les facteurs personnels (attachement), le contexte de vie (environnement et parcours ou trajectoire de vie, interculturalité, inégalités sociales), de santé et de maladie
- Etablir une approche éthique et déontologique avec la personne et ses proches.
- Etablir une communication participative et bien-traitante en mobilisant les éléments « clés » de l'approche systémique familiale en intégrant les modèles de représentations et de croyances des individus

Haute école de santé  
Genève

- Développer des connaissances en lien avec l'interculturalité dans la prise en soins de familles plurielles
- Identifier les réalités pour mieux analyser les situations et intervenir : développer une pratique réflexive basée sur des concepts issus des Sciences humaines

#### 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

##### Contenus

##### Introduction aux sciences humaines et sociales : bases des sciences humaines

##### Psychologie

- Principaux courants théoriques de la psychologie
- Psychologie de la santé : Bien-être, Parcours de vie, Qualité de vie, Psychologie positive, Modèles de ressources et croyances
- Etapes de développement de l'être humain aux différents âges de la vie et facteurs associés
- Systémique, dynamique familiale : Modèles écosystémiques de Bronfenbrenner, participatif (Empowerment ou pouvoir d'agir) et narratif

##### Sociologie

- Bases de la sociologie
- Approche des faits sociaux et humains (Evolution et caractéristiques)
- Catégories sociales
- Approche genre
- Etude de l'impact de l'environnement sur les représentations et comportements humains
- Sociologie de la santé

##### Psychosociologie

- Interactions entre individus : Modèle de relation basé sur l'harmonie et pédiatrie sociale
- Dimension intra-personnelle, inter-personnelle et systémique
- Communication humaine : bien-traitance (droit de l'homme et de l'enfant, notions de confiance, charge émotionnelle, juste distance, bienveillance)

##### Anthropologie

- Anthropologie de la santé
- Culture, diversité et inter-culturalité : croyances
- Phénomènes migratoires et santé

##### Philosophie

- Etude de concepts d'altérité et moralité
- Ethique de ses fondements à ses implications
  - Déontologie
  - Principes éthiques : bienfaisance, autonomie, non malfaisance, justice : choix éclairé, compliance, capacité de discernement (âge...)
  - Sens de la vie et éthique dans la pratique des soins (prématurité, interruption de grossesse, mutilation génitales féminines, handicap)

##### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, cours en e-learning : auto-apprentissage, quizz, séminaires, films, vignettes cliniques, lectures d'articles, Moodle HES-SO.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

##### Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentsiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

#### 5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur une validation en deux parties, une en groupe, sous forme de carte conceptuelle élaborée sur la base d'une situation et mettant en évidence les liens théorie-pratique travaillés lors des séminaires (20%) : Elle sera déposée sur Moodle le 3 avril 2020. La deuxième partie de l'évaluation comprend une autoévaluation individuelle écrite et contextualisée utilisant les concepts systémiques participatifs et narratifs à rendre sur Moodle le 25 juin 2020 (80%).

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

**Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.**

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen sous forme d'un dossier écrit complémentaire à rendre en semaine 35.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen écrit individuel en salle autour d'une analyse de situation. La validation du module aura lieu en semaine 50.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO *du 5 septembre 2017*, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Beauchamp, T. & Childress, F. (2008). *Les principes de l'éthique biomédicale*. Paris: Les Belles Lettres.
- Blanc-Sahnoun, P., & Dameron, B. (2009). *Comprendre et pratiquer l'approche narrative*. Chapitre 1. 25-60. Paris : Dunod
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development*, Cambridge: Harvard University Press.
- Bruchon-Schweitzer, M., & Boujut, E. (2014). *Psychologie de la santé. Modèles, concepts et méthodes*. (2<sup>e</sup> éd.). Paris: Dunod.
- Carricaburu, D. & Ménoret, M. (2004). *Sociologie de la santé- institutions, professions et maladies*. Paris: Armand Colin.
- Diamé Ndiaye, L. & St-Onge, M. (2013). Les pratiques collaboratives...De la nécessité d'une halte dans l'instant des sens. *Enfances, Familles, Générations*, 18, 138-158.
- Duhamel, F. (2015). *La santé et la famille : une approche systémique en soins infirmiers* (3<sup>e</sup> éd.). Montréal: Gaëtan Morin.
- Godefroid, J. (2008). *Psychologie. Science humaine et science cognitive*. Bruxelles: Editions De Boeck.
- Lacharité, C. & Gagnier, J.P. (2009). *Comprendre les familles pour mieux intervenir*. Montréal: G. Morin.
- Legault, G. & Rachédi Lieu, L. (Dir.). (2008). *L'intervention interculturelle* (2<sup>e</sup> éd.). Montréal: G. Morin.
- Schmitt, M. (2015). *Bienveillance et qualité de vie. Prévenir les maltraitances pour des soins et une relation d'aide humanistes*. Paris: Elsevier-Masson.

## 8. Responsable du module et enseignants

Responsable :	Delphine Coulon
Professeur-e :	Catherine Ludwig
Maître-s d'enseignements :	Béatrice Bernard, Géraldine Bouvet, Delphine Coulon
Chargé-e-s de cours :	Luisella Congiu Mertel, Noelia Delicado
Vacataire-s expert-s :	sont amenés à intervenir pour répondre aux besoins spécifiques du module.
Assistant-e-s :	Saray Vega