

## Synergie des savoirs en lien avec les affections respiratoires 2

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.1006.F.12

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2019-2020

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Semestre d'automne  
 Module sur 2 semestres  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 70 h

Temps de travail personnel encadré : 13 h

Temps de travail personnel individuel : 42 h

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2  Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé crédits ECTS sur les modules théoriques et crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

**Compétences principales visées**

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés.
- B4 : Communiquer avec les patient-e-s, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs.
- E2 : Intégrer, dans sa pratique professionnelle, des concepts de promotion de la santé et de prévention de la maladie, pour les individus et les groupes et participer activement à leur mise en œuvre.
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes.

**Objectifs généraux du module**

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- À partir des situations de soins présentées, co-construire une démarche de soins qui s'appuie sur le modèle de Gottlieb en développant et argumentant des interventions infirmières préventives, thérapeutiques, réadaptatives et de promotion de la santé.
- Intégrer des connaissances physiopathologiques relatives à des affections respiratoires aiguës ou chroniques, tout en tenant en compte de la personne et de son environnement.
- Mettre en lien ces connaissances spécifiques avec les aptitudes et les attitudes professionnelles requises pour la prise en soins d'une personne à tout âge de la vie vivant une expérience de santé/maladie.
- Exercer l'analyse des situations de soins entre pairs afin d'initier le travail en équipe.

#### 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

##### Contenus

Le module est construit à partir de 2 « situations cliniques » : une situation de soins à l'enfant et une situation de soins à la personne âgée.

- **Science infirmière**

Connaissances fondamentales de la discipline

Approche des Soins Fondés sur les Forces (ASFF) de Gottlieb :

- approche familiale et rôle de partenariat, proches aidants.
- Inscription dans la hiérarchie de la connaissance
- paradigme de la transformation selon Newman, ou de l'action simultanée selon Fawcett
- méthodologie de la pratique

- **Sciences de la santé**

Sciences biomédicales :

- soins à la mère et au nouveau-né,
- répercussions de l'hospitalisation sur la personne et sa famille
- bronchiolite, asthme, allergies et MPOC : physiopathologies, traitements et soins infirmiers,
- gazométrie,
- risques liés aux addictions (ex : alcool et tabac),
- dénutrition de la personne insuffisante respiratoire chronique,
- vieillissement physiologique/pathologique et vieillissement et handicap
- la peau : vieillissement et déchirures cutanées

Santé publique :

- approche de la prévention, promotion et éducation pour/de la santé (éducation thérapeutique au patient).

- **Habilités cliniques**

Technologie des soins : technologie d'administration médicamenteuse

- oxygénothérapie
- aérosols

Technologie des soins : technologies d'entretien de la peau et des muqueuses et de confort

- bain du bébé

Examen clinique

- statut du thorax et des poumons

Communication/relation

- entretien familial : entretien infirmier de partenariat

- **Méthodes, Démarches, Outils**

Outils professionnels généraux

- calcul professionnel et administration de médicaments (CPAM): l'oxygénothérapie, l'administration par aérosols et la planification simple

Démarches professionnelles

- selon la méthodologie de la pratique de l'ASFF (Gottlieb)

Outils professionnels

- grilles d'évaluation : dénutrition (Mini Nutritional Assessment), sévérité d'une crise d'asthme chez l'enfant (Pediatric Respiratory Assessment Measure), détresse respiratoire du nouveau-né (score de Silvermann)

##### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, vignettes cliniques, patients simulés, cours en e-learning, laboratoires pratiques, calculs, exercices pratiques, mindmapping, Moodle HES-SO.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

**Exigences de fréquentation**

Toute absence aux pratiques simulées et/ou aux laboratoires pratiques doit être annoncée et justifiée au responsable de module. La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

**5. Modalités d'évaluation et de validation**

L'évaluation du module repose sur :

- La réalisation et l'évaluation d'une mindmap démontrant l'analyse d'une situation de soins, par groupe de 4 étudiants maximum.
- Un examen oral, par groupe de 4 étudiants maximum, ayant lieu le lundi 29 juin et le mardi 30 juin 2020.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

**Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.**

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse.

La constitution des groupes sera effectuée par tirage au sort.

La mindmap sera déposée sur Moodle avant le 12 avril 2020 minuit (semaine 15) et l'évaluation de la mindmap d'un autre groupe sera déposée sur Moodle avant le 21 juin 2020 minuit.

Le jour de l'examen oral, chaque groupe tirera au sort une question commune et chaque membre du groupe tirera au sort une question individuelle. Les questions d'examen seront en lien avec les « familles de situations cliniques » étudiées au cours du module et évalueront des connaissances, la compréhension et/ou la capacité d'analyse de l'étudiant.

La note ECTS finale est une note individuelle résultant de la somme des points obtenus à la réalisation de la mindmap, à l'évaluation de la mindmap d'un autre groupe, à la question de groupe et à la question individuelle, avec un coefficient 1 pour chacun d'eux.

**6. Modalités de remédiation et de répétition****Remédiation**

Remédiation possible en cas de note FX au module  Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen oral individuel complémentaire permettant de combler les lacunes du travail initial, ayant lieu en semaine 35.

Les questions seront en lien avec « les familles de situations cliniques » étudiées au cours du module et évalueront des connaissances, la compréhension et/ou la capacité d'analyse de l'étudiant.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

**Répétition**

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen oral individuel. Les questions sont en lien avec « les familles de situations cliniques » étudiées au cours du module et évaluent des connaissances, la compréhension et/ou la capacité d'analyse de l'étudiant. La validation du module aura lieu en semaine 50.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

**7. Bibliographie principale**

- Allgood, M. R. (2014). *Nursing theory : utilization & application* (5th ed.). St. Louis : Elsevier Mosby.
- Ball, J. & Bindler, R. (2010). *Soins infirmiers en pédiatrie* (2<sup>e</sup> éd). Canada, Saint-Laurent : ERPI.
- Banasiak, N.C., & Meadows-Oliver, M. (2004). Inpatient Asthma Clinical Pathways for the Pediatric Patient : An Integrative Review of the Literature. *Pediatric Nursing*, 06, (30), 447-450.
- Belmin, J., Chassagne, P., Friocourt, P., Gonthier, R., Jeandel, C., Nourhashemi, F. & Pfitzenmeyer, P. (2009). *Gériatrie pour le praticien* (2<sup>e</sup>me Ed.). Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.
- Cloutier, L., Delmas, P. & Dall'ava.Santucci, J. (2010). *La pratique infirmière de l'examen clinique*. Bruxelles : Editions de Boeck Université.
- Cudennec, T. (2012). Les pathologies du poumon [Dossier]. *Soins Gérontologie*, 96, 25-44.
- Gottlieb, L. N. (2014). *Les soins infirmiers fondés sur les forces : la santé et la guérison de la personne et de la famille*. Bruxelles : De Boeck.
- Jarvis, C. (2015). *L'examen clinique et l'évaluation de la santé*. Canada: Chenelière Education.
- Kamban, S.W. & Kolbrun, S.E. (2013). *Does a therapeutic conversation intervention in an acute paediatric setting make a difference for families of children with bronchiolitis caused by respiratory syncytial virus (RSV)?* doi : 10.1111/j.1365-2702.2012.04330.x
- Marieb, EN. & Hoehn, K. (2012). *Anatomie et Physiologie Humaines* (6<sup>e</sup> éd). Canada, Saint-Laurent: ERPI.
- NANDA International. (2019). *Diagnostics infirmiers : définitions et classifications 2018-2020*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson.

**8. Responsable du module et enseignants**

<b>Responsable :</b>	Géraldine Bouvet
<b>Maître-s d'enseignement :</b>	Béatrice Bernard, Géraldine Bouvet, Delphine Coulon, Frédérique Debbiche, Noelia Delicado, Sandrine Favre, Aline Forestier, Karine Jaggi, Séverine Lalive-Raemy, Marie Léocadie, Serge Lony-Cyrille, Sara Pinto Coehlo, Murielle Szynalski, Fabienne Terraneo, Isabelle Villommet
<b>Chargé-e-s de cours :</b>	Jorge Azevedo, Luisella Congiu Mertel, Muriel Delacquis, Aline Folliet, Christophe Hoang-Tho, Anne-Catherine Moncousin, Séréna Niel, Lucie Charbonneau
<b>Vacataire-s expert-s :</b>	sont amenés à intervenir pour répondre aux besoins spécifiques du module.
<b>Assistant-e-s :</b>	Camille Pictet

Descriptif validé le 30 janvier 2020 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers