

Science Infirmière& Méthodes, Démarches, Outils 2

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI. 371.1004.F.14 **Degré d'études** : Bachelor Master
Année académique : 2019-2020 **Année d'études** : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème} **Crédits ECTS** : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Semestre d'automne
 Module sur 2 semestres Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 70h **Temps de travail personnel encadré** : 18h **Temps de travail personnel individuel** : 37h

2. Prérequis

- Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis
- Autres : avoir validé XX crédits ECTS sur les modules théoriques et XX crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

- Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

- Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A2 : Assurer, au sein de l'équipe professionnelle et interprofessionnelle la mise en œuvre de la continuité des soins de qualité dans l'intérêt du-de la patient-e et de ses proches.
- A3 : soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée.
- B3 : Assurer la traçabilité de la démarche de soins par toutes les données pertinentes pour la continuité des soins en prenant en considération des dimensions légales des transmissions écrites
- B4 : Communiquer avec les patients, les proches et les professionnels et partager son savoir et son expérience avec ses pairs
- C1 : s'engager, dans une équipe interdisciplinaire/ interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux
- C4 : Mettre ses compétences professionnelles à disposition des acteur-trice-s du système de santé, des patient-e-s et leurs proches
- G1 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société
- G2 : représenter sa profession et s'impliquer dans son développement

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Décrire et argumenter les différentes approches de soins en fonction des visions philosophiques et des modèles conceptuels ou théories.
- Situer sa posture professionnelle en référence aux fondements de la science infirmière.
- Appliquer les connaissances de la science infirmière dans la prise en soins de l'être humain.
- Se référer aux savoirs éthique, personnel, esthétique, émancipatoire et empirique lors de l'analyse des situations de soins
- Partager les savoirs et l'expérience de façon professionnelle en équipe interprofessionnelle et de défendre les intérêts de la personne soignée
- Concevoir sa pratique en référence à des données probantes, Evidence Based Nursing, en adoptant une démarche réflexive.
- Développer une approche à la recherche documentaire en lien avec un modèle ou une théorie issue de la science infirmière
- Elaborer une démarche de soins qui s'inscrit dans le projet de soins de la personne soignée en s'appuyant sur un modèle conceptuel ou une théorie de la discipline infirmière.
- Réaliser des transmissions écrites et orales pertinentes en respectant les dimensions éthiques et légales dans le but d'assurer la continuité des soins.
- Planifier les soins et évaluer systématiquement les résultats en respectant les critères de qualité.
- Améliorer le développement des soins par sa pratique réflexive en adaptant et en élargissant régulièrement ses compétences dans son champ de pratique.

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus****Contenus Science Infirmière 2 :**

- Les savoirs infirmiers selon Carper (1978) et Chinn et Kramer (2008).
- Le métaparadigme et les paradigmes selon Newman (1991,2008), Fawcett (2013) et Parse (1987, 2011).
- Les modèles conceptuels et certaines théories à large spectre : Leininger et Watson.
- Le paradigme de la transformation.

Contenus Méthodes Démarches Outils 2 :

- Méthodologie de la pratique selon la théorie de Leininger
- Méthodologie de la pratique selon la philosophie de Watson
- Modèles d'analyse et d'intervention
- Démarche EBN et qualité
- Transmissions et supports, transmissions ciblées, grilles d'observation et d'évaluation
- Liens diagnostics NANDA avec les modèles de soins
- Auto-évaluation, pratique réflexive

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, séminaires, exploitation de films, analyse de situation, lecture d'articles, jeux de rôles, vignettes cliniques, e-learning

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module comprend 2 travaux écrits. Elle repose sur une démarche de soins (20% de la note) réalisé pendant le stage* et déposé sur Moodle HES-SO le 2 juin (semaine 23) et un travail écrit individuel (80% de la note finale), portant sur un modèle ou une théorie infirmière, à déposer le 23 juin (semaine 26) sur Moodle HES-SO.

*Les situations exceptionnelles sont réservées.

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

Le calcul de la note est obtenu à l'aide du barème fédéral Suisse.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation** Remédiation possible en cas de note FX au module Pas de remédiation

La remédiation repose sur un examen oral individuel permettant de combler les insuffisances /lacunes identifiées dans le travail écrit et aura lieu en semaine 35. La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsqu'un étudiant échoue ce seul module (notation F) lors de son année d'étude, il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un travail écrit individuel selon des consignes spécifiques de répétition présentant une théorie ou modèle infirmier à déposer sur Moodle HES-SO en semaine 50.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle HES-SO.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

En cas d'échec de plus d'un module par année, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

7. Bibliographie principale

Alligood, M. R. (2014). *Nursing Theory: utilization & application* (5th ed.). USA : Mosby Elsevier.

Alligood, M. R., & Tomey, A. M. (Eds.). (2018). *Nursing Theorists and their work* (9th ed.). USA : Mosby Elsevier.

Chinn, P. L., & Kramer, M. K. (2015). *Knowledge development in nursing. Theory and process* (9th ed.). St. Louis Mo. : Mosby Elsevier.

DiCenso A., Guyatt G. & Ciliska D. (2005). *Evidence-Based Nursing. A guide to clinical practice*. Saint Louis : Elsevier Mosby

Fawcett, J., & Desanto-Madeya, S. (2013). *Contemporary nursing knowledge: analysis and evaluation of nursing models and theories* (3rd ed.). Philadelphia : F.A. Davis.

Lafortune, L. (2012). *Des stratégies réflexives-interactives pour le développement de compétences*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Lagadec, A-M. (2009). L'analyse des pratiques professionnelles comme moyen de développement des compétences : ancrage théorique, processus à l'œuvre et limites de ces dispositifs. *Recherche en Soins Infirmiers*, 97, 4-22.

NANDA International. (2019). *Diagnostics infirmiers : définitions et classification 2018-2020*. Issy-les-Moulineaux: Elsevier Masson.

Newman, M. A., Smith, M. C., Pharris, M. D., & Jones, D. (2008). The focus of the discipline revisited. *ANS Adv Nurs Sci*, 31(1), E16-27. <https://doi.org/10.1097/01.ANS.0000311533.65941.f1>

Parker, M. E., & Smith, M. C. (2010). *Nursing theories & [and] nursing practice* (3rd ed.). Philadelphia : F.A. Davis Company.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Sara Pinto Coelho Teixeira

Professeur-e-s : Laurence Séchaud

Maîtres d'enseignement : Sylvain Boloré, Frédérique Debbiche, Noelia Delicado, Sandrine Favre, Karine Jaggi, Sara Pinto Coelho Teixeira,

Chargé-e-s de cours : Sabrina Fedele, Régine Laroutis-Monnet

Vacataire-s expert-s : sont amenés à intervenir pour répondre aux besoins spécifiques du module

Assistant-e-s : Celina Marques Teixeira

Descriptif validé le 30 janvier 2020 par

Walter Zecca
Responsable de la filière Soins Infirmiers