

Synergie des savoirs en lien avec la personne âgée et ses proches

1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.3003.F.18

Degré d'études : Bachelor Master

Année académique : 2018-2019

Année d'études : 1^{ère} 2^{ème} 3^{ème}

Crédits ECTS : 5

Type : Module obligatoire Module optionnel obligatoire Module optionnel
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie : Module principal Core course Module lié au module principal Related course Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau : Module de base Module d'approfondissement Module avancé

Organisation temporelle : Module sur 1 semestre Module sur 2 semestres Semestre d'automne Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement : Français Allemand Anglais

Temps de cours : 72 h

Temps de travail personnel encadré : 6 h

Temps de travail personnel individuel : 47 h

2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1 et 2 Avoir suivi le/les modules Pas de prérequis

Autres : avoir validé 70 crédits ECTS sur les modules théoriques et 30 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

Axes de formation (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines Science infirmière Méthodes, démarches et outils
 Sciences de la santé Habiletés cliniques Recherche

Rôles majeurs exercés (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert Rôle de manager Rôle d'apprenant et de formateur
 Rôle de communicateur Rôle de promoteur de la santé Rôle de professionnel
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- A1 : Assurer la responsabilité des soins infirmiers préventifs, thérapeutiques, de réadaptation et palliatifs en évaluant les besoins des individus et des groupes à tous les âges de la vie et en effectuant ou déléguant les soins appropriés
- A3 : Soutenir et informer les patient-e-s et leur entourage et répondre à leurs besoins de formation dans le cadre du traitement et de la promotion de la santé, et de la prévention, en s'appuyant sur des connaissances scientifiques actuelles et sur les principes éthiques de la profession
- A4 : Baser ses pratiques sur le plus haut niveau de preuves scientifiques disponibles et promouvoir le transfert des résultats de recherche dans la formation et dans la pratique
- B1 : Etablir des relations professionnelles de confiance avec les patient-e-s et leurs proches en adaptant la communication à la situation et en favorisant une prise de décision partagée
- Instaurer un climat de confiance avec le-la patient-e et ses proches visant la création d'un partenariat
- C1 : S'engager, dans une équipe interdisciplinaire / interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux
- E1 : S'engager en faveur de la santé et de la qualité de vie et soutenir les intérêts des patient-e-s et de leurs proches
- E3 : Encourager les patient-e-s et leurs proches à utiliser, de manière différenciée et individuelle, les moyens disponibles pour surmonter la maladie ou la prévenir, dans le souci d'assurer la meilleure qualité de vie possible
- F1 : Maintenir et développer ses compétences professionnelles à travers une formation continue et soutenir la formation professionnelle pratique des étudiant-e-s, en s'appuyant sur des données scientifiques et pertinentes
- F2 : Identifier des problématiques, relatives à la pratique des soins, propices à des projets de développement et de recherche et partager sa connaissance des résultats de recherche avec l'équipe

Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Analyser des situations vécues par les aînés permettant de proposer des soins préventifs, thérapeutiques et palliatifs en prenant en compte la complexité et la singularité de l'aîné et de ses proches ainsi que des résultats probants afin de proposer une prise en soin adaptée et pertinente
- Construire un processus réflexif fondé sur une philosophie de soins centrée sur la personne en combinant différentes connaissances disciplinaires et contributives sous tendu par une théorie/modèle de la discipline infirmière s'inscrivant dans le paradigme de la transformation
- Affirmer des aptitudes et attitudes relationnelles à la lumière des 4 principes éthiques suivants : autodétermination, bienveillance, non-malfaisance et justice distributive
- S'engager à protéger et à défendre le projet de vie et la qualité de vie définis par la personne soignée au sein d'une équipe interdisciplinaire en déployant entre autre les savoirs éthiques, esthétiques de la discipline infirmière
- Identifier la complexité singulière d'une personne vivant une expérience de soins palliatifs et proposer une prise en soins s'inscrivant dans le paradigme de la transformation

4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage**Contenus**

- **Sciences humaines : Notions et concepts :**
 - Isolement, solitude
 - Dimensions intra-personnelles et interpersonnelles : approche intergénérationnelle
 - Proches-aidants et réseau : facilitateur du maintien à domicile
 - Intimité, sexualité
 - Changement cognitif (normal/pathologique)
 - Les directives anticipées : La Planification anticipée du projet thérapeutique (PAPT)
- **Science infirmière :**
 - Soins palliatifs
 - Qualité de vie
 - La théorie infirmière : La santé comme expansion de la conscience de M. Newman
 - Le concept d'Advocacy
- **Méthodes-démarches-outils :**
 - Echelles statut mental de la personne âgée (Mini mental state examination, test de l'horloge)
 - Outils d'évaluation de la charge de travail (MOCA), Resident Assessment Instrument (RAI), Planification Informatisée des Soins Infirmiers (PLAISIR), Swiss Diagnosis Related Group (SWISSDRG)
 - Itinéraires cliniques
 - CPAM : Spécificité des protocoles pharmacologiques spécifiques à la gériatrie et aux soins palliatifs.
- **Habilités cliniques :**
 - Statut mental de la personne âgée
 - Attitudes et Aptitudes relationnelles : valorisation, re-contextualisation
 - Conduite de réunion et animation de groupe
 - Technique spécifique : validation Naomie Feil

Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours ex-cathedra, séminaires, TPE, pharmacie virtuelle et exercices selon le niveau, tables rondes, rencontres, situation emblématique, etc.

Dans l'offre de formation HEdS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (atelier, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présents).

Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur une présentation de groupe représentant 20 % de la note globale ; ayant lieu le 13 décembre 2018 ainsi que sur un travail de groupe sur table représentant 80 % de la note globale, ayant lieu le 13 février 2019

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

Les exigences de fréquentation mentionnées au point 4 doivent être satisfaites.

6. Modalités de remédiation et de répétition**Remédiation** Remédiation possible en cas de note FX au module Pas de remédiation

La remédiation consiste en un complément au travail initial et se présente sous la forme d'un examen en groupe sur table, ayant lieu en semaine 29

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

Répétition

Lorsque l'étudiant échoue ce module (notation F), il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière.

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen individuel sur table, autour d'une situation emblématique de soins centrée sur la personne âgée ayant lieu en semaine 37.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle Cyberlearn.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

En cas d'échec de plus d'un module par année, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

7. Bibliographie principale

Alligood, M. (2017). *Nursing Theorists and Their Work* (9 ed.). United States of America: Elsevier.

Champvert, P. (2012). *Prendre soin de nos aînés c'est déjà prendre soins de nous*. Paris : Edition Montparnasse

Confédération Suisse. Département fédéral de l'intérieur DFI. (2014). *Stratégie nationale en matière de démence 2014-2017*. Berne : DFI. <http://www.bag.admin.ch/themen/gesundheitspolitik/13916/index.html?lang=fr>

Fernandez-Petite, M. (2007). Qualité de vie en soins palliatifs : discours et représentations des patients. *Médecine et Hygiène* 22, 105-110. Accès : <http://www.cairn.info/revue-infokara-2007-4-p-105.htm>

Freudiger, S. (2012). Evaluation de la charge et des besoins de soutien des proches aidants. Un travail qui doit avant tout être reconnu. *Soins Infirmiers*, 10 : 56-57

Isambaeva, L., Debois, M. (2011). *Les problèmes des relations intergénérationnelles : analyse de projets intergénérationnels*. Université de Genève, Faculté de Sciences économiques et sociales : Genève

Lalive d'Epinay, C., Cavalli, S. (2013). *Le quatrième âge ou la dernière étape de la vie*. Lausanne: PPUR. Collection : Le Savoir suisse

Newman, M. A. (1997). Evolution of the theory of health as expanding consciousness. *Nursing Science Quarterly*, 10(1), 22-25.

doi:Doi 10.1177/089431849701000109

Office Fédéral de la Santé Publique (OFSP). *Stratégie nationale en matière de soins palliatifs 2013-2015*. Berne : OFCL. Accès : <http://www.bag.admin.ch>

Voyer, P. (2013). *Soins Infirmiers aux aînés en perte d'autonomie*. Québec : ERPI

Zerwekh, J.V. (2010). *Etre infirmier en soins palliatifs. Accompagner le patient en fin de vie et sa famille*. Bruxelles : De Boeck.

8. Responsable du module et enseignants

Responsable : Frédérique Debbiche

Professeur-e : Christine Maupetit, Laurence Sechaud

Maîtres d'enseignement : Frédérique Debbiche, Gora Da Rocha, Sandrine Favre, Séverine Lalive

Chargé-e de cours : Jorge Azevedo, Luisella Congiu-Mertel, Muriel Delacquis, Dany Hicklin, Christophe Hoang-Tho, Serena Niel, Sara Pinto

Assistante : à déterminer