

## Sciences humaines 3

## 1. Caractéristiques du module

Code : S.SI.371.2502.F.13

Degré d'études :  Bachelor  Master

Année académique : 2018/2019

Année d'études :  1<sup>ère</sup>  2<sup>ème</sup>  3<sup>ème</sup>

Crédits ECTS : 5

Type :  Module obligatoire  Module optionnel obligatoire  Module optionnel  
 Module dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 25 du règlement sur la formation de base (bachelor et master) en HES-SO du 15 juillet 2014

Catégorie :  Module principal Core course  Module lié au module principal Related course  Module facultatif ou complémentaire Minor course

Niveau :  Module de base  Module d'approfondissement  Module avancé

Organisation temporelle :  Module sur 1 semestre  Module sur 2 semestres  Semestre d'automne  Semestre de printemps

Langue principale d'enseignement :  Français  Allemand  Anglais

Temps de cours : 58h

Temps de travail personnel encadré : 30h

Temps de travail personnel individuel : 37h

## 2. Prérequis

Avoir validé le/les modules semestre 1  Avoir suivi le/les modules  Pas de prérequis

Autres : avoir validé 35 crédits ECTS sur les modules théoriques et 10 crédits ECTS sur les modules de formation pratique

## 3. Compétences visées/ objectifs généraux d'apprentissage

**Axes de formation** (Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO.)

Sciences humaines  Science infirmière  Méthodes, démarches et outils  
 Sciences de la santé  Habiletés cliniques  Recherche

**Rôles majeurs exercés** (Référence : Frank, J.R. (2005). *Le Cadre des compétences des médecins CanMEDS. L'excellence des normes, des médecins et des soins*. Ottawa : Le Collège royal des médecins et chirurgiens du Canada)

Rôle d'expert  Rôle de manager  Rôle d'apprenant et de formateur  
 Rôle de communicateur  Rôle de promoteur de la santé  Rôle de professionnel  
 Rôle de collaborateur

Compétences principales visées

(Référence : Haute Ecole spécialisée de Suisse Occidentale. (2012). *Plan d'études cadre Bachelor 2012 Filière de formation en soins infirmiers*. Delémont : HES-SO)

- C1 : S'engager, dans une équipe interdisciplinaire/interprofessionnelle, à défendre des soins individualisés optimaux
- C2 : Assumer la responsabilité des soins et coordonner, accompagner, soutenir et diriger d'autres membres de l'équipe de soins.
- C3 : Participer à la prise de décision au sein des groupes intraprofessionnels ou interprofessionnels en y défendant l'éthique professionnelle.
- C4 : Mettre ses compétences professionnelles à disposition des acteurs et actrices du systèmes de santé, des patient-e-s et de leurs proches.
- D1 : Mettre en œuvre les projets de soins de manière efficace dans le cadre des conditions générales institutionnelles et légales.
- D4 : Développer son leadership et prendre une part active dans le développement de sa carrière professionnelle.
- G2 : Démontrer une attitude respectueuse de l'éthique professionnelle et un engagement envers les patient-e-s, leurs proches et la société.
- G4 : S'engager pour le maintien de sa propre santé et celle de ses pairs.

## Objectifs généraux du module

Ce module permet aux étudiant-e-s de :

- Mobiliser les savoirs contributifs des sciences humaines et développer une posture ancrée dans la discipline infirmière
- Comprendre l'expérience de santé/maladie et les pratiques dans le monde du travail

Haute école de santé  
Genève

- Utiliser des données probantes pour élaborer des actions de promotion de la santé auprès de la communauté en lien avec l'organisation du travail
- Examiner le concept de vulnérabilité dans une perspective de gestion individuelle et collective de sa santé
- Appliquer une pensée éthique et déontologique de la profession en lien avec des situations impliquant la santé dans le respect du droit et les responsabilités professionnelles en se positionnant dans les débats
- Exercer la notion de partenariat, de collaboration, de leadership dans sa pratique professionnelle auprès de collaborateurs de diverses cultures dans une perspective d'interculturalité

#### 4. Contenus et formes d'enseignement et d'apprentissage

##### Contenus

###### Psychologie de la santé

- Vulnérabilité/fragilité/précarité
- Adhésion aux soins

###### Droit et sciences juridiques

- Cadre légal de la profession infirmière : droit du travail et responsabilité professionnelle, Infirmier-e de Pratiques avancées (IPA)
- Droit de la santé : capacité de discernement, choix éclairé, consultation juridique, médiation/gestion des conflits (plaintes des patients), handicap (aspects légaux et monde du travail)
- Assurances sociales : assurance de base (LAMAL), Assurance Invalidité (AI), Assurance Perte de Gain (APG)

###### Philosophie

- Sens de la vie : directives anticipées, acharnement thérapeutique, euthanasie, suicide assistée, volontés exprimées et volontés présumées, handicap.
- Spiritualité dans les soins
- Bioéthique : définition et exemples d'application

###### Anthropologie

- Culture, diversité et interculturalité : Interculturalité entre les professionnels

###### Sociologie des organisations

- Formes d'organisation du travail (du taylorisme à nos jours), bureaucratie, leadership (styles de management), pouvoir, rationalisation, standardisation, coordination, coopération, culture, indépendance/autonomie des professionnels, Magnet hospitals
- Fiabilité des organisations et sécurité des soins: gestion des incidents/erreurs, sécurité

###### Sociologie du travail

- Travail/Sens du travail : travail comme investissement subjectif, réalisation de soi
- Rapport au travail (temps travail et hors travail)
- Précarité, chômage et working poor, handicap et travail

###### Psychosociologie

- Dimensions intra-personnelles, inter-personnelles, interdisciplinaires et systémiques : Processus intrapersonnels, interpersonnels (intragroupes et intergroupes : stéréotypes, effet Pygmalion, menace du stéréotype), soumission à l'autorité, conformisme, Interactions entre individus dans le monde du travail
- Psychodynamique du travail : ergonomie/ergonomie de langue française, travail prescrit/travail réel, intelligence au travail, reconnaissance, construction de l'identité professionnelle, satisfaction au travail, coopération
- Identité et motivation
- Santé au travail : troubles musculo-squelettiques et risques psychosociaux (stress, harcèlement, violences, épuisement professionnel), absentéisme, travail infirmier et émotions
- Communication professionnelle

##### Formes d'enseignement et d'apprentissage

Cours magistraux, TPE, exploitation de films, analyse de situation, lectures d'articles, vignettes, quizz, exercices pratiques, présentation orale, Moodle HES-SO, classes inversées.

Dans l'offre de formation HEDS-Genève, filière Soins Infirmiers, chaque semestre comprend des séminaires de préparation à la période de formation pratique et des séminaires d'analyse de la pratique professionnelle. Ceux-ci sont spécifiques aux six champs cliniques des cursus de formation pratique du programme Bachelor. Des situations de pratique simulée font aussi partie intégrante de ce dispositif. Ce dernier vise une optimisation de l'intégration des contenus, en liant champs professionnels et axes de formation. Pour ce faire, les différents modules du semestre se répartissent les heures d'encadrement.

##### Exigences de fréquentation

La présence au cours est obligatoire (ateliers, pratiques simulées, laboratoires, séminaires, travaux de groupes présentsiels). Une absence de plus de 20% peut entraîner la non-obtention des crédits. Les situations exceptionnelles sont réservées. Le responsable local de filière statue.

## 5. Modalités d'évaluation et de validation

L'évaluation du module repose sur 4 parties :

- Un travail écrit de groupe portant sur *travail et handicap* (coef 1) à remettre sur Moodle HES-SO le vendredi 2 novembre 2018 (semaine 44).
- Une présentation orale de groupe portant sur *Santé au travail* (coef 1) et évalué le lundi 12 novembre 2018 ou le mardi 13 novembre 2018 selon planification (semaine 46).
- Un travail écrit de groupe portant sur *Fiabilité des organisations, sécurité des soins* (coef 1) à remettre sur Moodle HES-SO le lundi 3 décembre 2018 (semaine 49).
- un examen écrit individuel en salle (coefficient 3), sous forme de QCM ayant lieu le lundi 17 décembre 2018 (semaine 51).

La validation du module (attribution des crédits ECTS) repose sur l'obtention d'une note ECTS suffisante, allant de A à E.

## 6. Modalités de remédiation et de répétition

### Remédiation

Remédiation possible en cas de note FX au module

Pas de remédiation

La remédiation consiste en un examen écrit individuel en salle sous forme de QCM permettant de combler les insuffisances/lacunes identifiées lors de l'évaluation du module et aura lieu en semaine 22.

La remédiation permet à l'étudiant-e d'obtenir la note E en cas de réussite.

En cas d'échec à la remédiation, l'étudiant obtient la note F et ne peut répéter le module qu'une seule fois.

### Répétition

Lorsque l'étudiant échoue ce module (notation F), il bénéficie d'un contrat de répétition et peut poursuivre sa formation. Le contrat stipule les modalités de répétition (exigences et conditions de réussite) à suivre par l'étudiant et est signé par l'étudiant-e, le-la responsable du module, la conseillère aux études et le responsable local de filière

L'examen de répétition se présente sous la forme d'un examen écrit individuel en salle, sous forme de QCM et/ou questions ouvertes et aura lieu en semaine 35.

Pour préparer l'examen, l'étudiant bénéficie d'un accès aux cours sur Moodle Cyberlearn.

La répétition permet à l'étudiant-e d'obtenir les notations de A à E en cas de réussite ou F en cas d'insuffisance. Dans ce dernier cas, l'échec au module est définitif et entraîne l'exclusion de la filière et l'exmatriculation.

Selon l'article 20, alinéa 7 du Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO du 5 septembre 2017, sur demande écrite de l'étudiant et pour un motif valable, un report du délai de répétition d'un module peut être accordé par le responsable de filière. Ce report ne peut être demandé qu'une seule fois pour un module répété.

**En cas d'échec de plus d'un module par année**, se référer au Règlement d'études de la Haute école de santé de Genève concernant les filières Bachelor du domaine santé de la HES-SO en vigueur.

## 7. Bibliographie principale

- Darses, F. & de Montmollin, M. (2006). *L'ergonomie* (4<sup>e</sup> éd.). Paris : La Découverte.
- Dejours, C. (2010). *Le facteur humain* (5<sup>e</sup> éd.). Paris : Presses Universitaires de France.
- Doise, W., Deschamps, J.-C. & Mugny, G. (1997). *Psychologie sociale expérimentale* (3<sup>e</sup> éd.). Paris : Armand Colin.
- Fischer, G.-N. & Tarquinio, C. (2006). *Les concepts fondamentaux de la psychologie de la santé*. Paris : Dunod.
- Grondin, J. (2001). Le sens de la vie : une question assez récente, mais pleine de saveur. *Théologies*. 9(2), 7-15.  
Accès : <http://www.erudit.org/revue/theologi/2001/v9/n2/007292ar.pdf>
- Leape, L., Berwick, D., Clancy, C., Conway, J., Gluck, P., Guest, J., Lawrence, D., Morath, J., O'Leary, D., O'Neil, P., Pinakiewicz, D. & Isaac, T. (2009). Transforming healthcare: a safety imperative. *Qual Saf Health Care*, 18, 424-428. Doi :10.1136/qshc.2009.036954
- Michel, P. (2011) La sécurité des patients : c'est quoi ? (présentation PowerPoint)  
Accès : [http://www.who.int/patientsafety/research/online\\_course/fr](http://www.who.int/patientsafety/research/online_course/fr)
- Office fédéral de la santé publique. (2016). Stratégie nationale Prévention des maladies non transmissibles 2017-2024 (stratégie MNT), version courte. Accès : <http://www.bag.admin.ch/themen/medizin/00683/index.html?lang=fr>
- Organisation mondiale de la santé. (2011). Rapport mondial sur le handicap. Accès : [http://www.who.int/disabilities/world\\_report/2011/summary\\_fr.pdf?ua=1](http://www.who.int/disabilities/world_report/2011/summary_fr.pdf?ua=1)
- Organisation mondiale de la santé. (2007). *Plan d'action mondial pour la santé des travailleurs 2008-2017*. Soixantième assemblée mondiale de la santé. Accès : [http://www.who.int/phe/publications/workers\\_health\\_global\\_plan/fr/](http://www.who.int/phe/publications/workers_health_global_plan/fr/)
- Ray, M.-A. & Turkel, M.-C. (2010). Marilyn Anne Ray's theory of Bureaucratic Caring. In Parker, M.-E. & Smith, M. Nursing Theories & Nursing Practice. Philadelphia: F.A. Davis Company. 3eme Ed.

**8. Responsable du module et enseignants**

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| <b>Responsable :</b>            | Bénédicte Bourson  |
| <b>Maîtres d'enseignement :</b> | Sylvain Boloré, Géraldine Bouvet, Séverine Lalive-Raemy, Fabienne Terraneo |
| <b>Chargé-e-s de cours :</b>    | Paul Bobbink, Luisella Congiu Mertel, Noelia Delicado, Sara Pinto Coelho   |
| <b>Vacataire-s expert-s :</b>   | sont amenés à intervenir pour répondre aux besoins spécifiques du module.  |
| <b>Adjoint-e scientifique :</b> | Adeline Paignon  |
| <b>Assistant-e-s :</b>          | à déterminer   |

Descriptif validé le 27 août 2018 par

Walter Zecca  
Responsable de la filière Soins Infirmiers