

h e d s

Haute école de santé
Genève

h e t s

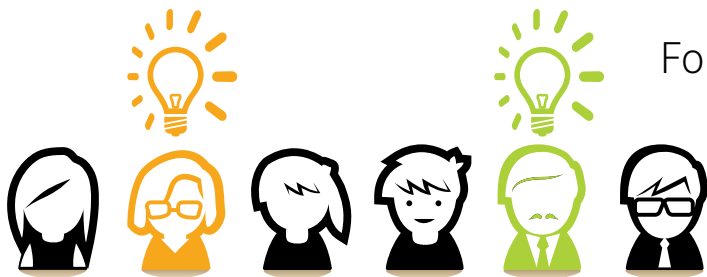
Haute école de travail social
Genève

Formation continue

Santé Social

2014-15

Formations postgrades MAS DAS CAS
Sessions courtes



Hes·SO // GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Formation continue

Santé Social

2014-15

Formations postgrades MAS DAS CAS
Sessions courtes

Comme chaque année depuis 7 ans, nous avons le plaisir de vous présenter la nouvelle édition du catalogue de la formation continue des Hautes écoles de santé et de travail social de Genève.

Notre offre s'étoffe et vous propose des formations articulées autour de nos expertises : nous nous appuyons sur les projets de recherche menés au sein de nos institutions afin de répondre au mieux aux demandes des professionnel-le-s et des institutions. En effet, la formation continue constitue un formidable observatoire des pratiques professionnelles et un réel indicateur des évolutions des professions du champ socio-sanitaire.

La formation continue s'inscrit aujourd'hui dans un processus d'apprentissage tout au long de la vie qui demande de prévoir des systèmes de formation ouverts, reconnus et certifiants. Notre offre de formation se veut donc diversifiée, mais orientée pour répondre aux besoins identifiés par les institutions socio-sanitaires.

Des partenariats existent, comme dans le domaine de la Petite Enfance ; le développement d'autres prestations de service en relation avec la formation continue est d'ailleurs l'un des objectifs de nos Hautes écoles. Nos formations postgrades avec comités scientifiques permettent en effet aux employeurs d'évoquer leurs besoins institutionnels et ouvrent de réels débats sur les contenus à dispenser. Les employeurs participent de plus en plus à l'élaboration de l'offre, aux choix qui y président et bien souvent à la réalisation de celle-ci puisqu'ils sont impliqués activement dans les dispositifs de formation, ce dont nous nous réjouissons fortement. La nécessité d'interdisciplinarité a, de plus, permis de construire de solides partenariats entre le social et la santé et avec d'autres domaines professionnels.

Nous vous remercions de la confiance que vous nous accordez ; n'hésitez pas à nous contacter afin que nous puissions vous aider dans vos choix de formations et dans la construction de dispositifs adaptés à vos besoins.

DANIEL PETITMERMET
Directeur, HEdS

JOËLLE LIBOIS
Directrice, HETS

OLIVIER TEJERINA
Responsable FC, HEdS

SYLVIE AVET L'OISEAU
Responsable FC, HETS-CEFOC

Prestations de la HETS-CEFOC et de la HEdS

Pour la septième fois, la HETS-CEFOC (Haute école de travail social Genève – Centre de Formation Continue) et la HEdS (Haute école de santé Genève) construisent en commun un catalogue annuel de leurs prestations de formation continue. Celui-ci comprend des formations postgrades (MAS, DAS, CAS), construites en partenariat avec les milieux professionnels et souvent co-organisées avec d'autres écoles romandes, ainsi qu'une centaine de formations courtes destinées aux divers publics de la santé et de l'action sociale et psychosociale. Par ailleurs, nos deux écoles proposent des prestations de service sous forme d'interventions en institutions et organisent régulièrement des journées d'étude, congrès et conférences.

La HETS-CEFOC et la HEdS sont certifiées EduQua par l'organisme Proformation.

Nos prestations

Formations postgrades

Nos formations postgrades (MAS, DAS, CAS) s'adressent aux professionnel-le-s du social, de l'éducation, de la psychomotricité et de la santé au sens large. Par des processus de formation d'adultes en prise avec l'actualité, elles permettent aux participants d'analyser les pratiques individuelles, collectives, institutionnelles et sociales, de développer leurs compétences et d'avoir accès à de nouvelles opportunités professionnelles.

Les formations postgrades s'adressent à des professionnel-le-s qui souhaitent :

- Ⓞ développer des compétences pour l'exercice de nouvelles fonctions ;
- Ⓞ se spécialiser dans un domaine pointu du travail social ou de la santé ;
- Ⓞ acquérir de nouveaux modèles d'intervention, de nouveaux outils d'analyse ;
- Ⓞ développer des compétences d'expertise dans un champ spécifique.

Elles s'inscrivent dans la perspective de :

- Ⓞ continuer à valoriser les formations conduisant à des titres reconnus par la HES-SO, qui permettent aux professionnel-le-s d'acquérir des compétences certifiées dans leur domaine professionnel ;
- Ⓞ permettre la reconnaissance de modules ou d'unités de formation pouvant s'inscrire dans des cursus plus longs ;
- Ⓞ favoriser la formation postgrade en alternance avec une pratique professionnelle ;
- Ⓞ favoriser le développement de connaissances sur les théories et les pratiques dans le champ du travail social et celui de la santé.

Les programmes postgrades conduisent, à l'issue du cursus, à l'un des titres suivants :

- © **MAS HES-SO** (Master of Advanced Studies) : programme de formation complet dans un domaine hautement spécialisé, il prépare à des postes à responsabilités dans le métier d'origine. Les MAS sont accrédités par l'OAQ, organe d'accréditation et d'assurance qualité des Hautes écoles suisses. Ils sont validés par au moins 60 crédits ECTS, soit 1800 heures de formation.
- © **DAS HES-SO** (Diploma of Advanced Studies) : programme de formation approfondi dans un domaine spécifique, il permet d'élargir ses perspectives professionnelles dans le métier d'origine. Les DAS sont validés par 30 à 40 crédits ECTS, qui correspondent à 900 à 1200 heures de formation.
- © **CAS HES-SO** (Certificate of Advanced Studies) : programme de formation diplômante le plus court, il vise à développer une qualification professionnelle supplémentaire dans un domaine spécifique. Les CAS sont validés par 10 à 15 crédits ECTS, qui correspondent à 300 à 450 heures de formation.

Formations courtes

Une centaine de formations courtes (1 à 6 jours) vous attendent dans notre programme 2014-2015. Elles sont classées en 9 catégories :

- © Travail social (animation socioculturelle, éducation sociale service social et fonctions spécialisées)
- © Psychomotricité
- © Santé
- © Nutrition et diététique
- © Physiothérapie

- © Sage-femme
- © Soins infirmiers
- © Technique en radiologie médicale
- © Petite Enfance

Certaines d'entre elles s'adressent à tous les professionnel-le-s du social et de la santé. D'autres visent un public précis, mais restent ouvertes à d'autres professionnel-le-s intéressé-e-s.

Les sessions destinées exclusivement à certains publics sont mentionnées comme telles.

A noter que depuis 6 ans, la HETS-CEFOC et le Service Formation et Développement RH (FDRH) de l'Hospice Général co-organisent certaines sessions, qui figurent dans les catalogues respectifs des deux institutions. Vous trouverez ces formations aux pages 85 à 88.

Il existe des différences de tarifs, possibilités de rabais, modalités et conditions d'inscription entre la HETS-CEFOC et la HEdS ; ceci est dû aux spécificités de nos institutions et champs professionnels. Nous vous invitons à consulter le détail des conditions et modalités d'inscription aux pages 182-183 (HETS-CEFOC) et 192-193 (HEdS).

Rappel : toutes les formations courtes de ce programme peuvent aussi être données dans votre institution, pour votre équipe, sous forme de prestation de services « à la carte » (voir page suivante).

Prestations de service

La HETS-CEFOC et la HEdS mettent à votre disposition :

- © Leur connaissance des institutions et des associations sociales, de la santé, socio-éducatives, médico-sociales et socioculturelles.
- © Leur expertise en formation d'adultes, en pédagogie et en psychosociologie.
- © Leurs réseaux d'intervenant-e-s, de consultant-e-s et de formateurs/trices spécialisé-e-s dans :
 - l'expertise professionnelle ;
 - les méthodes d'interventions professionnelles et de réseau ;
 - la médiation ;
 - la connaissance des populations et groupes sociaux ;
 - la connaissance des problématiques spécifiques santé-social ;
 - la gestion et le développement des institutions sociales, éducatives et de la santé ;
 - la gestion des équipes de l'action sociale et de la santé ;
 - le développement et les projets professionnels.

Nous offrons différentes prestations de service sous forme d'interventions institutionnelles : formations « à la carte », supervisions, interventions psychosociologiques, évaluations de projets, etc. Consultez le détail de nos prestations respectives aux pages 175 (HETS-CEFOC) et 177 (HEdS).

Journées d'étude, congrès et conférences

Pour être au courant des journées d'étude, congrès, conférences et autres manifestations organisées tout au long de l'année académique 2014-2015, vous pouvez consulter les sites :

- © de la HETS-CEFOC : www.hesge.ch/hets/formation-continue
- © de la HEdS : www.hesge.ch/heds/fc

Chèque annuel de formation

Les participant-e-s aux formations de ce catalogue domicilié-e-s à Genève ou frontaliers/ères peuvent bénéficier du « Chèque Annuel de Formation » sous certaines conditions (1 à 3 chèques selon le nombre d'heures).

Les renseignements complémentaires et détaillés au sujet du « Chèque Formation » peuvent être obtenus auprès de :

Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue
Services des bourses et prêts d'études (SBPE)
Tél. +41 22 388 73 50
www.geneve.ch/caf/

Il faut impérativement que la demande soit faite **AVANT** le début de la formation ; elle n'est pas rétroactive.

FORMATIONS POSTGRADES	
Offre conjointe HETS-CEFOC – HEdS	
MAS Direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires (MAS HES-SO DSIS)	16
DAS Gestion et direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires (DAS HES-SO DSIS)	17
DAS Médiation de conflits, spécialisation dans le champ familial	18
CAS Médiation de conflits	19
CAS Praticiens-ne-s formateurs, formatrices	20
CAS Sens du travail et santé: entre défis et innovation	21
Offre HETS-CEFOC	
DAS Superviseur-e dans le domaine de l'action sociale, éducative, psychosociale et de la santé	22
DAS Intervention systémique dans l'action sociale et psychosociale	23
DAS Intervenant-e spécialiste en défense et protection de l'enfant et de l'adolescent	24
DAS Santé sexuelle: interventions par le conseil et l'éducation	25
CAS Protection de l'enfance et de l'adolescence en situation de vulnérabilité	26
CAS Santé sexuelle: approches de prévention et de promotion	27
CAS Aide et Conseils aux victimes (selon la LAVI)	28
CAS Approche Centrée sur la Solution	29
CAS Spécialisation en Gestion de dettes	30
CAS Spécialiste en Insertion professionnelle	31
CAS Ethique du travail social	32
CAS Migration et sociétés plurielles	33

Offre HEdS	
DAS Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille	34
DAS Expertise en soins de plaies et cicatrisation	35
DAS Psychiatrie clinique et santé mentale	36
DAS HES-SO Santé des populations vieillissantes	37
DAS HES-SO Physiothérapie du sport avec possibilité de sorties	37
CAS Oncologie et Soins palliatifs	38
CAS Soins palliatifs et personnes âgées	39
CAS Santé du petit enfant et de la famille	40
CAS Santé de l'enfant et de la famille	41
CAS Santé de l'adolescent et de la famille	42
CAS Périnatalité: approche psycho-socio-pédagogique de la naissance	43
CAS Approches basées sur la Pleine Conscience (Mindfulness)	44
CAS Thérapies Manuelles	45
CAS Prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation	46
CAS Psychiatrie clinique	47
CAS Réhabilitation du sportif	48

FORMATIONS COURTES	
Travail social	
Cours de perfectionnement pour les praticien-ne-s formateurs, formatrices	49
La communication constructive: l'art de mieux communiquer!	50
Approche Centrée sur la Solution: un nouveau paradigme pour les relations d'aide	51
Le nouveau droit de la protection de l'adulte	52
Animation et culture: réflexions sur l'animation des centres culturels et socioculturels	53
Diversité et genre: quelles articulations?	54
L'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien (niveau I)	55
L'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien (niveau II)	56
Projets intergénérationnels: échanges de bonnes pratiques	57
Sensibilisation à l'approche interactionnelle et stratégique de Palo Alto: une vision globale	58
Analyse de pratique et supervision: similitudes et différences	59
Rapport à l'argent et gestion de dettes	60
Travail du sexe et travail social: quels enjeux?	61
Aider par la parole: améliorer sa posture et ses outils	62
Insertion professionnelle: approche collective	63
Limites et pièges dans la relation d'aide: un regard systémique	64
Pour mieux prendre soin d'autrui, prenez soin de vous!	65
Surmonter les conflits et les crises: comment sortir des situations relationnelles difficiles?	66
Initiation au montage vidéo	67
Prise de risques ou risque zéro?	68
L'état de présence dans la relation	69
Créativité de l'agir professionnel	70
Bien et maltraitance en milieu institutionnel: identifier les actes d'abus, rompre le silence et prévenir la maltraitance	71
Atelier d'initiation à l'usage de l'autohypnose	72

Les épreuves du travail des cadres	73
Les techniques d'impact pour concilier interventions socio-éducatives et créativité	74
Liens conjugaux, filiation, autorité parentale, droit de garde: qui peut décider de quoi sur la prise en charge des enfants?	75
L'approfondissement en éthique du travail social	76
Corps sensible et empathie, une approche spécifique du handicap	77
Accueil à domicile: comment accompagner le vieillissement de la personne âgée handicapée?	78
Dynamiques relationnelles en classe, dans l'établissement, avec les parents	79
Les adolescent-e-s et la mort: comprendre et agir	80
Prévention, sécurité et travail en réseau: travailler en réseau, une évidence? Pas si sûr!	81
Santé sexuelle et droits sexuels	82
«Publiquement intime»: comprendre les usages adolescents des médias sociaux, et répondre aux défis pédagogiques qu'ils impliquent	83
Assurances sociales en bref (collab. FDRH)	85
Réseau social genevois: panorama (collab. FDRH)	86
Communication non violente (collab. FDRH)	87
Asile: rôle et fonctionnement des institutions suisses (collab. FDRH)	88
Psychomotricité	
L'accompagnement des besoins spéciaux des 0-20 ans: changements, enjeux et opportunités pour les professionnel-le-s de la psychomotricité	89
Journée de formation pour les praticien-ne-s formateur-trice-s dans la formation en psychomotricité	90
Les jeudis de la filière Psychomotricité	91
Formations courtes «Travail social susceptibles» d'intéresser les thérapeutes en psychomotricité	92
Santé	
Cours de perfectionnement pour les praticien-ne-s formateurs, formatrices	93
Mindfulness (MBSR): la réduction du stress basée sur la pleine conscience	94
Initiation à l'autohypnose, outil personnel de gestion du stress	95

Nutrition et diététique	96
Processus de soins en nutrition (PSN) et terminologie internationale de diététique et nutrition (TIDN): un langage standardisé	97
L'évaluation clinique nutritionnelle de l'adulte	98
Techniques d'entretien, psychologie: analyse de pratique	99
Diabète 1 ^{er} volet – Recommandations de Pratique Clinique diabète et nutrition: de la théorie à la pratique	100
Nutrition et polyarthrites rhumatoïdes	101
Best practices diététiques pour la prise en charge des obésités de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte – Réflexions et analyses critiques	102
Prise en charge des enfants, des adolescents et des familles: techniques et outils issus de l'approche cognitivo-comportementale (TCC)	103
Hormones et régulation pondérale. 2 ^e volet: hormones thyroïdiennes	104
Physiothérapie	105
A: Peau saine et peau lésée – AB des plaies	106
B: Plaies chroniques et infection – AB des plaies	107
Epaule: Rééducation raisonnée de la tendinopathie à la chirurgie de la coiffe et de l'instabilité à la capsulite rétractile – Coude: Epicondylopathies	108
Taping (Kinésiotaping Bandages adhésifs de couleurs)	109
Complexe cou-épaule ... du bilan à l'intervention, avec une large place à la pratique et une mise à jour des dernières données probantes	110
Thérapie manuelle et Kinésithérapie analytique des affections ostéo-articulaires (Concept SOHIER)	111
Genou: Examen clinique et lecture de l'imagerie (RADIO-IRM)	114
Traitement physique des œdèmes	115
La rééducation des troubles de la déglutition chez l'adulte	118
Physiothérapie respiratoire différentielle guidée par l'auscultation pulmonaire	119
Approche posturo-respiratoire du travail des abdominaux et du périnée	120
Application thérapeutique basée sur « la méthode Pilates » en physiothérapie	121

Sage-femme	122
Soins infirmiers	123
Programme « Intervention préventive autour des pleurs et du syndrome du bébé secoué »	124
Les outils systémiques (généogramme et écocarte) dans les soins centrés sur la famille	125
A: Peau saine et peau lésée – ABC des plaies	126
B: Plaies chroniques et infection – ABC des plaies	127
C: Plaies chirurgicales et traumatiques – ABC des plaies	128
Technicien-ne-s en radiologie médicale	129
Cours d'imagerie hybride pour les TRM – Imagerie cardiaque	130
Réactions aux produits de contraste pour les TRM: BLS-AED	131

PETITE ENFANCE – Approches éducatives & développement de l'enfant	132
Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change? Tous différents! Tous pédagogues! Tous capables!	133
Construire des ateliers gourmands pour tout-petits	134
Animation, manipulation, création de scénario marionnettes	135
Quelle autonomie pour quels enfants? Quelle autonomie pour quels futurs adultes?	136
Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions?	137
Le vrai héros, c'est qui ?	138
Les ateliers <i>RIEN</i> : espaces de créativité ludique et sociale	139
Ateliers d'activités manuelles et créatrices	140
Aider les enfants en difficulté: la musique en crèche	141
Initiation à la psychologie des jumeaux	142
PETITE ENFANCE – Avec le bébé	
Le bébé, un corps en jeu	143
Le bébé, ses parents et les professionnel-le-s: comprendre pour aider	144
Le bébé, une aventure au quotidien	145
Les deux premières années: éveil à la vie et construction des bases de la personne	146

L'observation des bébés	147
Au-delà du geste: autour des soins au bébé	148
PETITE ENFANCE – Livres et histoires	
B comme bébé, A comme adulte, L comme livre: BAL, entrez dans la danse!	149
L'album, tout un monde! Choisir des livres, partager des lectures avec les tout-petits	150
Les histoires: si on les racontait autrement?	151
PETITE ENFANCE – Musique et mouvement	
Ne tournons pas seulement en rond... Danser et faire danser les petits de 2 à 4 ans	152
Bouger futé: comment soutenir facilement le mouvement des enfants au quotidien	153
Coucou c'est ma maison: jeux et enjeux des constructions de cabanes chez l'enfant	154
Culture enfantine du jeu au service des apprentissages	155
Une approche de la pratique musicale avec la PE	156
PETITE ENFANCE – Observer, identifier, agir, changer	
Observer l'enfant: une pratique fondamentale au service de l'action éducative (niveau II)	157
Le stress chez l'enfant	158
De l'agressivité nécessaire pour grandir à la violence qui détruit: comprendre et agir pour éviter la dérive	159
Développement psychomoteur et choix des objets, jeux et jouets dans les groupes d'enfants de 0 à 4 ans, à la crèche	160
La poupée de Timothée et le camion de Lison: comment élargir les horizons des filles et des garçons en dépassant les stéréotypes de genre?	161
La prise de risque en IPE	162
Petite terre en partage	163
PETITE ENFANCE – Prendre soin	
Comment gérer mon énergie tout au long de la journée dans l'exercice de mon métier	164
Travailler professionnellement avec ses émotions	165
La sécurité dans son for intérieur: un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant	166
Pourquoi et comment intégrer des activités de détente pour les 0 à 4 ans	167
Gérer son stress professionnel et gagner en énergie positive!	168

PETITE ENFANCE – Relation, communication, entretien, collaboration	
Renforcer la professionnalisation des cadres par l'analyse des pratiques professionnelles	169
La force de l'attitude dans la communication	170
Eduquer ensemble au quotidien : entre parents et éducateur-trice-s, une question de communication ?	171
Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe : la responsabilité quotidienne de chacun-e	172
Les techniques d'entretien dans la petite enfance	173

PRESTATIONS DE SERVICE	
HETS-CEFOC	175
HEdS	177

INFORMATIONS PRATIQUES	
HETS-CEFOC	
Principes de la formation continue HETS-CEFOC	178
L'équipe du CEFOC	179
Contact, plan et accès	181
Conditions et modalités d'inscription	182
Bulletins d'inscription	184
HEdS	
Charte de la formation continue de la HEdS-Genève	188
Equipe pédagogique et administrative	189
Contact, plans et accès	191
Conditions et modalités d'inscription	192
Bulletins d'inscription	194

Index des intervenant-e-s HETS et HEdS

- Anderfuhren, Marie 54, 61
- Anzules-Aebi, Christine 69
- Armbruster Elatifi, Ulrike 57
- Athlan, Nathalie 149, 150
- Avet L'Oiseau, Sylvie 20
- Balleys, Claire 83
- Balmer, Alexandre 18, 19, 79
- Bari, Jean-Paul 136
- Baron, Dominique 77
- Barreto, Adalberto 55, 56
- Bartolucci, Nathalie 97
- Bleeckx, Didier 118
- Bondolfi, Guido 44
- Borel, Cécile 139
- Bovay, Claude 32
- Brücker, Oriana 76
- Bruschweiler-Stern, Nadia 144
- Chabloz, Sylvie 155, 164, 167
- Chatrenet, Yves 114
- Christin, Nicolas 121
- Clerc, Robert 156
- Conrad, Beatrice 97
- Coulon, Delphine 124, 125
- Danielian, Joel 36, 47
- De Gasquet, Bernadette 120
- Delessert, Yves 68, 71, 75, 162
- De Monte, Marco 143
- Depeyre, Jocelyne 98
- Ducret, Véronique 161
- Dufour-Jaillet, Claire 146, 159
- Dufrêne, Catherine 52
- Enhas, Ornella 85
- Fayet, Christine 74
- Fleury, Eric 130, 131
- Földhazi, Agnes 25, 27, 28, 54, 61
- Fournier, Frédéric 38
- Fraisse, Valou 140, 151
- Gendre, Anne 44, 94
- Guinot, Serge 58
- Haikin, Dimitri 165, 166, 168, 172
- Haye, Michel 112, 113
- Hofmann-Pijollet, Claire 99
- Huber, Andréas 31, 63
- Jamois, Stéphane 97
- Julier-Costes, Martin 80
- Kehl, Corinne 100
- Kerkour, Khelaf 108, 109
- Kolly Ottiger, Isabelle 16, 17, 21, 59, 73, 169
- Lacasa, Marie-José 50, 64, 171, 173
- Lachance, Jocelyn 80
- Languetin-Faivre, Adeline 133
- Larvego-Ringger, Katia 135
- Lopes, Humberto 81
- Loser, Francis 70
- Lucchini, Donata 86
- Maheu, Elaine 110
- Masse, Manon 71
- Maupetit, Christine 39
- Mazon, Monica 152, 153
- Menghini, Mathieu 53
- Miceli, Maurizio 88
- Michaud, Stéphane 133
- Mistro-Djordjevic, Suzana 170
- Montfort, Véronique 147, 157, 158
- Naïmi, Alain 130, 131
- Najm, Nathalie 86
- Nanjoud, Bulle 161
- Nannini, Martine 51
- Orsat, Evelyne 134
- Pache, Sébastien 81
- Pernoud, Martine 141
- Pichon, Michelle 43
- Pittet, Marc 70
- Postiaux, Guy 119
- Reinert, Raphaël 97
- Riesen Christen, Florine 97
- Rodari, Riccardo 23, 29, 51, 62, 66
- Rodari, Sophie 30, 60
- Rosset, Chantal 35, 46, 106, 107, 126, 127, 128
- Rossi, Ilario 33
- Sagne, Aurèle 95
- Sahinpasic, Leila 101
- Sandoz, Christine 100
- Savory, Fatima 65
- Schmid, Jérôme 130
- Schmid, Ruth 45
- Schweizer, Marianne 61
- Senn, Bernard 154
- Szynalski-Morel, Murielle 34, 40, 41, 42, 125
- Tanner, Mirto 67
- Tejerina, Olivier 20
- Testini, Antonio 51, 72
- Tomson, Didier 116, 117
- Tosi-Lacombe, Marina 148
- Vallat, Martine 142
- Velasquez, Michel 130
- Vellas, Etiennette 133
- Vidick, Emmanuelle 87
- Vittori, Brigitte 79
- Voegeli, Gisèle 163
- Volery, Magali 102
- Wampfler-Bénayoun, Sylvie 160
- Welten, Clara 137, 138
- Wittgenstein Mani, Anne-Françoise 89

MAS en Direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires (MAS HES-SO DSIS)

Durée de la formation

Environ 75 jours sur une période de 3 ans

Début de la formation

Septembre 2015

Délai d'inscription

Mars 2015

Responsable

ISABELLE KOLLY OTTIGER, HETS

Collaborations HES-SO

HETS&Sa – EESP/HEF-TS/HES-SO Valais Wallis – Santé & Social et Economie & Services/
HEdS-GE/HEIG-VD/HEG-FR/HEG-GE

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 12
www.hesge.ch/hets/formation-continue
www.hes-so.ch/mddis
mddis.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

Le MAS HES-SO DSIS est organisé conjointement à un DAS en Gestion et Direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires (DAS HES-SO DSIS) dont le cursus est partagé avec celui du MAS sur les deux premières années (voir le descriptif du DAS HES-SO DSIS ci-contre).

Le MAS offre l'opportunité d'approfondir des connaissances et des compétences pour s'inscrire dans une vision stratégique du développement des missions institutionnelles.

Public

Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social et occupant ou envisageant d'occuper une fonction de cadre supérieur dans un établissement ou service, éducatif, social ou socio-sanitaire.

Objectifs

- ② Affiner la vision interdisciplinaire du métier de directeur et directrice.
- ② Appliquer une démarche stratégique au pilotage et au développement de l'établissement.
- ② Participer à l'évolution des grands enjeux portés par les réformes des politiques éducatives, sociales et socio-sanitaires au niveau suisse et européen.
- ② Participer au développement de réseaux (partenariat et financement).
- ② S'inscrire dans une dynamique de recherche appliquée dans une perspective d'évolution et d'action innovante.

DAS en Gestion et direction d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires (DAS HES-SO DSIS)

Durée de la formation

Environ 50 jours sur une période de 2 ans

Début de la formation

Septembre 2015

Délai d'inscription

Mars 2015

Responsable

ISABELLE KOLLY OTTIGER, HETS

Collaborations HES-SO

HETS&Sa – EESP/HEF-TS/HES-SO Valais Wallis –
Santé & Social et Economie & Services/
HEdS-GE/HEIG-VD/HEG-FR/HEG-GE

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 12
www.hesge.ch/hets/formation-continue
www.hes-so.ch /mddis
mddis.hets@hesge.ch

*Obtention des brochures et bulletins
d'inscription auprès du secrétariat
de la HETS-CEFOC ou sur le site*

Contenu

En tirant parti de l'expérience professionnelle et en combinant apports théoriques, analyses de l'activité et retours réflexifs sur les pratiques, la formation entend développer chez les directeurs et directrices les compétences de gestion indispensables à leur fonction ainsi qu'une vision élargie des enjeux qui se posent aux institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires dans un contexte sociopolitique en constante transformation.

Public

Professionnel-le-s des domaines de la santé ou du travail social occupant ou envisageant d'occuper une fonction de cadre dans un établissement ou un service, éducatif, social ou socio-sanitaire.

Objectifs

- ⊗ Défendre la mission et l'éthique de l'établissement.
- ⊗ Garantir la gestion économique et financière de l'institution.
- ⊗ Concevoir, mettre en œuvre et réaliser des projets d'action sociale ou socio-sanitaire.
- ⊗ Susciter, mobiliser et développer les compétences individuelles et les dynamiques collectives dans l'institution.
- ⊗ Favoriser un recul réflexif sur les pratiques et l'identité de directeur-directrice.
- ⊗ Appréhender le contexte des politiques socio-sanitaires en Suisse.
- ⊗ Répondre aux attentes des usagers et usagères, partenaires, collaborateurs et collaboratrices, dans un souci d'efficacité et de haute qualité.

DAS en Médiation de conflits, spécialisation dans le champ familial

Durée de la formation

46 jours sur une période de 3 ans,
avec un stage

Début de la formation

Janvier 2015

Ouverture aux candidatures

Mai 2014

Responsables

ALEXANDRE BALMER, HETS
FLORENCE STUDER, Groupement Pro Mediation

Collaborations

HEdS-GE et le Groupement Pro Médiation GPM

Contact

Haute école de travail social Genève, HETS-CEFOC
022 388 94 30 – 022 388 95 13
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

*Obtention des brochures et bulletins d'inscription
auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site*

Contenu

Ce DAS offre une spécialisation permettant d'accompagner des familles en transition depuis un dispositif formel de médiation familiale: couples se séparant, conflits entre générations, problèmes de garde d'enfants, crises qui ponctuent les différentes étapes du cycle de vie de toute famille. Composé de quatre modules, il est organisé en deux parties.

Développement de compétences et d'attitudes appropriées à la médiation dans les relations sociales avec le transfert dans l'exercice professionnel ou lors d'un engagement au sein d'une collectivité, pour accompagner les crises, les conflits et réguler le taux de tension entre les différents acteurs et actrices.

Spécialisation dans le champ de la famille.

Objectifs

- ⑥ Acquisition de connaissances et de compétences sur le conflit et sur la médiation familiale conçue dans un sens large.

- ⑥ Acquisition des attitudes et de techniques propres à une fonction de médiateur-trice familial-e.
- ⑥ Travail sur la posture professionnelle et le développement de compétences pour travailler dans des situations de tension majeure.
- ⑥ Acquisition de notions disciplinaires juridiques et d'intervention psychosociale afin de pouvoir produire des accords homologables.
- ⑥ Acquisition de compétences sur les enjeux et étapes de la médiation familiale.
- ⑥ Intégration et pratique de la médiation familiale.

Public

Professionnel-le-s œuvrant dans les domaines du travail social, de la santé, des sciences humaines, des RH et du champ juridique. Cette formation est reconnue par l'Association Suisse de Médiation (ASM) et par le Forum Européen de Médiation Familiale.

CAS en Médiation de conflits

Durée de la formation

20 jours sur une période de 10 mois

Début de la formation

Janvier 2015

Ouverture aux candidatures

Mai 2014

Responsables

ALEXANDRE BALMER, HETS
FLORENCE STUDER, Groupement Pro Mediation

Collaborations

HEdS-GE et le Groupement Pro Médiation GPM

Contact

Haute école de travail social Genève, HETS-
CEFOC 022 388 95 30 ou 022 388 95 13
www.hesge.ch/hets
cefoc.hets@hesge.ch

*Obtention des brochures et bulletins d'inscription
auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC*

Contenu

Ce CAS forme au développement des compétences et attitudes appropriées à la médiation dans les relations sociales. Il permet aux participant-e-s de transférer dans leur exercice professionnel ou dans leur engagement dans une collectivité, les préceptes d'une posture médiative pour aborder les crises et réguler le taux de tension dans les relations conflictuelles. La formation aborde des bases théoriques et une méthodologie de médiation de conflits. Elle offre aussi des temps d'analyses de pratique, une brève investigation des différents champs de médiation en envisageant ce qui leur est transversal. Un accent sera mis sur son propre rapport au conflit.

Objectifs

- ⊙ Acquisition de connaissances sur le conflit et sur la médiation.
- ⊙ Acquisition des attitudes et des techniques de médiation.
- ⊙ Réflexion sur la posture professionnelle et le développement de qualifications pour travailler en situation de conflit et proposer des actes de médiation.

Public

Professionnel-le-s œuvrant dans les domaines du travail social, de la santé, des sciences humaines, des RH et du champ juridique.

CAS de Praticiens-ne-s formateurs, formatrices

Cours de perfectionnement pour les Praticien-ne-s formateurs, formatrices, disponible p. 49

Durée de la formation

150h de cours (non compris les travaux personnels) répartis sur une année

Début de la formation

Chaque année une formation démarre en octobre

Délai d'inscription

30 mai de chaque année

Responsables

SYLVIE AVET L'OISEAU à la HETS-CEFOC
OLIVIER TEJERINA à la HEDS-Genève
La coordination générale et le secrétariat de la formation sont assurés par la HETS-CEFOC – Genève

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 388 95 15
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures, bulletins d'inscription et coût de la formation auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Cette formation de praticien-ne-s-formateurs-trices est organisée avec la participation de tous les sites de la Haute Ecole Spécialisée Santé-Social de Suisse romande (HES-SO).

Contenu et objectifs

Elle permet aux participant-e-s de développer leurs compétences de formateurs, formatrices, au travers d'une formation en alternance, favorisant la confrontation entre les apports théoriques et des expériences d'accompagnement pédagogique d'étudiant-e-s. La formation mobilise l'expérience des participant-e-s par des approches dynamiques suscitant la réflexion et l'implication.

Public

Cette formation est destinée aux filières santé-social HES: animateur-trice-s socioculturel-le-s, assistant-e-s sociaux-les, éducateurs, éducatrices spécialisés-e-s, psychomotricien-ne-s, diététicien-ne-s, ergothérapeutes, infirmier-ère-s, physiothérapeutes, technicien-ne-s en radiologie médicale et sages-femmes.

CAS Sens du travail et santé: entre défis et innovation

Durée de la formation

22 jours sur une année

Début de la formation

Printemps 2015 (sous réserve de l'autorisation de la HES-SO)

Nombre d'ECTS: 15

Responsable

ISABELLE KOLLY OTTIGER, HETS

Secrétariat

VÉRONIQUE FARINA, HETS

Collaborations HES-SO

HEdS-GE et HEG-GE

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site.

La santé au travail est une préoccupation centrale aujourd'hui dans les institutions et les entreprises: une approche individualisée du problème ne peut suffire à elle seule à traiter la question. Emergent aujourd'hui des interrogations sur les contraintes et ressources de l'activité professionnelle, sur la satisfaction et le bien-être au travail, sur l'organisation du travail. Il est aujourd'hui de la responsabilité sociale de l'entreprise de générer une réflexion sur les enjeux individuels, collectifs, stratégiques et politiques engendrés par l'évolution des conditions de travail.

Contenu

La particularité et la force du projet de cette formation consiste en une articulation croisée des connaissances et des pratiques entre les domaines du Social, de la Santé et de l'Economie & Services qui articulent des regards pluriels issus des courants d'analyse de l'activité, de la psychodynamique du travail et de la psychosociologie des organisations. Ce dispositif de formation vise à accompagner des professionnel-le-s pour devenir acteur-trice-s de changement et s'enrichir d'une vision complexe afin de favoriser l'empowerment individuel et collectif.

Objectifs

- © Développer les compétences professionnelles des responsables et des collaborateurs-trices pour accompagner le changement vers une conception équilibrée des organisations du travail.
- © Identifier les changements institutionnels et leurs implications sur le travail et la santé des professionnel-le-s.
- © A partir d'exemples concrets de situations vécues par les participant-e-s, apprendre à analyser les facteurs déterminants pour engager une transformation des pratiques.
- © Donner du pouvoir d'agir aux acteur-trice-s sur les situations complexes de santé au travail.

Public

Ce CAS favorise l'hétérogénéité des domaines et s'adresse à tout-e professionnel-le issu-e des domaines du Social, de la Santé ou d'Economie & Services, avec au moins 1 an d'expérience dans une fonction de responsabilité dans son institution/entreprise.

DAS de Superviseur-e-s dans le domaine de l'action sociale, éducative, psychosociale et de la santé

Début de la formation

Automne 2015

Collaboration

HEF-TS

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 15
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

*Obtention des brochures et bulletins
d'inscription auprès du secrétariat
de la HETS-CEFOC ou sur le site*

**Cette formation est en cours de modification.
De plus amples renseignements seront
communiqués à la fin de l'année 2014.**

Contenu

La formation offre une spécialisation permettant de pratiquer la supervision (pédagogique et professionnelle) individuelle et en petits groupes. Elle vise à construire une identité, une posture et des compétences de superviseur-e. A travers des apports théoriques et méthodologiques, les participant-e-s auront l'occasion de s'exercer à la pratique progressive de la supervision. Diverses thématiques seront développées: les contextes, le cadre, le processus, la demande, la relation de supervision et l'évaluation. Un accent sera mis sur l'analyse des pratiques de la supervision individuelle et en petits groupes.

Objectifs

- ⊙ Intégrer l'identité de superviseur-e.
- ⊙ Connaître et mobiliser les modes d'intervention de la supervision.
- ⊙ Exercer avec maîtrise les habiletés spécifiques de la supervision.
- ⊙ Situer les enjeux professionnels actuels.
- ⊙ Participer à la promotion de la pratique de la fonction de superviseur-e.

DAS en Intervention systémique dans l'action sociale et psychosociale

Durée de la formation

45 jours sur une période de 2 ans et 20 heures de supervision

Prochaine formation

Printemps 2016

Responsable

RICCARDO RODARI, HETS

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 13
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

La formation est organisée en trois modules qui se complètent et s'enchevêtrent :

- ② L'épistémologie systémique introduit aux théories qui fondent ce modèle.
- ② Des thématiques spécifiques permettent de construire une problématique en termes systémiques, de l'étayer en cherchant l'information pertinente et de la mettre en œuvre dans un contexte professionnel.
- ② Positionnement et intervention : par des mises en situation, des analyses de cas et exercices de construction d'hypothèses, le-la participant-e apprend à intervenir de manière systémique dans son propre contexte professionnel. Ce module comprend une supervision en petits groupes.

Objectifs

- ② Apprendre à se situer dans le contexte familial, professionnel et groupal.
- ② Acquérir un regard interactionnel sur les problématiques sociales.
- ② Construire de nouvelles capacités de compréhension et d'intervention.
- ② Développer des interventions créatives en fonction de contextes spécifiques.
- ② Savoir se positionner face aux différents courants systémiques.

Public

Professionnel-le-s du travail social, de la psychomotricité, de la Petite Enfance, des domaines psychosocial, médico-social et de l'enseignement spécialisé.

DAS Intervenant-e spécialiste en défense et protection de l'enfant et de l'adolescent

Durée de la formation

30 jours sur 24 mois

Début de la formation

Consulter la HETS-CEFOC

Contact

VÉRONIQUE FARINA, Haute école de travail social, CEFOC
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch – 022 388 95 14

*Obtention des brochures et bulletins
d'inscription auprès du secrétariat
de la HETS-CEFOC ou sur le site*

Contenu

Cette formation spécialisée repose sur une structure modulaire. Elle propose une filière d'études intégrant deux étapes: un CAS (voir p. 26) sous forme d'un tronç commun avec le DAS, puis des modules spécifiques au DAS.

La défense et la protection des enfants et des adolescent-e-s sont plus que jamais au cœur des préoccupations des politiques et des acteurs médico-psychosociaux et nécessitent une appropriation spécialisée par les intervenant-e-s qui travaillent auprès de mineur-e-s. Plus les réponses sont articulées et complémentaires, plus elles garantissent les principes directeurs de la Convention des droits de l'enfant et le respect des normes, directives et règlements d'applications spécifiques de niveau fédéral et cantonal.

Le DAS développe une posture d'expert-e en défense et protection de l'enfant et de l'adolescent-e. Il permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'intervention professionnelle spécialisée auprès des mineur-e-s et de leur entourage. Il forme à la

détection et à l'intervention auprès des enfants en situation de spéciale vulnérabilité, victimes des pires formes de violence et de maltraitance infantile.

Objectifs

- 🕒 Approfondir les connaissances pluridisciplinaires en matière de défense et de protection des mineur-e-s.
- 🕒 Confronter l'expérience professionnelle et l'analyse de pratique avec d'autres intervenant-e-s et expert-e-s.
- 🕒 Concevoir et gérer des projets concrets de prise en charge spécialisée.
- 🕒 Développer une expertise et des compétences spécialisées d'intervention directe auprès de mineur-e-s.

Public

Professionnel-le-s du domaine travail social, psychosocial, éducatif, santé, enseignement spécialisé, droit et responsables d'organisations spécialisées.

DAS en Santé sexuelle : interventions par le conseil et l'éducation

Durée de la formation

69 jours sur 24 mois

Début de la formation

Démarrage en automne 2015

Inscriptions possibles aux modules 4 et 6

Responsable

AGNES FÖLDHAZI, HETS

Partenariats et collaborations

SANTE SEXUELLE Suisse, Lausanne

Titre

Délivré conjointement par l'Université de Genève, l'Université de Lausanne et la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 14
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

Cette formation spécialisée repose sur une structure modulaire. Elle propose une filière d'études intégrant deux étapes: un CAS (voir p. 27) sous forme d'un tronc commun avec le DAS, puis des modules spécifiques au DAS.

Le DAS vise à développer une posture d'expert-e en santé sexuelle. Il permet d'acquérir les compétences nécessaires à l'intervention professionnelle et adaptée aux différents publics (âges, cultures, situations sociales et familiales) dans le domaine de l'éducation sexuelle et du conseil en santé sexuelle et reproductive.

Objectifs

- © Acquérir des connaissances pluridisciplinaires de base en matière de sexualité et de procréation humaine à la lumière des changements sociétaux et technologiques.

- © Questionner la relation professionnelle à l'autre dans la sphère de l'intime.
- © Concevoir et gérer des projets de promotion et de prévention dans les domaines de la santé sexuelle et reproductive.
- © Développer une expertise professionnelle et des compétences d'intervention propres au domaine de l'éducation et du conseil en santé sexuelle.

Public

Professionnel-le-s du domaine médical, psychosocial, éducatif ou de la formation, se destinant aux métiers d'éducatrice/teur et formatrice/teur en santé sexuelle et de conseillère/conseiller en santé sexuelle en milieu scolaire, pré-professionnel, médical ou dans des centres de santé sexuelle et de planning familial.

CAS en Protection de l'enfance et de l'adolescence en situation de vulnérabilité

Durée de la formation

15 jours sur 12 mois

Début de la formation

Consulter la HETS-CEFOC

Contact

VÉRONIQUE FARINA,
Haute école de travail social, CEFOC
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch
022 388 95 14

*Obtention des brochures et bulletins
d'inscription auprès du secrétariat
de la HETS-CEFOC ou sur le site*

Contenu

Cette formation spécialisée repose sur une structure modulaire. Elle propose une filière d'études intégrant deux étapes: un CAS sous forme d'un tronc commun avec le DAS, puis des modules spécifiques au DAS (voir p. 24).

La défense et la protection des enfants et des adolescent-e-s sont plus que jamais au cœur des préoccupations des politiques et des acteurs médico-psychosociaux et nécessitent une appropriation spécialisée par les intervenant-e-s qui travaillent auprès de mineur-e-s. Plus les réponses sont articulées et complémentaires, plus elles garantissent les principes directeurs de la Convention des droits de l'enfant et le respect des normes, directives et règlements d'applications spécifiques de niveau fédéral et cantonal.

Le CAS a une vocation professionnalisante. Il renforce les compétences des participant-e-s en matière de prise en charge de mineur-e-s en situation de vulnérabilité.

Objectifs

- 🕒 Acquérir des connaissances fondamentales en matière de défense et protection des mineur-e-s.
- 🕒 Mener des projets de promotion et prévention.
- 🕒 Développer des techniques spécifiques de travail en réseau.

Public

Professionnel-le-s du domaine travail social, psychosocial, éducatif, santé, enseignement spécialisé, droit et responsables d'organisations spécialisées.

CAS en Santé sexuelle : approches de prévention et de promotion

Durée de la formation

16 jours sur 12 mois

Début de la formation

Automne 2015

Responsable

AGNES FÖLDHAZI, HETS

Partenariats

SANTE SEXUELLE Suisse, Lausanne

Titre

Délivré conjointement par l'Université de Genève, l'Université de Lausanne et la Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 14
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

Cette formation spécialisée repose sur une structure modulaire. Elle propose une filière d'études intégrant deux étapes: un CAS sous forme d'un tronc commun avec le DAS, puis des modules spécifiques au DAS (voir p. 25).

Le CAS aborde la santé sexuelle dans une perspective pluridisciplinaire. Il permet de découvrir le réseau de prévention et de promotion de la santé sexuelle au niveau médical, psychosocial et éducatif.

Objectifs

- ② Acquérir des connaissances pluridisciplinaires de base en matière de sexualité et de procréation humaine à la lumière des changements sociétaux et technologiques.
- ② Développer des compétences pour mieux comprendre et accompagner divers publics dans le champs de l'intime, en se basant sur l'analyse de leur propre pratique professionnelle.
- ② Etudier des projets de prévention et de promotion dans les domaines de la santé sexuelle.

Public

Professionnel-le-s du domaine médical, psycho-social, éducatif ou de la formation ; professionnel-le-s impliqué-e-s dans l'accompagnement de personnes confrontées à des problématiques de relations interpersonnelles liées à la sexualité, la vie affective ou la procréation.

CAS en Aide et Conseils aux victimes (selon la LAVI)

Soutien personnel, conseils, droits, prestations financières

Durée de la formation

La durée de la formation est de 15 jours, étalés sur un an

Début de la formation

Automne 2014

Responsable

AGNES FÖLDHAZI, HETS

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 11
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

Cette formation spécialisée – issue de la mise en place de la Loi sur l'Aide aux Victimes d'Infractions (LAVI 1993 – révisée 2007) – comprend des connaissances théoriques et des méthodes d'intervention. Elle s'appuie notamment sur l'analyse de cas et de pratiques de professionnel-le-s de terrain travaillant avec des personnes victimes d'infractions au sens de la LAVI. Le cursus aborde en premier lieu des aspects juridiques, financiers et matériels et se poursuit avec des dimensions relevant de l'intervention psychologique et psychosociale en général, et en s'intéressant à des situations et à des publics particuliers relevant de la LAVI (victimes de violences conjugales, de violences sexuelles, enfants victimes de maltraitements, victimes d'agressions, d'erreurs médicales, d'accidents de la circulation, etc.).

Public

Professionnel-le-s travaillant dans les centres de consultation LAVI et les services concernés par l'application de la LAVI; professionnels ayant affaire à des personnes victimes (travailleurs sociaux, juristes, policiers, psychologues...).

Objectifs

- © Connaître:
 - le cadre légal LAVI, les assurances sociales et privées et des éléments du droit pénal et de la procédure pénale dans la perspective de la LAVI,
 - les théories et modèles d'intervention liés à la question des victimes et de l'aide aux victimes,
 - certaines problématiques nouvelles ou émergentes dans le contexte de l'aide aux victimes.
- © S'intéresser à des modèles ou des outils d'intervention plus généraux ou issus d'autres domaines.
- © Porter un regard critique sur son rôle d'aidant psychosocial.
- © Approfondir, dans la mise en œuvre, les modèles et outils d'intervention.

CAS en Approche Centrée sur la Solution

Durée de la formation

La durée de la formation est de 20 jours, étalés sur un an

Début de la formation

Mars 2015

Responsable

RICCARDO RODARI, HETS

Pré-requis

Avant de s'inscrire, il est vivement recommandé de suivre le cours d'introduction « Approche Centrée sur la Solution, un nouveau paradigme pour les relations d'aide » (p. 51) et le cours « Aider par la parole » (p. 62).

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 13
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Contenu

Cette formation vise la maîtrise de l'*Approche Centrée sur la Solution*, développée dès le début des années 1980 par Steve de Shazer et son équipe. Ce modèle d'intervention se focalise sur *ce qui marche*, sur les ressources et les compétences, se détournant autant que possible des problèmes pour se centrer résolument sur l'accompagnement de la personne dans sa construction de solutions. L'approche repose essentiellement sur deux piliers. D'une part, une posture de *non savoir* qui consiste à accompagner l'interlocuteur-trice sans chercher à le-a guider, donnant ainsi la primauté à sa manière de voir. D'autre part, des techniques d'entretien très affinées permettent d'activer les ressources de l'autre.

Objectifs

L'objectif du CAS est de permettre aux participant-e-s d'atteindre un niveau élevé de maîtrise dans les interventions, notamment dans les entretiens d'aide.

Les compétences visées sont:

- ☉ être capable de développer un projet commun avec l'usager-ère
- ☉ savoir axer son intervention sur les ressources du-de la client-e
- ☉ analyser des situations complexes pour mettre à jour les ressources du contexte et des acteurs-trices
- ☉ développer une posture basée sur une éthique rigoureuse de l'écoute
- ☉ aider les usagers à se projeter dans l'avenir et à construire leurs propres solutions
- ☉ utiliser ses propres ressources comme intervenant-e.

Public

Ce CAS est destiné à des professionnel-le-s de niveau HES, ou équivalent, pratiquant la relation d'aide dans les domaines du travail social, de l'éducation et de la santé. Il s'adresse en particulier aux praticien-ne-s qui aspirent à augmenter leur capacité d'accompagner des personnes et des groupes en difficulté en se basant sur les ressources et les compétences de ces dernier-ère-s.

CAS de spécialisation en Gestion de dettes

Durée de la formation

20 jours, 160 heures de formation

Début de la formation

Septembre 2015

Responsable

SOPHIE RODARI, HETS

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 14

www.hesge.ch/hets/formation-continue

cefoc.hets@hesge.ch

*Obtention des brochures et bulletins
d'inscription auprès du secrétariat
de la HETS-CEFOC ou sur le site*

Contenu

L'endettement est un phénomène qui n'a cessé de prendre de l'ampleur dans notre société. C'est une problématique sociale incontournable. En Suisse les chiffres sont de plus en plus alarmants: un ménage sur dix est surendetté, chez les jeunes l'on parle de un sur quatre. De plus en plus de personnes font donc appel aux services sociaux parce qu'elles ne savent plus comment s'en sortir financièrement. Les professionnel-le-s du travail social peuvent être démuni-e-s face à ces situations d'endettement. Cette spécialisation vise à acquérir les connaissances juridiques et sociales, ainsi que les outils d'intervention individuels et collectifs nécessaires à la résolution de telles situations.

Objectifs

- ☉ Former des spécialistes du travail social en analyse budgétaire et en gestion de dettes.
- ☉ Acquérir des connaissances et des compétences sur les plans théoriques, méthodologiques et relationnels permettant d'apporter une aide adéquate aux personnes endettées.

Public

En priorité les professionnel-le-s du travail social qui sont confrontés-e-s aux personnes endettées.

Tou-te-s les professionnel-le-s qui interviennent dans la résolution de situations d'endettement, comme les juristes, les préposé-e-s aux Offices des poursuites, les responsables des ressources humaines des entreprises et des administrations publiques et les conseiller-ère-s en assurances sociales.

CAS de spécialiste en Insertion professionnelle

Durée de la formation

21 jours répartis sur 1 an à raison de 2 jours consécutifs par mois environ

Début de la formation

18 septembre 2014

Responsable

ANDREAS HUBER, HETS

Collaborations

HETS&Sa – EESP/HEF-TS/HES-SO Valais Wallis – Santé & Social et Economie & Services/ HEIG-VD/HEG-GE

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 15
www.hesge.ch/hets/formation-continue
cefoc.hets@hesge.ch

Obtention des brochures et bulletins d'inscription auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

La HES-SO, par son domaine Economie et Services et son domaine Travail social, présente une offre romande de formation à l'insertion professionnelle. Cette offre contient trois CAS :

- ☉ CAS de Spécialiste en Insertion Professionnelle (SIP).
- ☉ CAS en Job-Coaching et Placement Actif (JCPA).
- ☉ CAS en Conception et Direction de Programme d'Insertion (CDPI).

Contenu

Le CAS SIP permet de saisir une culture professionnelle propre au métier de conseiller-ère en insertion professionnelle.

- ☉ Module 1 (dit de base, commun aux trois CAS) : Comprendre l'insertion professionnelle dans sa complexité.
- ☉ Module 2 : Processus et méthodologies de l'insertion professionnelle.
- ☉ Module 3 : Pratique réflexive et techniques professionnelles.

Public

Professionnel-le-s du social, de l'économie d'entreprise et des ressources humaines, actifs dans l'insertion professionnelle sur le marché de l'emploi principal ou secondaire, titulaires d'un diplôme d'une haute école (ou de niveau équivalent) et ayant en charge des dossiers d'insertion.

Objectifs

Les participant-e-s seront capables de construire des projets professionnels originaux avec les demandeurs d'emploi, en particulier avec ceux qui sont les plus fragilisés. Dans cette perspective, ils-elles auront acquis :

- ☉ La capacité d'établir un bilan socioprofessionnel permettant d'orienter la personne soit vers le marché normal du travail, soit vers un dispositif de formation, soit vers un dispositif du marché complémentaire, voire un dispositif d'aide sociale.
- ☉ Plusieurs outils méthodologiques comparatifs permettant la création et le suivi d'un projet d'insertion efficient selon le besoin de la personne.
- ☉ Une posture professionnelle réflexive, éthique et propice à la coopération interinstitutionnelle.
- ☉ Une vision globale de la complexité des tâches en tenant compte des dimensions humaines, contextuelles et celles du monde de l'emploi.

CAS Ethique du travail social

Contact

CLAUDE BOVAY, coordinateur pédagogique
du programme, professeur, Haute école de
travail social et de la santé EESP Lausanne
Ch. des Abeilles 14
1010 Lausanne
Tél. 021 651 62 65
Fax 021 651 62 88

En partenariat avec

- 🌐 la Haute école de travail social et de la santé EESP Lausanne
- 🌐 la Haute école de travail social Genève

CAS Migration et sociétés plurielles

Contact

ILARIO Rossi, anthropologue, professeur,
président du conseil scientifique
Formation Continue UNIL-EPFL
EPFL – Quartier de l'Innovation, Bâtiment E
1015 Lausanne, Suisse

Tél.: +41 21 693 71 20
Fax: +41 21 693 71 30
formcont@unil.ch
www.formation-continue-unil-epfl.ch

En partenariat avec

- ② la Faculté des sciences sociales et politiques,
Université de Lausanne
- ② la Haute école de travail social et de la santé EESP, Lausanne
- ② la Haute école de la santé La Source, Lausanne

DAS en Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille

Plusieurs CAS en Santé du petit enfant, de l'adolescent et de la famille également disponibles pp. 40-42

Durée de la formation

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 2 ans

Collaborations HES-SO

HEdS-La Source/HESAV

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Responsable

MURIELLE SZYNALSKI-MOREL

Contenu

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille à un niveau de spécialiste Santé. Elle aborde, entre autres les thèmes suivants: l'approche familiale, la place de l'enfant et de l'adolescent dans les systèmes socio-sanitaires et éducatifs, l'interdisciplinarité, la prévention et la promotion de la santé, l'éthique, le travail en réseau, la responsabilité clinique, les soins palliatifs et le leadership. Enfin, elle permet de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité publique dans la thématique.

Des sorties CAS spécifiques sont possibles, se référer aux descriptions des CAS. Par ailleurs, certains modules peuvent également être suivis pour eux-mêmes, sous certaines conditions, et sous réserve de places disponibles.

Objectifs

- 🎯 Acquérir et développer des compétences spécialisées dans le domaine de la santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille.
- 🎯 Garantir un haut niveau de qualité aux prestations de santé délivrées à différents publics, aux niveaux individuel, familial, groupal ou communautaire.
- 🎯 Développer une expertise professionnelle de référence pour ses pairs et les institutions socio-sanitaires.

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans ce domaine.

DAS en Expertise en soins de plaies et cicatrisation

Sessions courtes ABC des Plaies également disponibles pp. 126-128

Durée de la formation

43 jours de cours

Responsable

CHANTAL ROSSET

Partenariat

Reconnaissance par EWMA

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences à un niveau d'expert-e pour la prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation.

Par ailleurs, une sortie CAS dans ce domaine est possible. Pour le DAS, un niveau supérieur des connaissances en cicatrisation en regard des situations et des types de plaies rencontrés, est visé. Par l'acquisition des compétences nécessaires à une pratique basée sur des recommandations scientifiques et cliniques, dans des situations parfois complexes, les aspects méthodologiques, la recherche et l'utilisation des réseaux sont particulièrement soulignés.

Objectifs

- ④ Développer des connaissances, des compétences et une expertise dans le domaine.
- ④ Acquérir des connaissances scientifiques, cliniques en lien avec la recherche.
- ④ Garantir une qualité des prestations en renforçant des méthodologies de bonnes pratiques.
- ④ Promouvoir un esprit d'ouverture et de collaboration à un niveau national.
- ④ Développer ses capacités à être un interlocuteur institutionnel.

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle dans ce domaine d'au moins 2 ans.

DAS en Psychiatrie clinique et santé mentale

CAS en Psychiatrie clinique également disponible p. 47

Durée de la formation

300 heures de cours et 600 heures de travail personnel, à raison de 2 ou 3 jours de cours par mois

Responsable

JOEL DANIELIAN, HUG

Partenariat

HES-SO/HUG

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Centrée sur l'expertise clinique, la formation DAS vise à développer et à améliorer les pratiques de soins en psychiatrie et en santé mentale. Elle offre des outils, des méthodes et des modèles de compréhension reconnus et actualisés (psychodynamique, systémique, cognitivo-comportementale) ainsi que des modèles de soins (intervention de crise, rétablissement...) permettant de conduire une démarche clinique complexe.

L'accent sera mis sur une posture réflexive indispensable aux personnes ressources dont la mission est de promouvoir la qualité des soins au sein d'une équipe pluridisciplinaire.

Par ailleurs, une sortie CAS est possible, se référer au descriptif spécifique de la formation.

Objectifs

- ② Acquérir et développer des compétences en psychiatrie clinique et santé mentale concernant : I) l'évaluation clinique et le lien thérapeutique; II) les méthodes et modèles d'interventions spécialisés.
- ② Intégrer et promouvoir les principes de base de la santé mentale publique dans l'acte de soins.
- ② Conduire en partenariat des projets qualitatifs visant l'amélioration des pratiques de soins psychiques et s'approprier une posture dans l'accompagnement pédagogique.

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'au moins 2 ans d'expérience auprès de personnes souffrant de troubles psychiques.

Formations DAS en partenariat

DAS HES-SO en Santé des populations vieillissantes

Site administratif

HEdS-La Source

Contact

www.ecolelasource.ch

DAS HES-SO en Physiothérapie du sport avec possibilité de sorties

Site administratif

HES-SO Valais Wallis – Santé & Social

Contact

www.hevs.ch

CAS en Oncologie et Soins palliatifs

Durée de la formation

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 9 mois

Responsable

FRÉDÉRIC FOURNIER

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Partenariat

HES-SO/HUG

Contenu

La formation vise à développer des connaissances et des compétences en oncologie et soins palliatifs qui renforcent des pratiques professionnelles de qualité se basant sur des connaissances scientifiques actualisées en provenance de plusieurs champs disciplinaires sur quatre axes: Génétique et cancer, Evidence based practise, Ethique et travail en réseau, Aux confins de la maladie cancéreuse.

Au niveau cantonal genevois, cette formation prend le relais d'anciennes formations et devrait offrir des alternatives intéressantes dans le développement des compétences des professionnels oeuvrant dans le champ des pratiques en oncologie et soins palliatifs.

Objectifs

- ② Actualiser ses connaissances et compétences dans les soins palliatifs en oncologie.
- ② Mettre en œuvre des compétences individuelles et collectives et développer une expertise clinique spécifique.
- ② Renforcer ses appuis scientifiques, développer ses compétences de conseils et poursuivre le développement d'un travail en réseau.
- ② etc. (se référer à la plaquette du CAS)

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle dans le domaine des soins en oncologie.

CAS en Soins palliatifs et personnes âgées

Durée de la formation

11 sessions entre 2 à 3 jours par mois sur 1 an

Partenariats

Soutien de la FEGEMS et de CURAVIVA

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Responsable

CHRISTINE MAUPETIT

Contenu

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en soins palliatifs aux personnes âgées à un niveau d'expert-e. Elle aborde, entre autres, des méthodologies de pratiques professionnelles pour la prise en charge des personnes âgées, d'une approche clinique en soins palliatifs spécifiques ainsi que des situations de crise, de déficit et de handicap. Elle permet, enfin, de développer une méthodologie et un projet réel d'utilité publique dans la thématique.

Objectifs

- 🕒 Développer des compétences en soins palliatifs auprès de la population âgée.
- 🕒 Co-construire des modèles d'intervention.
- 🕒 Promouvoir la réalisation de projets de vie avec la personne âgée, son entourage, les équipes et les institutions.
- 🕒 Développer la fonction de personne ressource en soins palliatifs auprès des personnes, dans les équipes et les institutions.

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une activité professionnelle d'au moins 2 ans dans le domaine des soins à la personne âgée.

CAS en Santé du petit enfant et de la famille

DAS en Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille également disponible p. 34

Durée de la formation

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 1 an

Collaborations HES-SO

HEdS-La Source/HESAV

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Responsable

MURIELLE SZYNALSKI-MOREL

Contenu

Ce CAS vise à développer des compétences en approche de soins centrés sur la famille, en travail interdisciplinaire et dans l'initiation de projet qui auront pour objectif la qualité des soins. Le ou la professionnel-le développera également des compétences en animation de groupe, en méthodologie de projet et en analyse de la pratique.

Le ou la professionnel-le de la santé spécialisé-e en santé du petit enfant et de la famille approfondit et améliore de façon permanente des compétences professionnelles en assurant ainsi un haut niveau de qualité dans la dispensation des soins et dans l'élaboration de projets de soins.

Objectifs

- 🕒 Acquérir des connaissances et compétences en approche systémique.
- 🕒 Garantir un haut niveau de qualité dans ses prestations de soins.
- 🕒 Garantir un haut niveau de qualité dans l'animation et l'élaboration de projet
- 🕒 etc. (se référer à la plaquette du DAS/CAS)

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans ce domaine.

CAS en Santé de l'enfant et de la famille

DAS en Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille également disponible p. 34

Durée de la formation

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 1 an

Collaborations HES-SO

HEdS-La Source/HESAV

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Responsable

MURIELLE SZYNALSKI-MOREL

Contenu

Ce CAS vise à développer des compétences en approche de soins centrés sur la famille, en travail interdisciplinaire et dans l'initiation de projet qui auront pour objectif la qualité des soins. Le ou la professionnel-le développera également des compétences en animation de groupe, en méthodologie de projet et en analyse de la pratique.

Le ou la professionnel-le de la santé spécialisé-e en santé de l'enfant et de la famille approfondit et améliore de façon permanente des compétences professionnelles en assurant ainsi un haut niveau de qualité dans la dispensation des soins et dans l'élaboration de projets de soins.

Objectifs

- ② Acquérir des connaissances et compétences en approche systémique.
- ② Garantir un haut niveau de qualité dans ses prestations de soins.
- ② Garantir un haut niveau de qualité dans l'animation et l'élaboration de projet
- ② etc. (se référer à la plaquette du DAS/CAS)

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans ce domaine.

CAS en Santé de l'adolescent et de la famille

DAS en Santé de l'enfant, de l'adolescent et de la famille également disponible p. 34

Durée de la formation

Sessions de 2 à 3 jours par mois sur 1 an

Collaborations HES-SO

HEdS-La Source/HESAV

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Responsable

MURIELLE SZYNALSKI-MOREL

Contenu

Ce CAS vise à développer des compétences en approche de soins centrés sur la famille, en travail interdisciplinaire et dans l'initiation de projet qui auront pour objectif la qualité des soins. Le ou la professionnel-le développera également des compétences en animation de groupe, en méthodologie de projet et en analyse de la pratique.

Le ou la professionnel-le de la santé spécialisé-e en santé de l'adolescent et de la famille approfondit et améliore de façon permanente des compétences professionnelles en assurant ainsi un haut niveau de qualité dans la dispensation des soins et dans l'élaboration de projets de soins. Par ailleurs, il ou elle développera des compétences en entretien avec l'adolescent dans le dépistage de situations à risque ainsi que dans la prise en soins de ces situations.

Objectifs

- 🕒 Acquérir des connaissances et compétences en approche systémique.
- 🕒 Garantir un haut niveau de qualité dans ses prestations de soins.
- 🕒 Garantir un haut niveau de qualité dans l'animation et l'élaboration de projet
- 🕒 etc. (se référer à la plaquette du DAS/CAS)

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle d'au moins 2 ans dans ce domaine.

CAS en Périnatalité: approche psycho-socio-pédagogique de la naissance

Durée de la formation

Sessions 2 jours par mois sur 12 mois

Responsable

MICHELLE PICHON

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Cette formation permet une action d'approfondissement professionnel, qui vise le développement de compétences spécifiques à la fonction d'expert-e en accompagnement de la famille dans la période pré et postnatale. Il permet l'acquisition de compétences nouvelles grâce à l'apprentissage d'interventions en référence aux cadres théoriques psycho-socio-pédagogiques de la naissance. Les concepts théoriques y sont appréhendés en termes de déterminants des choix, des décisions et des interventions dans ce domaine.

La formation s'appuie sur un enseignement interactif facilitant l'articulation théorie-pratique ainsi que les échanges interdisciplinaires sur la base d'expériences professionnelles.

Public

Professionnel-le-s de la santé ou du travail social de niveau HES ou équivalent exerçant dans le domaine de la maternité, bénéficiant d'une activité professionnelle permettant de s'interroger sur ses pratiques en lien avec la naissance et la maternité depuis au moins 2 ans, à un taux d'activité supérieur ou égal à 50%.

Objectifs

- ② Développer une expertise dans le champ psycho-socio-pédagogique de la périnatalité.
- ② Professionnaliser l'accompagnement psycho-socio-pédagogique auprès des familles dans la période autour de la naissance.
- ② Développer des habiletés d'analyse et de réflexion sur leurs pratiques professionnelles en périnatalité à un niveau d'expert-e.
- ② Elaborer et proposer des activités innovantes auprès des familles fondées sur des cadres scientifiques valides.
- ② Connaître et se positionner dans leur réseau socio-sanitaire périnatal de référence.

CAS Approches basées sur la Pleine Conscience (Mindfulness)

Session courte « Mindfulness (MBSR). La réduction du stress basée sur la pleine conscience » disponible p. 94

Durée de la formation

140 heures de cours dont 1 stage résidentiel d'une semaine, 280 heures de travail personnel et accompagné

Responsables

ANNE GENDRE, HEdS-Genève
Prof. GUIDO BONDOLFI, Université de Genève

Partenariats

HES-SO-Genève/Université de Genève-Faculté de Médecine

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Les approches de Pleine Conscience sont abordées à partir des pratiques personnelles des participant-e-s. La formation vise le développement d'une qualité de présence et d'attention ouverte à soi et aux autres, ainsi que des attitudes telles que l'acceptation, le non-jugement, la curiosité et la bienveillance. Elle offre un cadre propice à la réflexion sur soi-même, sur les principes sous-tendant ces approches et sur leurs applications dans les domaines de la santé (Module 1).

Ce CAS assure également l'acquisition de connaissances théoriques issues des fondements scientifiques, philosophiques et pédagogiques de ces approches, permettant aux participant-e-s de les intégrer dans les applications cliniques spécifiques à leur contexte professionnel (Module 2).

La conduction et l'instruction des interventions basées sur la Pleine Conscience auprès de publics cibles se développent à partir de ces bases dans la dernière partie de la formation (Module 3).

Objectifs

A l'issue de la formation, le ou la professionnel-le participant-e sera capable de:

- ☉ Adapter et d'utiliser les outils de la Pleine Conscience dans le contexte professionnel du domaine de la santé spécifique qui lui est propre.
- ☉ Animer et instruire un programme d'intervention basé sur la Pleine Conscience.
- ☉ Intégrer les connaissances théoriques, les résultats de la recherche scientifique et les connaissances issues de sa pratique personnelle dans les interventions cliniques.

Public

Professionnel-le-s de la santé, du social et du pédagogique, de niveau minimum Bachelor HES/Universitaire ou équivalent, confronté-e-s à des problématiques de santé somatique et/ou mentale et/ou périnatale désirant acquérir et perfectionner leurs compétences dans l'application des approches basées sur la Pleine Conscience à des populations diverses.

CAS en Thérapies Manuelles

Session courte « *Thérapie manuelle et Kinésithérapie analytique des affections ostéo-articulaires* » également disponible p. 111

Durée de la formation

4 sessions de 4 jours (dont les samedis et parfois le week-end) sur 7 mois

Responsable

RUTH SCHMID

Collaborations HES-SO

HESAV/HES-SO Valais Wallis – Santé & Social

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Cette formation permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences en physiothérapie du système musculo-squelettique en Thérapies Manuelles.

Le CAS pratique et théorique se fonde sur le raisonnement clinique, (causalités des dysfonctions) l'approche multiconceptuelle, le perfectionnement de la gestuelle avec une réflexion permanente sur la validité des techniques et l'aspect relationnel de l'intervention. Les contenus sont en lien avec différents concepts biomécaniques et réflexes, leurs techniques d'évaluation et de traitement.

Objectifs

- ☉ Développer des compétences spécialisées et actualisées dans le domaine de la physiothérapie du système musculo-squelettique.
- ☉ Identifier et analyser les problèmes de participation, pour clarifier les attentes et les besoins dans une démarche de partenariat et d'autonomisation des usagers.

- ☉ Identifier et analyser les problèmes de fonctionnement et les activités.
- ☉ Perfectionner son ressenti et sa gestuelle des techniques de tests
- ☉ Développer une expertise dans l'établissement et l'actualisation d'un diagnostic physiothérapeutique justifié (fonctionnement, limitations, restrictions et déficiences en lien avec le système musculo-squelettique dans une optique physio pathogénique et de causalité).
- ☉ Proposer une planification adaptée de la prise en charge avec l'élaboration de stratégies, d'objectifs et de moyens de traitement de prévention, de maintien, restauration ou amélioration des capacités fonctionnelles.
- ☉ Evaluer l'impact des prestations sur la santé et les capacités fonctionnelles des usagers.
- ☉ etc. (se référer à la plaquette du CAS)

Public

Physiothérapeutes bénéficiant d'une pratique professionnelle d'au minimum 50% dans le domaine musculo-squelettique.

CAS en Prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation

Sessions courtes «ABC des Plaies» également disponibles pp. 126-128

Durée de la formation

17 jours de cours

Responsable

CHANTAL ROSSET

Partenariat

Reconnaissance par EWMA

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Cette formation modulaire permet d'acquérir des connaissances et de développer des compétences à un niveau d'expert-e pour la prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation.

Elle offre, entre autres, un approfondissement des connaissances théoriques sur la physiologie de la peau, ses pathologies les plus fréquentes et sur le processus de cicatrisation; elle aborde les bonnes pratiques professionnelles ainsi que la prévention, l'apport des réseaux et de la recherche. Enfin, elle permet d'aborder une situation clinique complexe pour faire des liens théoriques en proposant des axes de prise en charge préventives et thérapeutiques dans un contexte institutionnel et en réseau intra et extra hospitalier.

Objectifs

- ② Développer des compétences dans la prise en charge interdisciplinaire des plaies et cicatrisation.
- ② Acquérir des connaissances théoriques actualisées en lien avec les recherches.
- ② Garantir une qualité des prestations en renforçant des méthodologies de bonnes pratiques.
- ② Développer le rôle de référent-e spécialisé-e dans ce domaine.
- ② Promouvoir l'échange entre pairs et favoriser un réseau romand de collaboration.

Public

Professionnel-le-s de la santé bénéficiant d'une expérience professionnelle dans ce domaine d'au moins 2 ans.

CAS en Psychiatrie clinique

DAS en Psychiatrie clinique et santé mentale également disponible p. 36

Durée de la formation

100 heures de cours et 200 heures de travail personnel, à raison de 2 ou 3 jours de cours par mois

Responsable

JOEL DANIELIAN, HUG

Partenariat

HES-SO/HUG

Contact

Haute école de santé Genève
www.hesge.ch/heds/fc

Contenu

Centrée sur l'expertise clinique, la formation vise à développer et à améliorer les pratiques de soins en psychiatrie.

Elle offre des outils, des méthodes et des modèles de compréhension reconnus et actualisés pour l'évaluation et le traitement des patients souffrant de troubles psychiques.

Des thématiques comme la crise, la réhabilitation, la violence et les dépendances seront approfondies.

Objectifs

- Ⓢ Pratiquer l'évaluation clinique des situations de souffrance psychique complexes.
- Ⓢ Intégrer aux pratiques de soins des modèles d'intervention spécialisés en psychiatrie et adaptés aux spécificités des situations rencontrées.
- Ⓢ Elaborer, transmettre et discuter en équipe pluridisciplinaire des hypothèses de compréhension.
- Ⓢ Connaître les notions de base de la démarche qualité en psychiatrie.

Public

Professionnels de la santé bénéficiant d'au moins une année d'expérience auprès de personnes souffrant de troubles psychiques.

Formations CAS en partenariat

CAS en Réhabilitation du sportif

Site administratif

HES-SO Valais Wallis – Santé & Social

Contact

www.hevs.ch

Cours de perfectionnement pour les praticien-ne-s formateurs, formatrices

CAS de Praticien-ne-s formateurs formatrices disponible p. 20

Dates et inscriptions

Les dates de ces sessions ainsi que les bulletins d'inscription seront disponibles sur le site www.hesge.ch/hets/formation-continue cefoc.hets@hesge.ch

Prix

La formation est subventionnée par la HES-SO conformément à la convention sur la formation pratique HES-SO. Une participation financière de CHF 100.–/jour est demandée aux participant-e-s afin de couvrir les frais d'inscription, d'administration, de gestion et de matériel pédagogique.

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 388 95 15

Obtention des brochures, bulletins d'inscription et coût de la formation auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Objectifs

Elle s'inscrit dans le prolongement du CAS et donne la possibilité d'approfondir les aspects du rôle et de la fonction de praticien-ne-s formateurs-trices. Elle permet également de découvrir et d'expérimenter diverses nouveautés, créations, innovations et changements dans ce domaine.

Public

Cette offre de formation s'adresse aux praticien-ne-s formateurs-trices HES-SO en exercice, au bénéfice d'un Certificate of Advanced Studies de praticien formateur HES-SO ou d'une équivalence de formation ou d'une reconnaissance complète d'acquis délivrée par la HES-SO.

Contenu

L'orientation de base de la formation continue est de type pédagogique et est directement liée aux compétences du référentiel utilisé dans le cadre de la fonction de praticien-ne formateur-trice HES-SO. Cette formation est un développement de l'activité de praticien-ne-s formateurs-trices. Elle vise à analyser des situations d'accompagnement, à questionner sa pratique de praticien-ne-s formateurs-trices et à élaborer des réponses pertinentes. L'offre est composée de différentes sessions thématiques telles que:

- 🕒 analyse de pratique,
- 🕒 accompagnement pédagogique et motivation,
- 🕒 construction d'une éthique de partenariat dans le cadre de contrat tripartite,
- 🕒 outils et supports pédagogiques pour les entretiens PF-étudiants.

La communication constructive : l'art de mieux communiquer !

Intervenante

MARIE JOSÉ LACASA, psychologue, spécialiste en psychothérapie, thérapeute couple et famille, superviseuse – Genève

Dates

2, 3 et 25 février 2015

Délai d'inscription

5 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 5 décembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Comment rendre nos manières de communiquer plus pertinentes, harmonieuses, efficaces, et ainsi faciliter les relations ?

Communiquer ! Nous le faisons tous et toutes à chaque moment et tous les jours, mais quel est notre degré de satisfaction ?

Avoir le sentiment d'être compris-e c'est l'un des plus beaux cadeaux de la communication. Qui n'a pas rêvé d'arriver à dire les choses simplement sans se prendre la tête et d'être entendu là où il-elle est...

Comment construire un univers de réceptivité pour accueillir l'autre dans ses besoins tout en respectant les nôtres. Comment favoriser la communication dans des situations difficiles ou rapports conflictuels ?

Objectifs et contenu

- 🕒 Clarifier les bases de la communication verbale et non verbale.
- 🕒 Saisir l'effet sur l'autre desdits messages.
- 🕒 Repérer les freins à la communication.
- 🕒 Développer ses capacités communicationnelles.
- 🕒 Travailler l'écoute active par le questionnement et la reformulation.
- 🕒 Distinguer les divers registres de la communication : jugement, projection, vécu...

Partage des expériences, analyse de situations, jeux de rôles et réflexions au sein du groupe alterneront tout au long des journées.

Approche Centrée sur la Solution, un nouveau paradigme pour les relations d'aide

Nous vous rappelons le certificat postgrade sur ce thème (voir p. 29)

Intervenant-e-s

MARTINE NANNINI, DEA philosophie, thérapeute, formatrice et superviseuse – Nîmes

ANTONIO TESTINI, chargé de cours HETS, assistant social, éducateur social, formation en systémique – Genève

RICCARDO RODARI, chargé d'enseignement HETS, psychosociologue, éducateur social – Genève

Dates

6, 7 novembre et 10 décembre 2014

Délai d'inscription

6 octobre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 6 septembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

La « révolution copernicienne » de l'approche systémique et peut-être aujourd'hui les thérapies brèves ont été l'occasion d'une révision des données de base des pratiques d'intervention auprès des personnes en demande d'aide et d'une modification des paradigmes servant de fil conducteur à ces pratiques.

L'approche centrée sur la solution propose de penser la relation entre l'intervenant-e et son-sa client-e sur le mode de la co-construction des solutions plutôt que sur le mode de l'intervenant-e « expert-e ».

Objectifs

- ☉ Mettre à jour les obstacles à « l'écoute sérieuse ».
- ☉ Entendre les théories du-de la client-e.
- ☉ Travailler sur les ressources.

Public

La session s'adresse aux personnes qui pratiquent la relation d'aide.

Le nouveau droit de la protection de l'adulte

Intervenante

CATHERINE DUFRÈNE, chargée de cours HETS, titulaire du brevet d'avocat et diplômée en travail social

Dates

8 et 9 janvier 2015

Délai d'inscription

8 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 8 novembre 2014)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Depuis le 1^{er} janvier 2013, le nouveau droit de la protection de l'adulte a apporté beaucoup de changements.

De nouvelles institutions juridiques ont été créées mais c'est également toute une philosophie que ce droit apporte dans la gestion des situations de faiblesse que l'adulte peut rencontrer. Entre autres, le nouveau droit favorise l'autodétermination de la personne et réduit l'intervention de l'Etat.

Contenu

Ce cours d'introduction aborde:

- Ⓢ les principes du nouveau droit qui guide l'action tant de l'autorité de protection de l'adulte que du curateur ou de l'intervenant-e en milieu hospitalier ou résidentiel,
- Ⓢ les mesures personnelles anticipées qui renforcent le principe d'autodétermination,
- Ⓢ les mesures appliquées de plein droit, dont la représentation par le conjoint ou par le-la partenaire enregistré-e, la représentation dans le domaine médical et la protection de la personne incapable de discernement résidant dans une institution médico-sociale ou dans un home,
- Ⓢ les curatelles,
- Ⓢ enfin, le placement à des fins d'assistances (PAFA).

Animation et culture

Réflexions sur l'animation des centres culturels et socioculturels

Intervenant

MATHIEU MENGHINI, chargé d'enseignement à la HETS en histoire et pratiques de l'action culturelle, licence en Histoire – Genève

Dates

23, 29 et 30 janvier 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 20 novembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Ces trois jours de formation consisteront en une réflexion partagée sur:

- Ⓢ l'enjeu de la culture dans nos sociétés: divertissement? quête de la beauté? interrogation de notre présence individuelle et collective au monde?
- Ⓢ et sur les enjeux respectifs, pour l'individu, d'une pratique artistique active et d'une pratique de réception esthétique.

Plus globalement, le sujet des rapports entre animation, culture et citoyenneté sera également abordé: quels liens pluriels peuvent être tissés entre art et démocratie? Entre démocratisation et démocratie culturelles?

Dans un second moment, plus concret, sera discutée la question de la programmation culturelle dans les lieux de l'animation: spectacles, expositions, fêtes, etc. Comment articuler un programme? Comment le communiquer? Comment assurer la médiation des activités organisées? Comment faire des lieux de l'animation des espaces à la fois citoyens et artistiques? Autant de sujets à parcourir avec la participation créative de chacun.

Diversité et genre : quelles articulations ?

Intervenantes

MARIE ANDERFUHREN,
chargée d'enseignement HETS

AGNES FÖLDHAZI, chargée d'enseignement
HETS, sociologue, spécialiste des questions
de diversité – Genève

Dates

2 mars 2015

Délai d'inscription

2 février 2015 (réduction de 10% si inscription
avant le 19 décembre 2014)

Prix

CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Les fonctionnements institutionnels prennent peu en considération la diversité de trajectoires et d'appartenances des usagers-ères et des collaborateurs-trices. Pourtant, l'homogénéité des vies est une illusion. Comment composer avec ce constat? Que faut-il entendre par « diversité »? En outre, comment articuler la question de la diversité avec l'enjeu de l'égalité entre femmes et hommes?

Notre session, basée notamment sur la publication *Articuler diversité et genre* de Monique Eckmann et d'Agnes Földhazi (éditions IES, 2013), offre des pistes de réflexion et des outils pratiques pour affronter dans nos institutions et avec nos publics du travail social les questions liées à la diversité et aux rapports de genre.

Un examen du cadre légal en la matière et l'étude de dispositifs dans d'autres pays procureront des exemples de mesures – afin

de les adapter et d'en inventer d'autres pour garantir à toutes et tous un accès égal aux droits et aux ressources dans une perspective de non-discrimination.

Objectifs et contenu

- © Identifier des catégories à protéger, les domaines d'action et les niveaux de mise en œuvre.
- © Saisir les éléments du cadre légal et des dispositifs institutionnels.
- © Augmenter ses compétences en matière de gestion de la diversité.

Référence bibliographique

Eckmann, M. & Földhazi, A. (2013). *Articuler diversité et genre. Un défi pour les Hautes écoles*. Genève: IES éditions.

L'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien (niveau I)

Introduction à la thérapie communautaire

Intervenant

ADALBERTO BARRETO, psychiatre, anthropologue, thérapeute familial, créateur/professeur méthode de thérapie communautaire – Brésil/Europe

Dates

2, 3 et 4 février 2015

Délai d'inscription

5 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 5 décembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Depuis plus de 15 ans, le Dr. Adalberto Barreto anime une expérience originale d'intervention psychosociale et d'action communautaire dans des milieux marginaux et défavorisés au Brésil. Cette pratique, basée sur une approche systémique et anthropologique, a débouché sur un modèle d'intervention structurée qui a fait ses preuves, la thérapie communautaire.

Un tel groupe, partant des difficultés et des souffrances des un-e-s et des autres, permet de recréer du lien social, et mobilise les ressources de chacun-e au profit de tou-te-s.

En Europe un réseau grandissant auquel la HETS-CEFOC participe, applique ce modèle, l'adaptant à différents contextes. En Suisse, des expériences sont en cours à Genève depuis plusieurs années.

Objectifs

- Ⓢ Présenter l'expérience brésilienne et ses fondements théoriques.
- Ⓢ Mobiliser les capacités des participant-e-s à repérer leur propre compétence de soin, forgée grâce à la transformation des souffrances et des difficultés.
- Ⓢ Renforcer les capacités à repérer les compétences et les ressources des personnes auprès desquelles ils-elles interviennent.
- Ⓢ Permettre aux participant-e-s de faire l'expérience du groupe d'écoute, de parole et de lien, après en avoir abordé la méthodologie d'animation.

L'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien (niveau II)

Introduction à la thérapie communautaire

Intervenant

ADALBERTO BARRETO, psychiatre, anthropologue, thérapeute familial, créateur/professeur méthode de thérapie communautaire – Brésil/Europe

Dates

28, 29 et 30 janvier 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 19 novembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Ce cours est un approfondissement, tant sur le plan qualitatif que méthodologique, de la formation des animateurs d'espaces d'écoute, de parole et de liens. Il est ouvert exclusivement aux personnes qui ont suivi le premier cours et qui animent ou co-animent régulièrement des séances.

Objectifs

- ☉ Poursuivre le travail sur soi-même et le développement de ses compétences d'animation.
- ☉ Approfondir les supports théoriques de la Thérapie Communautaire Intégrative afin d'en éprouver au mieux les implications dans la pratique.

Contenu

- ☉ Echange d'expériences entre les participant-e-s à partir de leur pratique d'animation:
 - quelles ont été les difficultés rencontrées et comment ont-elles été surmontées?
 - quelles sont les découvertes?
- ☉ Aider chacun-e à découvrir son style et sa propre créativité en fonction du contexte de l'espace d'écoute, de parole et de lien et à les développer dans le cadre de l'approche communautaire.
- ☉ Comprendre les stratégies développées par les personnes en difficulté, en tenant compte de leurs appartenances culturelles.
- ☉ Appréhender les situations de crise:
 - comment faire la médiation de la crise?
 - comment travailler la crise dans le groupe?
 - comment, par un réseau solidaire, soutenir ceux-celles qui vivent une situation de crise?
- ☉ Travailler autour de la dimension « transgénérationnelle ».
- ☉ Pratiquer des techniques corporelles.

Projets intergénérationnels : échanges de bonnes pratiques

Intervenante

ULRIKE ARMBRUSTER ELATIFI, chargée d'enseignement à la HETS Genève, animatrice socioculturelle, gérontologue.

Date

4 février 2015

Délai d'inscription

5 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 5 décembre 2014)

Prix

CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Ces dernières années, les politiques, la société civile et les travailleurs sociaux investissent la question du rapport entre générations. L'évolution démographique, l'allongement considérable de la durée de vie des personnes et la baisse de la natalité font qu'il n'y a aujourd'hui pas moins de quatre, voire cinq générations qui se côtoient au sein de la famille, dans un même immeuble, un même quartier.

La formation interroge ce « vivre ensemble ». Comment les différentes générations peuvent-elles vivre ensemble en bonne intelligence ? De quelle manière les professionnel·le·s de l'action sociale s'impliquent et agissent pour promouvoir cet échange intergénérationnel, le maintien et le renforcement, voire le développement de la cohésion sociale ? Quel est leur rôle et leur fonction ? Quelles sont les difficultés et les opportunités que les professionnel·le·s peuvent rencontrer dans ce champ d'intervention ?

Objectifs et contenu

- 🕒 Présenter l'approche théorique des concepts de génération, intergénération, intergénérationnel.
- 🕒 Indiquer des pistes méthodologiques et d'intervention (outils).
- 🕒 Mettre en discussion les conditions de réussite et les limites des actions intergénérationnelles.
- 🕒 Illustrer par quelques exemples concrets l'intergénérationnel.

Sensibilisation à l'approche interactionnelle et stratégique de Palo Alto : une vision globale

Une base théorique à l'approche systémique est requise.

Intervenant

SERGE GUINOT, Chargé d'enseignement HETS, éducateur social, thérapeute AGTF, formation en psychologie d'urgence, formé à l'école Palo Alto – Genève

Dates

26 et 27 février 2015

Délai d'inscription

26 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 19 décembre 2014)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

La démarche de l'Intervention Systémique Paradoxe repose sur une conception constructiviste du monde, une lecture systémique des situations et sur la mise en place d'une stratégie paradoxale permettant d'obtenir des changements qui respectent l'écologie des systèmes.

Objectifs

Acquérir les bases théoriques et pratiques nécessaires pour commencer à appliquer l'Intervention Systémique Paradoxe dans son contexte professionnel.

Contenu

Cette sensibilisation portera sur un rappel des prémisses systémiques ainsi qu'une vue d'ensemble du modèle d'intervention interactionnel et stratégique, de la relation d'aide et du positionnement de l'intervenant-e.

Ces journées visent à apporter aux participant-e-s les bases de l'approche de Palo Alto d'un point de vue théorique et pratique, ainsi que de permettre d'essayer de l'appliquer dans les contextes professionnels respectifs.

- Ⓢ Exposé des principes théoriques et l'articulation dans la pratique afin d'intégrer les apports.
- Ⓢ Présentation de la méthodologie de l'intervention illustrée par des exemples et des démonstrations.
- Ⓢ Mise en pratique de chaque étape de la stratégie dans des exercices basés sur des situations réelles (études de cas, supervisions de cas apportés par les participant-e-s).

Analyse de pratique et supervision : similitudes et différences

Intervenante

ISABELLE KOLLY OTTIGER, professeure HETS, spécialisée en intervention institutionnelle et analyse de l'activité – Genève

Dates

5 et 24 mars 2015

Délai d'inscription

5 février 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 19 décembre 2014)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

L'analyse de pratique est un dispositif de réflexion sur les pratiques qui concerne les professionnel-le-s en activité ou en formation. C'est une démarche qui participe au développement identitaire et à la professionnalisation. C'est un espace d'engagement et de co-construction entre praticien-ne-s dans une perspective de production de sens et de connaissance. L'analyse de pratique s'inscrit dans un cadre prédéterminé qui nécessite la présence d'un-e intervenant-e « analyste de pratique », garant-e du dispositif.

Objectifs

Cette session de formation vise à identifier les compétences spécifiques nécessaires pour animer des groupes d'analyse de pratique. Il s'agira d'une part de clarifier les spécificités de l'analyse de pratique par rapport à d'autres dispositifs de développement professionnel, comme la supervision, et d'autre part de cerner le rôle, le sens et les modalités d'intervention des analystes de pratique.

Contenu

Plusieurs dimensions seront abordées :

- Ⓢ quelles appellations et quels objectifs pour quels types de dispositifs ?
- Ⓢ quelles sont les particularités des attentes des participant-e-s ?
- Ⓢ comment gérer un groupe d'analyse de pratique et développer un esprit de construction collective ?
- Ⓢ quel est le travail de l'analyste de pratique et la nature de ses interventions ? quelles sont les compétences spécifiques ?
- Ⓢ quels sont les dispositifs méthodologiques d'analyse des pratiques professionnelles ?
- Ⓢ quelle place pour l'écrit dans l'analyse de pratique ?

Public

Cette session est destinée aux superviseur-e-s.

Rapport à l'argent et gestion de dettes

Intervenante

SOPHIE RODARI, professeure HETS et chercheuse, assistante sociale et sociologue, spécialiste en méthodologie d'intervention en service social et en politique familiale – Genève, et invité-e-s

Dates

29, 30 janvier, 20 février 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 18 novembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

L'endettement est un phénomène qui n'a cessé de prendre de l'ampleur dans notre société de consommation et qui est devenu une problématique sociale incontournable. De plus en plus de personnes font appel aux services sociaux parce qu'elles ne savent plus comment s'en sortir financièrement. Quantité de personnes, quels que soient leur statut, leur âge et leur parcours de vie, sont concernées. Pour toutes sortes de raisons, elles n'arrivent pas à contrôler leurs dépenses et n'échappent plus à la précarité, une fois surendettées.

Les professionnel-le-s, confronté-e-s aux personnes en grandes difficultés financières se demandent régulièrement que faire. Comment évaluer les choix financiers des usager-ère-s pour les aider? Comment le rapport à l'argent intervient-il dans la prise en charge offerte? Comment établir un plan d'action pour les

sortir de l'endettement? Comment impliquer l'entourage des personnes concernées dans la recherche de solutions? Comment stabiliser durablement leur situation financière pour limiter isolement et exclusion?

Objectifs et contenu

Cette session se propose de situer l'impact du rapport à l'argent dans l'intervention, de consolider les connaissances en matière de gestion financière et de développer des outils d'intervention utiles au quotidien.

Modalités pédagogiques: introductions théoriques, technique budgétaire, méthodologie du désendettement, analyse de situations, dialogue avec des praticien-ne-s spécialisé-e-s dans la problématique.

Travail du sexe et travail social : quels enjeux ?

Intervenantes

MARIE ANDERFUHREN, chargée d'enseignement HETS

AGNES FÖLDHAZI, chargée d'enseignement HETS, sociologue, membre du comité d'Aspasie

MARIANNE SCHWEIZER, travailleuse sociale, collaboratrice d'Aspasie depuis 1996, en charge de sa coordination générale depuis 2009 – Genève

Date

27 avril 2015

Délai d'inscription

27 mars 2015 (réduction de 10% si inscription jusqu'au 27 février 2015)

Prix

CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Afin de contribuer à une prise en charge adéquate des personnes pratiquant la prostitution, nous proposons une mise en évidence du décalage entre représentations dominantes et pratiques réelles du travail du sexe. Pour cela, nous interprétons le phénomène de la prostitution comme étant au croisement de diverses relations de pouvoir : entre les sexes, les classes sociales, voire entre des personnes de provenances diverses. Le travail du sexe sera analysé dans un contexte d'articulations entre les changements économiques et sociaux actuels et les transformations de la sexualité et des rôles de genre.

Contenu

Sur la base de situations réelles (suisses), nous aborderons les évolutions récentes (migrations, lutte contre la traite d'êtres humains, mouvement syndical...) et les défis que celles-ci posent. Nous évoquerons ensuite les spécificités de la prise en charge des personnes exerçant le travail du sexe.

Objectifs

- © Identifier la diversité des contextes et des pratiques dans le travail du sexe.
- © Situer les divers cadres juridiques.
- © Comprendre leur impact sur la prise en charge des usagers-ères concerné-e-s.
- © Identifier le réseau socio-sanitaire pour des collaborations possibles.

Aider par la parole : améliorer sa posture et ses outils

Ce cours est un des préalables recommandés pour les personnes qui souhaitent s'inscrire au CAS Approche Centrée sur la Solution (voir p. 29).

Intervenant

RICCARDO RODARI, chargé d'enseignement
HETS, psychosociologue, éducateur social –
Genève

Dates

11, 12 et 13 mars 2015

Délai d'inscription

11 février 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 11 janvier 2015)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Pour aider de façon efficace, les professionnel-le-s de l'aide n'ont souvent rien de mieux qu'un usage avisé de la parole et l'adoption d'une posture qui permet d'accompagner au mieux les personnes en difficulté. Ce cours propose de renforcer ces éléments par des outils concrets, tirés de l'approche centrée sur la solution. Il s'adresse à tous les professionnel-le-s de la relation d'aide (travail social, santé, éducation, etc.).

Il faut de la rigueur et du soin pour être en relation avec autrui de façon authentique, porter attention à ses besoins, décoder les demandes, travailler avec sa subjectivité et ses résonances, en tenant compte du contexte institutionnel et social. Cette session permettra aux participant-e-s d'améliorer leurs capacités de conduire des entretiens, formels et informels, dans leurs dimensions verbales et non-verbales, et de mieux comprendre les dynamiques relationnelles en jeu.

Objectifs et contenu

- 🕒 S'interroger sur ses attitudes et ses modes de communication.
- 🕒 Améliorer sa compréhension des interactions et sa capacité d'écoute.
- 🕒 Favoriser l'émergence des demandes.
- 🕒 Savoir travailler avec les ressources et les compétences de l'interlocuteur-trice.
- 🕒 Clarifier son rôle en regard du mandat institutionnel.
- 🕒 Réfléchir aux implications de la relation d'aide.
- 🕒 Apprendre les bases de l'approche centrée sur la solution.

Le travail se fera au travers de différents outils dynamiques, à partir des préoccupations et des situations amenées par les participant-e-s.

Insertion professionnelle : approche collective

Intervenant

ANDRÉAS HUBER, chargé d'enseignement
HETS – Genève

Durée de la formation

3 jours de formation

Dates

3, 18 et 25 mars 2015

Délai d'inscription

2 février 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 5 janvier 2015)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Contenu

Les projets d'insertion professionnelle se construisent le plus souvent individuellement avec un-e conseiller-ère spécialisé-e. Cette session propose aux participant-e-s d'animer des groupes de personnes désireuses de trouver une solution d'insertion professionnelle dans le marché primaire. Dans cette perspective, l'animateur-trice aura la tâche de faire émerger des projets individuels en s'appuyant sur la dynamique de groupe. Précisons que l'animateur-trice de groupe n'aura pas la tâche d'apprendre aux usagers comment monter un dossier de candidature. Bien que cette dimension puisse apparaître, il s'agit plutôt de faire émerger chez les usager-ère-s ce qu'ils-elles veulent faire, comment ils-elles peuvent le faire tout en tenant compte des caractéristiques du marché de l'emploi. Les participant-e-s de cette session seront invité-e-s à être actif-ve-s dans l'expérimentation de la conduite du groupe.

Objectifs

- ☉ Comprendre et savoir restituer les dimensions importantes dont a besoin l'usager-ère dans le groupe pour construire son projet et pour le mener à terme.
- ☉ Être capable de construire un programme et des séquences pédagogiques sous forme d'atelier de formation pour les groupes d'usager-ère-s, ainsi que le matériel pédagogique nécessaire.
- ☉ Savoir créer une dynamique de groupe susceptible de faire émerger les ressources de chacun-e dans un état d'esprit d'entraide.
- ☉ Comprendre les puissants avantages mais aussi les limites et les pièges d'une telle démarche.

Public

Professionnel-le-s du social ayant en charge des dossiers d'insertion pour adultes, tenté-e-s par cette démarche nouvelle et désireu-x-ses de gagner du temps tout en favorisant la mobilisation des ressources individuelles et des solidarités.

Limites et pièges dans la relation d'aide : un regard systémique

Intervenante

MARIE-JOSÉ LACASA, psychologue, spécialiste en psychothérapie, thérapeute couple et famille – Genève

Dates

13, 14 et 29 avril 2015

Délai d'inscription

13 mars 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 13 février 2015)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Chacun-e définit la relation d'aide de manière différente. Nous constatons cependant que nos actions ne sont pas neutres. Habité-e-s par notre système de représentations, de croyances et de préjugés nous pouvons nous sentir plus impliqué-e-s qu'on l'aurait imaginé.

Certaines rencontres bousculent nos croyances et remettent en question ce que nous avons toujours considéré comme étant la réalité. On se conforte souvent dans une réalité en pensant qu'elle est universelle. Il est parfois plus facile de s'en convaincre que de se remettre en question.

La relation d'aide est avant tout un questionnement sur nous, sur notre rapport à la réalité, à l'autonomie et à l'impuissance. Dans cette formation, nous allons parcourir des approches théoriques et une réflexion riche autour des questions essentielles.

Objectifs et contenu

- 🕒 De quoi avons-nous besoin dans la relation d'aide ?
- 🕒 A quoi devons-nous être attentifs dans le cadre de nos interventions ?
- 🕒 Que souhaitons-nous développer dans ce type de relation ?
- 🕒 Comment développer le « savoir être » dans la relation ?
- 🕒 Comment aider l'autre en faisant le moins possible ?
- 🕒 Quelles limites dans les interventions et dans nos rôles ?
- 🕒 Comment aiguïser nos compétences d'autoprotection dans des situations ?

Partage des expériences, apports théoriques et présentation de situations.

Pour mieux prendre soin d'autrui, prenez soin de vous !

Intervenante

FATIMA SAVORY, formatrice, psychologue,
gestalt-thérapeute – Genève

Dates

18, 19 et 20 mars 2015

Délai d'inscription

18 février 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 18 janvier 2015)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Souvent, c'est notre corps qui manifeste le ras-le-bol, le trop-plein, l'usure d'une vie menée pour les autres. Par un lumbago ou un cancer – et ce ne sont que des exemples – il nous dit brusquement et violemment : « STOP! Prends soin de toi!». Trop occupé-e-s à prendre soin des autres, nous « oublions » de prendre soin de nous-mêmes.

Contenu

Chacun-e cheminera dans ce thème en contact avec soi et le groupe, dans l'ici et maintenant, aidé-e par des exercices individuels et en groupe, de l'expérimentation à partir de situations amenées par les participant-e-s, des échanges en petit et en grand groupe et des apports théoriques.

Objectifs

- ☉ Lors de cette session d'implication personnelle, les participant-e-s seront invité-e-s à trouver leurs réponses aux multiples questions autour de ce thème.
- ☉ Prendre conscience du sens et de l'importance de prendre soin de soi.
- ☉ Déceler comment le faire à tout moment, pour :
 - préserver son capital santé,
 - être plus disponible et ouvert à l'autre,
 - mieux faire face aux situations professionnelles et/ou personnelles difficiles,
 - se respecter et, par conséquent, mieux respecter l'autre.

Surmonter les conflits et les crises : comment sortir des situations relationnelles difficiles ?

Intervenant

RICCARDO RODARI, chargé d'enseignement
HETS, psychosociologue, éducateur social –
Genève

Dates

20, 21 et 22 mai 2015

Délai d'inscription

20 avril 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 20 mars 2015)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Objectifs

- ☉ Comprendre les conflits et les crises comme des messages à décoder et des opportunités de construction du changement.
- ☉ Acquérir des outils pour traiter les conflits et les crises.

Contenu et démarche

Le travail se fera à partir des situations présentées par les participant-e-s afin d'en dégager le sens, ainsi que des pistes pour surmonter les difficultés évoquées. Différentes voies de solutions seront envisagées, à partir, notamment, de l'approche solutionniste et... des arts martiaux.

Des éclairages théoriques seront amenés, puisés dans l'approche systémique. Cela permettra, entre autres, une compréhension dynamique des cas étudiés de manière à prendre en compte les multiples facettes et ressources que l'on peut trouver dans une situation.

Initiation au montage vidéo

Intervenant

MIRTO TANNER, chargé d'enseignement HETS, réalisateur, diplômé de l'Ecole Supérieure des Arts Visuels de Genève

Dates

Une session de 4 jours
les 4, 5, 6 et 7 mai 2015

Délai d'inscription

4 avril 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 4 mars 2015)

Prix

CHF 1000.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Le matériel est mis à disposition par l'école et il vous est possible d'apporter vos images pour effectuer le montage.

Outil d'expression et de médiation, la vidéo offre de belles perspectives dans le champ du travail social. Réaliser un film lors d'un camp de vacances, enregistrer une conférence, filmer une animation dans son lieu de travail, nombreuses sont les possibilités qui s'offrent aujourd'hui à celui-elle qui souhaite produire un film. Phase essentielle et ultime de la réalisation, le montage permet de sélectionner et d'organiser les images dans l'ordre voulu par le scénario, d'y ajouter de la musique, des titres et un commentaire.

Contenu

A l'aide d'un ordinateur portable muni d'un logiciel de montage nous aborderons les points suivants:

- Ⓢ conception et plan de montage,
- Ⓢ transfert des images sur l'ordinateur,
- Ⓢ tri et choix des images nécessaires au montage,
- Ⓢ principales fonctions de montage et raccourcis claviers,
- Ⓢ illustration sonore et mixage audio,
- Ⓢ création de titres et de génériques,
- Ⓢ effets vidéo: transitions, filtres et animations,
- Ⓢ gravure d'un DVD,
- Ⓢ préparation des vidéos pour Internet.

Prise de risques ou risque zéro ?

Intervenant

YVES DELESSERT, responsable de la filière Travail social de la HETS, juriste, animateur socioculturel – Genève

Dates

22 avril et 6 mai 2015

Délai d'inscription

22 mars 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 22 février 2015)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

La prise de risques en travail social a toujours été un ressort pédagogique, ne serait-ce que pour valoriser le processus d'apprentissage par essai-erreur.

Mais la société ne supporte plus la prise de risques, elle lui préfère le principe de précaution, le risque zéro. Sommes-nous condamnés à ne plus sortir de nos institutions et à équiper les usagers d'habits capitonnés ?

Objectifs et contenu

Cette session tente de faire le petit tour juridique de la question, en abordant les principes de responsabilité civile, pénale et contractuelle des travailleurs sociaux en institution. Elle ne prétend pas régler le problème mais tente d'amener des éléments juridiques qui permettent de prendre (ou de ne pas prendre) de risques en connaissance de cause.

Elle s'adresse aux travailleurs sociaux n'ayant pas de connaissances juridiques préalables.

La théorie est agrémentée de très nombreux exemples concrets, d'exercices pratiques et de lecture de décisions de justice, histoire de montrer que nos juges sont plus modérés face au risque pédagogique calculé et assumé que bon nombre de nos médias.

L'état de présence dans la relation

Intervenante

CHRISTINE ANZULES-AEBI, comédienne,
travailleuse sociale, superviseure – Genève

Délai d'inscription

16 janvier 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 16 décembre 2014)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Dates

16 et 23 février 2015

Prix

CHF 500.–

Avoir une présence, savoir comment l'avoir et la gérer est une compétence professionnelle et personnelle qui peut se développer. A partir de la notion de présence théâtralement dite, le-la professionnel-le de la relation peut exercer et acquérir des techniques lui permettant de développer son « état de présence » ce qui aura un impact positif tant professionnel que personnel sur son activité.

Objectifs

Au travers d'exercices ludiques, ce laboratoire invite les participant-e-s à prendre conscience de leur manière d'être présent-e, de l'implication que cela suppose, d'expérimenter et de s'approprier des outils pour améliorer leur état de présence. Ainsi ils-elles pourront mieux maîtriser leurs émotions dans des situations imprévues, gérer le stress, apprivoiser le trac, appréhender l'inconnu avec plus de confiance, être plus à l'aise dans la relation.

Contenu

- Ⓢ Exploration de sa manière personnelle d'être en présence.
- Ⓢ Quelle est la place du corps, de la parole, de la voix, de la respiration, du regard ?
- Ⓢ Prise de conscience de la qualité et des fluctuations de son état de présence.
- Ⓢ Repérer ses forces et les entraves possibles.

Ce module suppose une participation active. Tenue confortable conseillée.

Créativité de l'agir professionnel

Intervenants

FRANCIS LOSER, professeur HETS, docteur en Sciences de l'éducation et art-thérapeute

MARC PITTET, chargé d'enseignement HETS, psychologue clinicien – Genève

Dates

4, 5 et 18 février 2015

Délai d'inscription

5 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 5 décembre 2014)

Prix

CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Confrontée à la rationalisation et à l'emprise croissante des logiques « gestionnaires », l'activité professionnelle des travailleur·e·s sociaux·e·s semble pouvoir se réduire à une exécution plus ou moins habile de procédures et de prescriptions. Or nous savons que l'agir humain implique un engagement personnel qui englobe les dimensions corporelle, émotionnelle et cognitive (Dejours, 2003 ; Shusterman, 2008). Par ailleurs, comme le funambule qui maintient son équilibre sur la corde en le créant à chaque instant, le·la praticien·ne invente en grande partie son action en situation. Dans les interactions de face à face, la créativité de l'agir (Joas, 2008) joue un rôle prépondérant et c'est précisément le développement de cette habileté que vise la session proposée.

Contenu

En plus des apports en sciences humaines portant sur l'agir humain et l'esthétique¹, la session proposera à chaque participant·e d'engager un processus de réflexion en rapport à sa pratique professionnelle. Résolument tournés sur l'expérimentation,

les 3 jours de formation feront appel à une approche phénoménologique² focalisée sur l'agir sensible par le biais de l'écriture et d'une mise en mouvement artistique (peinture, collage, mode·lage, sons et jeu scénique).

NB: La maîtrise des techniques artistiques n'est pas requise.

Objectifs

- ① Elargir les modes de conscience (sensations corporelles, expérimentations pratiques, etc.) pour structurer son action et sa réflexion.
- ② Expérimenter les ressources qu'offre une approche esthétique pour mieux situer son rapport à soi, aux autres et au monde.
- ③ Développer une posture professionnelle créative.

¹ De aesthesis qui signifie sentir.

² Approche philosophique qui propose une appréhension du monde dépouillée des préjugés, faisant appel à l'observation des phénomènes et de l'éprouvé.

Bien et maltraitance en milieu institutionnel

Identifier les actes d'abus, rompre le silence et prévenir la maltraitance

Intervenant-e-s

MANON MASSE, Professeure HETS, docteure Sciences de l'éducation, psychologue FSP, AVP

YVES DELESSERT, chargé d'enseignement HETS, juriste, travailleur social – Genève

Dates

3 et 4 février 2015

Durée

16 heures

Délai d'inscription

5 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 5 décembre 2014)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

A l'intérieur des institutions, certains gestes quotidiens banals, lorsqu'ils se répètent, peuvent avoir des conséquences importantes pour la personne accompagnée. D'une intention bienveillante vers la négligence ou un acte abus, la frontière est parfois bien mince.

La maltraitance peut s'exprimer sous une forme active ou passive et la plupart de ces situations sont très complexes. Un accompagnement bientraitant requiert une prévention active de la maltraitance et nécessite de la part des accompagnant-e-s une analyse des situations quotidiennes ainsi qu'une réflexion sur des petits événements qui, au premier abord, paraissent anodins et qui pourraient progressivement glisser vers des conduites abusives.

Objectifs et contenu

Cette formation a pour but d'aider chacun-e à mettre en évidence ses représentations de ce qui définit une conduite abusive, d'identifier des facteurs de protection et des actions à déployer pour éviter sa survenue. L'aspect juridique lié à la thématique sera également traité, avec ses composantes tant civiles que pénales ou administratives, de même que ses sources internationales, fédérales et cantonales.

Modalités pédagogiques

- ☉ Courts exposés suivis d'un travail d'approfondissement en groupe.
- ☉ Analyse de pratique à partir de situations fictives présentées sous forme vidéo et de situations proposées par les participant-e-s.
- ☉ Nombre de participant-e-s maximum : 15.

Atelier d'initiation à l'usage de l'autohypnose

Intervenant

ANTONIO TESTINI, chargé de cours HETS, travailleur social, formation en techniques hypnotiques (IRHyS) – Genève

Dates

29 janvier, 19 février 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 19 novembre 2014)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 95 30
ou 388 95 11

«Vous ne savez pas tout ce que vous êtes capables de faire. Servez-vous de l'autohypnose comme moyen d'exploration, en sachant que vous allez trouver quelque chose dont vous ne savez rien pour l'instant.»

MILTON H. ERICKSON

Si l'état hypnotique est éprouvé naturellement dans diverses situations du quotidien, il peut aussi être provoqué délibérément. Les principes de l'autohypnose consistent alors à focaliser l'attention sur une partie de soi pour entrer en contact avec nos ressources. Une pratique régulière nous permet de transformer nos perceptions de façon créative, en les débarrassant des logiques figées de la pensée rationnelle, ce qui nous amène par la suite, de façon surprenante, à modifier une situation de vie. Mode de relation à soi mais aussi de communication avec les autres, l'hypnose ericksonienne nous invite à nous positionner autrement parmi notre entourage. Terrain fertile pour les travailleurs sociaux.

Objectifs et contenu

- 🕒 Découvrir et expérimenter quelques techniques de base d'autohypnose.
- 🕒 Se construire sa safe-place.
- 🕒 Identifier ses propres chemins pour un usage régulier.
- 🕒 Echanges d'expériences entre les participant-e-s.
- 🕒 Peu de théorie, beaucoup d'exercices pratiques.

Les épreuves du travail des cadres

Intervenante

ISABELLE KOLLY OTTIGER,
professeure HETS – Genève

Délai d'inscription

16 mars 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 16 février 2015)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Dates

16 avril et 19 mai 2015

Prix

CHF 500.–

Devenir cadre dans les institutions sociales aujourd'hui, demande de développer des compétences diversifiées pour pouvoir répondre aux besoins des bénéficiaires, aux exigences des politiques socio-économiques et aux transformations de la professionnalisation dans le domaine du social et de la santé. Mais, devenir cadre aujourd'hui, c'est aussi accepter de devoir faire face à des enjeux multiples, de se trouver confronté à des dilemmes, de savoir gérer des injonctions paradoxales ou contradictoires. Les situations complexes auxquelles sont confrontés les cadres les mettent souvent en tension, leur faisant traverser de véritables épreuves.

Contenu

Avec des apports issus de la recherche romande sur le travail réel des directions d'établissements scolaires et sociaux, articulés avec des moyens interactifs, les questions suivantes seront abordées:

- Ⓢ quelles sont les épreuves spécifiques rencontrées par les cadres au cours d'une vie professionnelle?
- Ⓢ comment s'y prennent les cadres pour agir avec compétence dans les situations complexes et délicates qu'ils-elles ont à gérer, en tenant compte des logiques contradictoires et des champs de tensions générés par les mutations actuelles?
- Ⓢ comment se débrouillent-ils-elles pour faire face à l'imprévisible, aux multiples injonctions et sollicitations qui les assaillent, et ne pas se laisser déborder par le stress ou le zapping?
- Ⓢ quelles sont les stratégies développées pour pouvoir garder un équilibre de vie et une bonne santé, autant physique que psychique?

Les techniques d'impact pour concilier interventions socio-éducatives et créativité

Intervenante

CHRISTINE FAYET, intervenante systémique et ACS, Formatrice-Consultante en Santé Sexuelle

Délai d'inscription

20 mars 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 20 février 2015)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 95 30
ou 022 388 95 11

Date

20 avril 2015

Prix

CHF 250.–

Cette formation partira d'exemples de techniques d'impact telles que je les pratique dans mes interventions auprès de groupes et en individuel.

Objectifs

- ☉ Acquérir de nouveaux outils d'intervention multisensoriels.
- ☉ Enrichir mes stratégies d'intervention.

Contenu

- ☉ Une introduction à la thérapie d'impact créée par D' Ed Jacobs.
- ☉ Un apport théorique sur les fondements des techniques d'impact inspiré de Danie Beaulieu.
- ☉ Un aperçu de plusieurs techniques d'impact à travers l'expérimentation individuelle et collective.
- ☉ Une réflexion autour de la posture d'altérité qu'elles engagent et l'incidence sur la participation aux échanges des participants-es.
- ☉ Une co-création de techniques d'impact en lien avec les différentes situations professionnelles représentées.

Modalités pédagogiques

Apport théorique, démonstration, expérimentation individuelle et collective, temps de discussion.

Liens conjugaux/filiation/autorité parentale/droit de garde

Qui peut décider de quoi sur la prise en charge des enfants ?

Intervenant

YVES DELESSERT, chargé d'enseignement HETS, juriste, animateur socioculturel – Genève

Délai d'inscription

23 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 19 décembre 2014)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Dates

23 et 24 février 2015

Prix

CHF 500.–

Si son père vient chercher son enfant, ne le lui donnez surtout pas! Quel-le éducateur-trice de la petite enfance n'a pas entendu un jour cette phrase? Derrière la difficulté à répondre à ce genre de demande, se cache le droit de la famille en général, et celui de la filiation en particulier. Que recouvrent les termes d'autorité parentale, de droit de garde et de garde de fait? Au deuxième semestre 2014, l'autorité parentale conjointe après divorce va devenir la règle. Les institutions de la petite enfance vont devoir peut-être expliquer à des ex-conjoints que le fait d'être maintenus dans leur autorité parentale ne leur donne pas le droit de dénoncer de manière unilatérale des accords portant sur la garde des enfants.

Contenu

Ce cours fait un tour d'horizon des dispositions pertinentes en la matière et sera complété d'exemples concrets amenés par les participant-e-s ou l'intervenant.

L'approfondissement en éthique du travail social

Intervenante

ORIANA BRÜCKER, formatrice – Genève

Date

16 janvier 2015

Délai d'inscription

16 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 16 novembre 2014)

Public

Cette journée s'adresse aux professionnel-le-s ayant déjà suivi des cours d'introduction à l'éthique.

Prix

CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 388 95 11

Contenu

Des notions au coeur du travail social sont traitées en détail: hospitalité, care, sentiment d'injustice, formes de justice, processus de délibération éthique, dilemmes professionnels...

Les concepts au fondement de l'éthique du travail social sont ici approfondis et abordés dans leur complexité.

Objectifs

A travers l'analyse de situations professionnelles concrètes, les participant-e-s sont invité-e-s à manier et discuter les notions théoriques. L'accent est mis sur l'analyse des critères de jugement mobilisés dans les missions d'accompagnement, évaluation et formation.

Modalités pédagogiques et prérequis

L'analyse de situations concrètes représente une grande partie du contenu de la journée. Les participant-e-s sont invité-e-s à amener au moins une situation professionnelle vécue sur le terrain.

Corps sensible et empathie, une approche spécifique du handicap

Cette formation est organisée en collaboration avec la HEF-TS de Fribourg et est dispensée à Givisiez (Fribourg)

Intervenante

M^{me} DOMINIQUE BARON, éducatrice spécialisée, formatrice-praticienne de la méthode Rességuier, Albas (France)

Coordinateur

Maurice Jecker-Parvex, professeur à la HEF-TS

Dates

22, 23, 24 avril 2015

Délai d'inscription

20 mars 2014

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 388 95 11

Contenu

Trois journées pour revitaliser la qualité de présence chez les praticiens à la relation d'aide. Alternance de théorie, d'exercices pratiques individuels, à deux, en groupe et échanges sur les expériences. Film.

La distance thérapeutique nous éloigne parfois de la rencontre. Comment faire en tant qu'accompagnant pour que notre posture soit la plus accompagnante possible? Raviver le lien empathique en développant une présence et une écoute actives. De notre *savoir Etre* découle la qualité de notre posture professionnelle.

L'approche du corps sensible éveille la conscience sensitive et permet de révéler les potentialités de la personne en situation de handicap.

Cet *état d'être* place le professionnel au centre de sa pratique comme acteur conscient et lucide des situations qu'il doit gérer.

Objectifs

- ☉ Développer des outils pratiques pour éveiller la perception sensible afin de révéler les potentialités de la personne en situation de handicap.
- ☉ Expérimenter une nouvelle *qualité d'Etre* en présence de l'autre en développant la posture empathique.
- ☉ Apprendre à rencontrer la présence de l'autre plutôt que son handicap, sa souffrance.

Public

Professionnel-le-s du travail social, de la santé et des champs voisins désirant développer une approche relationnelle autre que théorique et analytique.

Accueil à domicile : comment accompagner le vieillissement de la personne âgée handicapée ?

Cette formation est organisée en collaboration avec la HEF-TS de Fribourg et est dispensée à Givisiez (Fribourg)

Intervenant-e

Psychologue spécialisé-e en gérontologie, Besançon (France)

Dates

2 jours – infos sur www.hef-ts.ch dès septembre 2014

A noter que cette offre est élaborée par l'IRTS de Franche-Comté, Besançon. Sa présentation dans les catalogues respectifs des écoles se fonde sur un projet de partenariat inter-écoles.

Coordinateur

Maurice Jecker-Parvex, professeur à la HEF-TS

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Contenu

Accueillir une personne âgée et handicapée à son domicile, s'engager à la prendre en charge et à veiller à ce que ses besoins soient assurés, nécessitent une bonne connaissance de cet âge de la vie, de sa psychologie ainsi que des difficultés qui surviennent avec l'âge.

Le programme abordera les thèmes suivants :

- ⊗ mieux connaître les pathologies liées au vieillissement et au handicap.
- ⊗ processus et besoins psychiques d'une personne vieillissante et/ou handicapée.
- ⊗ la dépendance : physique et psychique (quelques repères).
- ⊗ la fin de la vie et le deuil (définitions et étapes principales).

- ⊗ difficultés de l'accueil et de l'accompagnement au domicile de la personne.
- ⊗ les négligences et les différents types de maltraitances (physiques, psychiques).

Objectifs

- ⊗ Connaître les différentes formes de maintien à domicile : spécificités et limites.
- ⊗ Identifier les pathologies liées au vieillissement.
- ⊗ Repérer les capacités et les limites de la personne accompagnée à domicile.

Public

Professionnel-le-s du travail social, de la santé et de l'aide à domicile.

Dynamiques relationnelles en classe, dans l'établissement, avec les parents

Intervenant-e-s

ALEXANDRE BALMER, chargé d'enseignement HETS, éducateur social, médiateur familial, responsable CAS-DAS en médiation.

BRIGITTE VITTORI, chargé d'enseignement HETS, éducatrice sociale, licenciée en sciences de l'éducation, responsable réseau socialisation des mineurs.

Dates

21 janvier et 4 février 2015

Délai d'inscription

18 décembre 2014 (réduction de 10% si inscription avant le 18 novembre 2014)

Prix

CHF 500.-

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

L'école, comme la société, est traversée par de profondes mutations dans le rapport à la norme, au savoir et à l'autorité; ces mutations touchent aussi bien sa mission, sa structure, ses fonctions, que son organisation.

Objectif

Tenter de comprendre et mieux se situer pour pouvoir intervenir plus adéquatement.

Contenu

- ☉ Analyse des mutations sociétales qui ont des effets sur l'enfant d'aujourd'hui, les acteur-trice-s professionnel-le-s, les institutions au sens large.
- ☉ Réflexion sur l'évolution des statuts des uns et des autres (enfant, enseignant-e, parent, professionnel-le-s socio-médicaux...).

- ☉ Légitimité des un-e-s et des autres, impacts sur les relations.
- ☉ Pluralité des modèles socio-culturels que l'école intègre et norme scolaire spécifique.

Pédagogie

Les apports théoriques (contexte sociétal, politiques scolaires, contexte de vie des familles et précarité, pluralité des modèles familiaux, relations éducatives, rapports d'autorité, droits de l'enfant, gestion de classe, motivation scolaire, troubles de l'attention et hyperactivité, place et rôles des adultes, etc.) seront abordés via des situations concrètes.

Les adolescent-e-s et la mort : comprendre et agir

Intervenants

MARTIN JULIER-COSTES, docteur en sociologie de l'Université de Strasbourg, formateur à l'IFTS. Echirolles/France

JOCELYN LACHANCE, docteur en sociologie de l'Université de Strasbourg et en sciences de l'éducation de l'Université Laval (Québec). Chercheur postdoctoral à l'INRS de Montréal, formateur en Travail social et éducation

Dates

16 et 17 mars 2015

Délai d'inscription

16 février 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 16 janvier 2015)

Prix

CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Ces deux journées abordent le rapport des adolescent-e-s à la mort afin d'enrichir la réflexion sur les pratiques professionnelles. D'une part, en analysant le sens de conduites individuelles et collectives qui mettent en danger de mort les adolescent-e-s. D'autre part, en questionnant le vécu de la perte d'un être cher, comme celle d'un-e ami-e. Cette formation sera aussi l'occasion de questionner le rapport des adolescent-e-s à la mort à l'ère des technologies de l'information et de la communication.

JOUR 1 par Jocelyn Lachance

- © **Matinée :** Socio-anthropologie de l'adolescence ; passage à l'âge adulte et mise en danger de soi.
- © **Après-midi :** La mort, internet et la caméra numérique chez les ados ; les usages sociaux d'internet : photographier et filmer le danger.

JOUR 2 par Martin Julier-Costes

- © **Matinée :** Anthropologie de la mort ; les rites funéraires et le deuil aujourd'hui ; la mort et les nouvelles technologies chez les ados/jeunes – téléphone, Internet, jeux vidéo.
- © **Après-midi :** Perdre un-e ami-e : le deuil chez les ados/jeunes ; rites funéraires (place des ami-e-s/parents), rites parallèles et groupe des pairs, vécu intime du deuil et rite de passage ; comment accompagner des adolescent-e-s/jeunes en deuil ?

Prévention, sécurité et travail en réseau

Travailler en réseau, une évidence? Pas si sûr!

Intervenants

HUMBERTO LOPES, responsable des animateurs hors murs – TSHM BUPP, coordinateur équipe-FAS'e, diplômé de l'Institut d'Etudes Sociales (devenu HETS)

SÉBASTIEN PACHE, responsable de police municipale, ancien îlotier de gendarmerie, diplôme Fédéral Supérieur de Policier

Dates

17 février toute la journée et 18 février 2015 matin

Délai d'inscription

17 janvier 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 19 décembre 2014)

Prix

CHF 375.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Par le biais de cette journée de formation, un travailleur social hors murs et un policier proposent une approche du travail en réseau sous l'angle social et sécuritaire permettant de clarifier le rôle de chacun-e tout en développant un partenariat en vue de réaliser un objectif commun.

Contenu

- Ⓢ Les missions des intervenant-e-s sociaux et sécuritaires.
- Ⓢ L'intérêt de créer des liens avec des partenaires.
- Ⓢ Le fonctionnement des jeunes et leurs difficultés.
- Ⓢ Les enjeux liés à des problèmes individuels ou de quartier.
- Ⓢ L'utilité de travailler dans un réseau élargi.
- Ⓢ Les conséquences d'un comportement inadapté face à des jeunes.
- Ⓢ Le rôle de la médiation et de la gestion des conflits.
- Ⓢ Les différents types de sanctions.
- Ⓢ La nécessité de développer des actions préventives.
- Ⓢ Qui est à même de traiter les différents types de problématiques?

Santé sexuelle et droits sexuels

Signification pour les pratiques et rôle des professionnel-le-s du domaine du social ou de la santé

Un approfondissement des différentes notions abordées est proposé dans le cadre du CAS et du DAS en santé sexuelle (voir pp. 25 et 27)

Intervenant-e-s

Spécialistes du réseau professionnel de SANTÉ SEXUELLE Suisse et de l'ARTANES

Date

5 mars 2015

Délai d'inscription

5 février 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 19 décembre 2014)

Prix

CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30 ou 022 388 95 11

Formation chapeauté par SANTE SEXUELLE Suisse, la Fondation suisse pour la santé sexuelle et reproductive et ARTANES, l'Association romande et tessinoise des éducatrices/teurs, et formatrices/teurs en santé sexuelle et reproductive.

Les notions de santé sexuelle et de droits sexuels sont de plus en plus présentes dans les discours liés à la sexualité mais que signifient-elles concrètement pour les pratiques professionnelles et quelle est leur utilité pour le travail quotidien des professionnel-le-s du domaine social ou sanitaire ?

Contenu

Cette journée propose une introduction à la santé sexuelle et aux droits sexuels à la fois d'un point de vue théorique et pratique : définition des concepts de sexualité, santé sexuelle, droits sexuels, éducation sexuelle, etc.

Analyses de pratique permettant la co-construction de stratégies d'intervention à partir des réalités professionnelles des participant-e-s, par le biais d'une réflexion sur la posture professionnelle et de la mise en évidence d'outils pour aborder adéquatement les questions de sexualité et de santé sexuelle.

« Publiquement intime » : comprendre les usages adolescents des médias sociaux, et répondre aux défis pédagogiques qu'ils impliquent

Intervenante

CLAIRE BALLEYS, docteure en sociologie de la communication et des médias

Dates

6 et 20 mars 2015

Délai d'inscription

6 février 2015 (réduction de 10% si inscription avant le 6 janvier 2015)

Prix

CHF 500.-

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Les pratiques de sociabilité médiatisées entre adolescent-e-s suscitent souvent interrogations et incompréhension de la part des adultes. En effet, les adolescent-e-s n'utilisent pas Facebook comme les adultes, et n'utilisent pas non plus Facebook comme Facebook a prévu d'être utilisé! Entre pratiques de détournement et d'appropriation, ils-elles inventent des nouvelles manières de communiquer, de dire leur amour et leur haine, d'établir des classements et des cotations entre eux-elles... Exposition de soi, besoin d'apporter la preuve incessante du lien social, exigence d'exclusivité, partage d'intimité: ces pratiques répondent à des logiques propres à la sociabilité juvénile et participent aux processus de construction identitaire.

Objectifs et contenu

Cette formation a pour but de donner à la fois des clés de compréhension des comportements juvéniles sur les médias sociaux, et de proposer des outils pédagogiques pour relever les défis posés par ces nouveaux usages.

Sessions FDRH – Hospice général

Dans les pages qui suivent, vous trouverez quatre sessions organisées en partenariat par le service formation de l'Hospice général et la HETS-CEFOC.

Tous les renseignements complémentaires sur ces offres sont à demander à :

Hospice général – FDRH

14, Glacis de Rive

Case postale

1211 Genève 3

022 420 58 00

fdrh@hospicegeneral.ch

Assurances sociales en bref

Intervenante

ORNELLA ENHAS, conseillère AI, experte diplômée en assurances sociales – OAI, Genève

Dates et horaires

Session A: 20 et 21 avril 2015

Session B: 18 et 19 juin 2015

Session C: 09 et 10 novembre 2015

De 08 h 30 à 17 h 00 et de 08 h 30 à 12 h 30 (12 heures)

Contact, renseignements complémentaires et bulletin d'inscription

Hospice général – FDRH

14, Glacis de Rive

Case postale

1211 Genève 3

22 420 58 00

fdrh@hospicegeneral.ch

Cette session est organisée en collaboration avec le Service formation et développement RH de l'Hospice général (FDRH).

Elle figure donc également dans le catalogue de formation de cette institution.

Objectifs

- 🕒 Acquérir les connaissances de base relatives aux assurances sociales.
- 🕒 Identifier les principales prestations liées aux assurances sociales.
- 🕒 Identifier les conditions d'octroi des prestations.
- 🕒 Identifier les droits et obligations des assuré-e-s.

Contenu

- 🕒 Organisation des principales assurances sociales.
- 🕒 Impact des modifications de lois sur les autres assurances et dernière évolutions.
- 🕒 Assurance-chômage (droit fédéral et cantonal).
- 🕒 Assurance-invalidité (mesures de réadaptation et rente).
- 🕒 Prévoyance professionnelle, vieillesse, survivants et invalidité.
- 🕒 Assurance-maladie et accidents.
- 🕒 Assurance perte de gain et assurance-maternité.
- 🕒 Présentations et exercices pratiques.

Réseau social genevois : panorama

Intervenantes

NATHALIE NAJM, assistante sociale, UIP à Genève
DONATA LUCCHINI, assistante sociale, UIP à Genève

Dates et horaires

Session A: 17 février 2015
Session B: 14 avril 2015
Session C: 11 juin 2015
Session D: 29 septembre 2015
Session E: 17 novembre 2015
De 08h30 à 12h30

Contact, renseignements complémentaires et bulletin d'inscription

Hospice général – FDRH
14, Glacis de Rive
Case postale
1211 Genève 3
022 420 58 00
fdrh@hospicegeneral.ch

Cette session est organisée en collaboration avec le Service formation et développement RH de l'Hospice général (FDRH). Elle figure donc également dans le catalogue de formation de cette institution.

Objectifs

- ☉ Acquérir des connaissances sur le réseau social genevois.
- ☉ Distinguer les domaines d'intervention dans le champ social.
- ☉ Être capable d'identifier les client-e-s qui pourraient bénéficier des prestations dans les différents domaines d'intervention.

Contenu

- ☉ Présentation des associations, organismes et structures qui composent le réseau social genevois.
- ☉ Classification des domaines d'intervention.
- ☉ Apports théoriques, échanges.

Communication non violente

Intervenante

EMMANUELLE VIDICK, formatrice en communication non violente – Genève

Dates et horaires

Session A: 27 et 28 avril 2015

Session B: 28 et 29 mai 2015

Session C: 7 et 8 septembre 2015

Session D: 23 et 24 novembre 2015

De 08h30 à 17h00

Contact, renseignements complémentaires et bulletin d'inscription

Hospice général – FDRH

14, Glacis de Rive

Case postale

1211 Genève 3

022 420 58 00

fdrh@hospicegeneral.ch

Cette session est organisée en collaboration avec le Service formation et développement RH de l'Hospice général (FDRH).

Elle figure donc également dans le catalogue de formation de cette institution.

Objectifs

- ☉ Instaurer ou restaurer un dialogue fluide, avec les personnes côtoyées sur le lieu de travail et avec sa hiérarchie.
- ☉ Identifier ce qui m'appartient et ce qui appartient à l'autre.
- ☉ Développer une capacité d'écoute de ses sentiments et besoins.
- ☉ Accueillir les messages d'autrui de manière empathique.

Contenu

- ☉ Quatre étapes de la Communication non violente: observation des faits, expression des sentiments et attitudes, expression des besoins, demandes des actions souhaitées.
- ☉ Apports théoriques, mises en situation à partir du vécu des participant-e-s.

Asile: rôle et fonctionnement des institutions suisses (ODM et SAAD)

Intervenant

MAURIZIO MICELI, chef de section,
CEP Vallorbe – Vaud

Date et horaire

14 novembre 2014
De 8 h30 à 17 h00

Contact, renseignements complémentaires et bulletin d'inscription

Hospice général – FDRH
14, Glacis de Rive
Case postale
1211 Genève 3
022 420 58 00
fdrh@hospicegeneral.ch

Cette session est organisée en collaboration avec le Service formation et développement RH de l'Hospice général (FDRH).

Elle figure donc également dans le catalogue de formation de cette institution.

Objectifs

- Ⓢ Situer la politique fédérale en matière d'asile dans le contexte international et européen des flux migratoires.
- Ⓢ Connaître les missions de l'Office fédéral des migrations (ODM) et du Service Asile et Aide au Départ (SAAD).
- Ⓢ Connaître les principes de la répartition cantonale.

Contenu

- Ⓢ Statistiques de l'asile au niveau mondial, européen et suisse.
- Ⓢ La Suisse dans l'espace Schengen.
- Ⓢ ODM: présentation générale, structures, missions.
- Ⓢ SAAD: présentation générale, structures, missions.
- Ⓢ Déroulement de la procédure d'asile y compris les principes de la répartition cantonale.
- Ⓢ Nouveautés induites par la révision de la LAsi: statuts, permis, prise en charge, procédure.
- Ⓢ Collaboration internationale, collaboration entre l'ODM et le SAAD.
- Ⓢ Dossiers d'actualité.
- Ⓢ Exposés, débats, table ronde.

L'accompagnement des besoins spéciaux des 0-20 ans

Changements, enjeux et opportunités pour les professionnel-le-s de la psychomotricité

Session réservée aux psychomotricien-ne-s

Coordinatrice de formation

ANNE-FRANÇOISE WITTGENSTEIN MANI,
psychomotricienne CDIP, professeure HES,
filière psychomotricité

Différent-e-s intervenant-e-s (enseignant-e-s
de la filière et intervenant-e-s externes)
viendront soutenir l'étude de cette
thématique.

Dates

3 jours répartis entre février et juin 2015
Le programme complet sera disponible
dès septembre 2014.

Délai d'inscription

1^{er} février 2015 (réduction de 10%
si inscription avant le 5 janvier 2015)

Nombre de participants

Maximum 25

Prix

CHF 750.-

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

Objectifs

Ses objectifs sont orientés vers la construction d'une « boîte à outils psychomotrice » articulante :

- ☉ le contexte actuel du financement des mesures de psychomotricité,
- ☉ les axes d'observation et de testing psychomoteurs,
- ☉ les modalités de compte-rendu.

Contenu

Des temps de travail collectifs sur la base de situations cliniques permettront la mise en discussion des spécificités de l'exercice professionnel avec les injonctions et attentes actuelles à l'égard de la profession.

Public

En collaboration avec Psychomotricité Suisse, cette formation continue est proposée aux psychomotricien-ne-s engagé-e-s auprès d'enfants et de jeunes de 0 à 20 ans.

Journée de formation pour les praticien-ne-s formateur-trice-s dans la formation en psychomotricité

Session réservée aux psychomotricien-ne-s

Le programme sera disponible en septembre 2014.

Dans le cadre du programme de formation continue des praticien-ne-s formateur-trice-s (PF) de la HES-SO, une journée spécifique de travail sur le thème de la relation pédagogique et de l'alternance sera proposée aux PF psychomotricien-ne-s en automne 2014.

Dans la mesure où des places seraient disponibles, les psychomotricien-ne-s qui ne sont pas au bénéfice d'un statut reconnu par la HES-SO dans le cadre de la convention pour la formation pratique y auront accès.

Les jeudis de la filière Psychomotricité

Sessions réservées aux psychomotricien-ne-s

Contact

HETS

Filière Psychomotricité

022 388 94 15

psychomotricite.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-base/bachelor-science-en-psychomotricite

En 2014-2015, la filière organisera comme ces dernières années un programme abondant une thématique à l'aune de l'actualité de la clinique psychomotrice dans le cadre des «Jeudis de la filière».

Le programme sera disponible en juillet 2014 sur la page web de la filière.

Formations courtes « Travail social » susceptibles d'intéresser les thérapeutes en psychomotricité

Voici quelques sessions, qui figurent dans la section « Travail social », et qui sont susceptibles d'intéresser les thérapeutes en psychomotricité :

© **Initiation au montage vidéo**

22 avril et 6 mai 2015

p. 67

© **Pour mieux prendre soin d'autrui, prenez soin de vous !**

18, 19 et 20 mars 2015

p. 65

© **Approche Centrée sur la Solution, un nouveau paradigme pour les relations d'aide**

6, 7 novembre et 10 décembre 2014

p. 51

© **L'animation d'espaces d'écoute, de parole et de lien**

Session I : 2, 3 et 4 février 2015

p. 55

Session II : 28, 29 et 30 janvier 2015

p. 56

© **Sensibilisation à l'approche interactionnelle et stratégique de Palo Alto : une vision globale**

26 et 27 février 2015

p. 58

© **Limites et pièges dans la relation d'aide : un regard systémique**

13, 14 et 29 avril 2015

p. 64

© **Bien et maltraitance en milieu institutionnel**

3 et 4 février 2015

p. 71

© **Les adolescents et la mort**

16 et 17 mars 2015

p. 80

© **Publiquement intime : comprendre les usages adolescents des médias sociaux**

6 et 20 mars 2015

p. 83

Cours de perfectionnement pour les praticien-ne-s formateurs, formatrices

CAS de Praticien-ne-s formateurs, formatrices disponible p. 20

Dates et inscriptions

Les dates de ces sessions ainsi que les bulletins d'inscription seront disponibles sur les sites:

- www.hesge.ch/hets/formation-continue
- cefoc.hets@hesge.ch

Prix

La formation est subventionnée par la HES-SO conformément à la convention sur la formation pratique HES-SO.

Une participation financière de CHF 100.-/jour est demandée aux participant-e-s afin de couvrir les frais d'inscription, d'administration, de gestion et de matériel pédagogique.

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 15

Obtention des brochures, bulletins d'inscription et coût de la formation auprès du secrétariat de la HETS-CEFOC ou sur le site

Public

Cette offre de formation s'adresse aux praticien-ne-s formateurs-trices des filières Santé/Travail social HES-SO en exercice, au bénéfice d'un Certificate of Advanced Studies de praticien formateur HES-SO ou d'une équivalence de formation ou d'une reconnaissance complète d'acquis délivrée par la HES-SO.

Objectifs

Elle s'inscrit dans le prolongement et donne la possibilité d'approfondir les aspects du rôle et de la fonction de praticien-ne-s formateurs-trices. Elle permet également de découvrir et d'expérimenter diverses nouveautés, créations, innovations et changements dans ce domaine.

Contenu

L'orientation de base de la formation continue est de type pédagogique et est directement liée aux compétences du référentiel utilisé dans le cadre de la fonction de praticien-ne formateur-trice HES-SO. Cette formation est un développement de l'activité de praticien-ne-s formateurs-trices. Elle vise à analyser des situations d'accompagnement, à questionner sa pratique de praticien-ne-s formateurs-trices et à élaborer des réponses pertinentes.

L'offre est composée de différentes sessions thématiques telles que:

- @ analyse de pratique
- @ accompagnement pédagogique et motivation
- @ construction d'une éthique de partenariat dans le cadre de contrat tripartite
- @ outils et supports pédagogiques pour les entretiens PF-étudiants.

Mindfulness (MBSR)

La réduction du stress basée sur la pleine conscience

Ce programme est un pré-requis pour les formations professionnelles en Mindfulness (p. 44)

Dates et horaires

2015 : 29 avril ; 6, 13, 20 et 27 mai, 3 et 17 juin, de 18 h 30 à 20 h 45 et 10 juin de 14 h à 21 h

Délai d'inscription 1 mois avant la date de la session

Nombre de participants Maximum 15

Intervenante ANNE GENDRE, corps professoral HEdS, membre actif de l'Association pour le Développement de la Mindfulness.

Prix CHF 620.– y compris supports audio, 1 ouvrage de référence et les photocopies

Contact HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél. : 022 388 56 30 – Fax : 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

La méditation dite de pleine conscience (Mindfulness) est à l'origine, une approche bouddhiste. Il y a plusieurs années, une collaboration exceptionnelle s'est créée entre des méditants accomplis et des chercheurs renommés du monde médical. Actuellement la « pleine conscience » est considérée comme une compétence psychologique et est au cœur des changements observés dans le champ de la psychothérapie comportementale et cognitive. Un programme de réduction du stress en 8 semaines (MBSR: Mindfulness Based Stress Reduction) a été conçu par le Prof. Jon Kabat-Zinn. Son efficacité (EBM) a été démontrée dans de nombreux domaines comme ceux de la prévention de la rechute dépressive, de l'anxiété, des conduites compulsives, de la diminution de la détresse face à la maladie chronique, etc. Dans ce programme structuré et progressif, nous nous exercerons à centrer notre attention avec bienveillance sur l'expérience présente dans ses aspects cognitifs, émotionnels et sensori-moteurs.

Public

Tous. Il est demandé aux participant-e-s de s'engager à pratiquer pendant toute la durée du programme des exercices à domicile 6 jours/7 pendant 30 à 45 minutes.

Objectifs et contenu

- ☉ Développer notre compétence de pleine conscience par des exercices de méditation assise, couchée ou en mouvement.
- ☉ Identifier et modifier notre mode d'être en relation et notre attitude à l'égard de nos émotions et cognitions.
- ☉ Explorer comment le fait de développer notre compétence de pleine conscience peut améliorer notre capacité à prendre soin de nous-même et de notre environnement au quotidien.
- ☉ Lors de situations de stress, reconnaître comment nous fuyons (Flight), nous nous accrochons (Freeze) ou/et nous luttons (Fight) avec les événements sans les accepter, et en mesurer l'impact. Nous permettre de considérer ces situations comme des opportunités ou des défis à vivre le moment présent tel qu'il est, instant après instant.
- ☉ Expérimenter un moyen de « lâcher prise » en nous exerçant à mettre notre attention sur la respiration, les sensations corporelles ou émotions ou pensées.

Chaque séance est constituée pour moitié d'exercices pratiques et pour le reste d'échanges et d'apports à partir du vécu des participants.

Initiation à l'autohypnose

Outil personnel de gestion du stress

Date

7 octobre 2014 de 8 h 30 à 16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

AURÈLE SAGNE, corps professoral HES, Certificat HES et IRHyS en art et techniques hypnotiques, et un autre intervenant spécialiste

Prix

CHF 200.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Depuis quelques années, l'hypnose connaît un véritable essor. De nombreux ouvrages, publications scientifiques, articles professionnels ou parutions grand public vantent les mérites des techniques hypnotiques et accentuent cet effet. L'hypnose est un outil puissant. Il permet la prise en charge de nombreuses pathologies. Son effet, n'est donc plus à démontrer aujourd'hui. Cependant, l'hypnose est parfois assimilée à une démonstration de spectacle ou avec une fonction magique. Cette formation permettra aux participant-e-s d'expérimenter une forme d'hypnose clinique en conservant à tout moment son état de conscience et la maîtrise de soi, mais surtout en découvrant un outil positif sur la diminution du stress omniprésent dans la vie professionnelle et personnelle.

Objectifs et contenu

- Ⓢ Permettre aux participant-e-s de découvrir l'outil hypnotique, d'expérimenter l'hypnose, de développer des outils personnels de gestion du stress au travail et au quotidien.
- Ⓢ Développer des capacités d'autohypnose pour la gestion du stress.

Public

La formation s'adresse aux professionnel-le-s de la santé, mais peut également intéresser les professionnel-le-s du travail social.

Nutrition et diététique

Partenariat

HEdS-Genève et l'Association Suisse des Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Depuis plusieurs années, la HEdS-Genève filière Nutrition et diététique a le plaisir de proposer ses offres de sessions courtes en partenariat avec la Formation continue de l'ASDD, Association Suisse des Diététicien-ne-s Diplômé-e-s.

Pour une offre plus proche de vos préoccupations et de vos besoins!

Le conseil de Formation Continue

- © M^{mes} MARIE-PAULE DEPRAZ CISSOKO, VÉRONIQUE PIDOUX, LUDIVINE SOGUEL ALEXANDER, CÉLINE TRINCAT et MAGALI VOLERY
- © MM. RAPHAËL REINERT et OLIVIER TEJERINA

Contact

HEdS-Genève – Formation continue filière
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél: 022 388 34 60 – Fax: 022 388 34 50
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds/fc

Association Suisse des Diététicien-ne-s Diplômé-e-s
Site: www.asdd.ch



Le fond de formation de l'ASDD est soutenu par:



Processus de soins en nutrition (PSN) et terminologie internationale de diététique et nutrition (TIDN)

Un langage standardisé

Durée

1 ½ jours

Dates et horaires

1^{re} journée: jeudi 25 septembre 2014
La date de la journée spécifique sera fixée en fonction des groupes et des participants

Délai d'inscription

20 août 2014

Lieu

Yverdon

Intervenant-e-s

NATHALIE BARTOLUCCI et son équipe,
BEATRICE CONRAD, STÉPHANE JAMOIS,
FLORINE RIESEN CHRISTEN, RAPHAËL REINERT

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

Min. 20/max 40

Prix

Afin de compenser les frais liés à l'achat du livre *Terminologie internationale de diététique et de nutrition*, l'ASDD soutient financièrement cette formation en offrant la demi-journée de formation.
Membre ASDD: CHF 180.–
Non membre: CHF 350.–

Présentation

Les diététicien-ne-s doivent démontrer leur valeur aux instances politiques et économiques en mettant l'accent sur les impacts de leurs interventions sur la santé de la population, de groupes et des personnes. Le PSN et la TIDN, créés par l'Academy of Nutrition and Dietetics permettent de garantir un niveau qualitatif élevé des prises en charge diététiques et nutritionnelles. Le PSN se compose de 4 étapes différentes (évaluation initiale, diagnostic nutritionnel, intervention et surveillance/évaluation). Il n'est pas question de prise en charge standardisée des patients mais d'un processus standardisé.

Objectifs

- ☉ Discuter de la mise en pratique du processus de soins en nutrition au niveau Suisse
- ☉ Décrire les 4 domaines du processus de soins en nutrition
- ☉ Utiliser la terminologie internationale de diététique et nutrition pour rédiger des diagnostics nutritionnels
- ☉ Rédiger des diagnostics nutritionnels selon la structure Problème, Etiologie, Symptômes (PES).

Contenu

Jour 1

- ☉ Présentation du projet PSN de l'ASDD en Suisse et ailleurs. Place du PSN dans le système de santé suisse
- ☉ Présentation du processus de soins en nutrition et terminologie internationale de nutrition et diététique
- ☉ Implémentation et utilisation du diagnostic nutritionnel en clinique
- ☉ Elaboration de diagnostics nutritionnels à partir de présentation de cas selon la structure Problème, Etiologie, Symptômes (PES).
- ☉ Discussion sur l'utilisation du dossier patient informatisé pour le PSN

Jour 2

Cette demi-journée sera organisée à la demande des participants selon leurs besoins liés à leurs domaines professionnels (cliniques ou indépendants)

L'évaluation clinique nutritionnelle de l'adulte



Durée

Cours théoriques et simulation : 2 journées
Analyses de pratique : 2 demi-journées

Dates

Cours théoriques : 13 et 14 novembre 2014
Analyses de pratique : 19 mars (1/2 j)
et 7 mai 2015 (1/2 j)

Délai d'inscription

29 septembre 2014

Lieu

Cours théoriques et simulation : Genève

Intervenant-e-s

JOCELYNE DEPEYRE et diététicien-ne-s
diplômé-e-s
Médecins spécialistes de la Nutrition

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s, médecins
et infirmier-ère-s

Nombre de participants

Min 8/max 14

Prix

Membre ASSD ou SSNC CHF 750.-
Non-membre CHF 1400.-
Participants inscrits dans le CAS de Nutrition
Clinique SSNC : gratuit (validation de 2 ECTS
dans le module d'approfondissement)

Présentation

L'évaluation clinique nutritionnelle de l'adulte s'inscrit dans la politique nationale et internationale d'amélioration du dépistage et de la prise en charge du risque nutritionnel et de la dénutrition dans le système de soins, en institution et dans la communauté. Cette nouvelle compétence « d'assessment » est commune à tous les professionnels de santé, déclinée dans le référentiel métier (KFH, 2009). Pour les diététiciens, l'évaluation nutritionnelle constitue à la fois l'étape initiale du Nutrition Care Process sur laquelle s'appuie la formulation du diagnostic nutritionnel et celle de la surveillance des soins nutritionnels.

L'originalité de cette formation réside dans l'alliance entre le cadre théorique, l'enseignement par simulation et l'analyse de pratique.

Cette unité de cours est une première étape dans l'acquisition des compétences. Des stratégies pour poursuivre l'apprentissage sur le lieu de pratique professionnelle seront recherchées.

Objectifs

- ☉ Pratiquer l'évaluation nutritionnelle et en particulier l'examen clinique
- ☉ Interpréter les résultats de l'évaluation nutritionnelle
- ☉ Entraîner le raisonnement clinique, la formulation du diagnostic nutritionnel et la prescription nutritionnelle

Contenu

- ☉ Evaluation nutritionnelle et plus particulièrement l'examen clinique (palpation, auscultation...)
- ☉ Atelier d'entraînement à l'examen clinique
- ☉ Analyse de pratiques et échange d'expériences : présentation de situations expérimentées et de cas de patients
- ☉ Atelier de formulation du diagnostic nutritionnel

Un travail personnel sous forme de lectures ainsi qu'un portfolio retraçant les expériences menées et les grandes étapes de la formation seront demandés aux participants.

Techniques d'entretien, psychologie : analyse de pratique



Dates

Jeudi 15 janvier 2015
Jeudi 12 mars 2015
Mardi 28 avril 2015

Horaires

9 h00-17 h00

Délai d'inscription

8 décembre 2014

Lieu

Le lieu de chaque journée de formation sera déterminé en fonction du domicile des participants

Coordination

CLAIRE HOFMANN-PIJOLLET, diététicienne diplômée HES, chargée d'enseignement

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

min. 14/max. 20

Pré-requis

Cours TCA, cours approche TCC ou équivalent

Prix

Membre ASDD CHF 450.-
Non-membre CHF 720.-

Présentation

Cette formation s'adresse à des professionnel-le-s qui souhaitent se perfectionner dans leur pratique quotidienne et améliorer leurs attitudes en consultation, face à des situations cliniques difficiles. Des expert-e-s spécialisé-e-s dans des domaines précis (selon la demande des participant-e-s) sont invité-e-s pour amener leur éclairage tant théorique que pratique et pour transmettre de nouveaux outils efficaces dans la prise en charge de cas difficiles.

Contenu

Cette année nous aborderons les thèmes suivants :

- ☉ L'estime de soi – D' F. Fanget
- ☉ La prise en charge TCC des enfants en surpoids – E. Ferrand
- ☉ La gestion des émotions – Stéphanie Bertholon

Un accent particulier est mis sur la pratique qui repose sur les situations cliniques amenées par les participants. Chaque journée tente donc de répondre aux attentes de chacun.

Recommandations de Pratique Clinique diabète et nutrition: de la théorie à la pratique



Diabète 1^{er} volet

Durée

1 jour

Date

Mardi 2 décembre 2014

Délai d'inscription

29 octobre 2014

Lieu

Lausanne

Intervenant-e-s

CORINNE KEHL et CHRISTINE SANDOZ
et spécialistes du domaine

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

min. 30/max. 50

Prix

Membre ASDD: CHF 180.–

Non-membre ASDD: CHF 290.–

Membre ASDD vaudois: CHF 110.–

Non-membre ASDD vaudois: CHF 220.–

Le PcD apporte un soutien financier aux diététicien-ne-s diplômé-e-s qui ont une activité professionnelle dans le canton de Vaud et intégrera dans le Répertoire Diabète Vaud (<http://pcd.diabete-vaud.ch/repertoire/>) ceux et celles qui participeront à cette formation.

Présentation

En collaboration avec la HES filière Nutrition et diététique, le Programme cantonal Diabète vaudois (PcD) (<http://pcd.diabete-vaud.ch/>) a permis la réalisation d'une Recommandation de Pratique Clinique (RPC) intégrant les dernières recommandations nutritionnelles internationales.

Cette formation propose de présenter la méthodologie qui a été utilisée pour sa réalisation et son intérêt pour la profession.

Une deuxième partie sera consacrée à son transfert dans la pratique professionnelle d'un-e diététicien-ne.

Ce premier volet de formation inaugure un nouveau concept de formation LLL (Lifelong Learning) qui a pour but de proposer une journée de formation annuelle sur des thèmes en lien avec la prise en charge du diabète afin d'assurer une continuité dans la mise à jour des connaissances.

Objectifs

- Ⓞ Présenter et analyser les dernières recommandations nutritionnelles en lien avec le diabète.
- Ⓞ Transférer et déterminer leurs applications dans la pratique.

Contenu

- Ⓞ Présentation du Programme cantonal Diabète et des projets nutrition dont le concept de formation continue LLL.
- Ⓞ Recommandations de bonne pratique: des outils au service de tous.
- Ⓞ RPC Nutrition et diabète: de la théorie à la pratique.

Nutrition et polyarthrites rhumatoïdes



Durée

1 journée

Date et horaires

Jeu 5 février 2015, 9 h00-17 h00

Délai d'inscription

5 janvier 2015

Lieu

Yverdon

Intervenant-e-s

LEILA SAHINPASIC et spécialistes du domaine

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

min. 20/max. 30

Prix

Membre ASDD: CHF 180.–

Non-membre: CHF 310.–

Présentation

Le rôle de l'alimentation dans les maladies rhumatismales est actuellement très discuté. Les patients ont souvent recours à des régimes alimentaires d'évictions et à la prescription de certains micronutriments qui sembleraient avoir un effet sur l'inflammation et l'activité de la maladie.

Cette formation a pour but de discuter la place de l'alimentation dans le traitement ou le soulagement des douleurs de cette pathologie et permettre aux participant-e-s de développer leur sens critique par rapport aux différents régimes proposés.

Objectifs

- Ⓢ Décrire les différentes formes de maladies rhumatismales et la polyarthrite rhumatoïde
- Ⓢ Commenter les effets secondaires lors de traitements médicamenteux
- Ⓢ Permettre une réflexion critique sur les conseils alimentaires proposés lors de douleurs rhumatismales

- Ⓢ Présenter l'évaluation nutritionnelle spécifique aux maladies rhumatismales
- Ⓢ Discuter les recommandations nutritionnelles pour les maladies rhumatismales en fonction des niveaux de preuves scientifiques

Programme

- Ⓢ Définition de la maladie rhumatismale. Les mécanismes physiopathologiques
- Ⓢ Médication et effets secondaires des traitements
- Ⓢ Les principaux régimes prescrits lors de maladies rhumatismales et leur efficacité
- Ⓢ Phytothérapie et micronutrition pour soulager les douleurs rhumatismales
- Ⓢ Evaluation nutritionnelle spécifique et conseils pratiques lors de la consultation nutritionnelle
- Ⓢ Références et réseaux utiles aux professionnels et à la patientèle.

Best practices diététiques pour la prise en charge des obésités de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte



Réflexions et analyses critiques

Durée

2 jours

Dates

5 et 6 mars 2015

Délai d'inscription

30 janvier 2015

Lieu

Lausanne

Intervenant-e-s

MAGALI VOLERY et le groupe ASDD OB

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Pré-requis

Lectures préalables (équivalent à 4 heures max)

Nombre de participants

min. 30/max. 50

Prix

Membre ASDD: CHF 340.–

Non-membre: CHF 570.–

Présentation

Les nombreux-ses diététicien-ne-s travaillant dans le domaine de l'obésité sont soumis à une double pression: celle d'assurer une prise en charge de qualité appuyée par des preuves scientifiques, et celle d'atteindre les résultats attendus par les patients. Il est difficile de rester à jour en raison de l'abondance des publications dans ce domaine.

Cette formation a pour but de mettre à jour les connaissances scientifiques spécifiques au domaine du traitement diététique de l'obésité de l'enfant, l'adolescent et de l'adulte. Elle permettra aux diététicien-ne-s d'élaborer une argumentation solide auprès des patients, des soignants et des assureurs quant aux modalités de prise en charge.

Objectifs

- ☉ Analyser les guidelines pour le traitement de l'obésité adulte et pédiatrique et discuter de leur application pratique, notamment dans le cadre du Nutrition Care Process.
- ☉ Différencier les guidelines et les outils de prise en charge.
- ☉ Connaître les best practices de la prise en charge diététique lors de chirurgie bariatrique.

- ☉ Evaluer les principaux déterminants de maintien de la perte de poids chez l'adulte et les facteurs de risque de reprise pondérale aux différents âges de la vie.

Contenu

- ☉ Fondements et impacts des principaux régimes
- ☉ Styles parentaux et obésité infantile
- ☉ Rôle et définition de l'objectif pondéral
- ☉ La place du/de la diététicien-ne dans la prise en charge pluridisciplinaire
- ☉ Résultats préliminaires de l'étude HOMAWLO (How to maintain weight loss).

Modalités pédagogiques

- ☉ Décryptage de l'information ou le « marketing scientifique »
- ☉ Analyse de cas pratiques
- ☉ Travaux de groupes
- ☉ Conférences plénières

Prise en charge des enfants, des adolescents et des familles : techniques et outils issus de l'approche cognitivo-comportementale (TCC)

Durée

2 jours

Dates

12 et 13 mai 2015

Délai d'inscription

3 avril 2015

Lieu

Lausanne

Intervenant-e-s

Pédopsychiatres et psychologues spécialisés en thérapies cognitivo-comportementales

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

min. 20/max. 40

Prix

Membre ASDD: CHF 340.–

Non-membre: CHF 570.–

Introduction

La prise en charge d'enfants ou d'adolescents en consultations diététiques nécessite une approche et un savoir-faire spécifiques propres à l'âge des patients et à la dynamique familiale qui entoure la problématique alimentaire faisant l'objet de la demande de soins.

Le profil psychologique, ou même parfois les pathologies psychiatriques associés au problème alimentaire, conditionne le suivi que les diététicien-ne-s peuvent proposer.

Cette formation a pour but de proposer aux diététicien-ne-s des outils et des techniques issus de l'approche cognitivo-comportementale permettant d'optimiser la qualité et l'efficacité des prises en charge d'enfants ou d'adolescents ainsi que de leurs familles.

Objectifs

- ☉ Connaître les bases de l'approche cognitivo-comportementale, notamment l'analyse fonctionnelle et le style relationnel
- ☉ Découvrir des outils et des techniques TCC, spécifiques à la prise en charge d'enfants et d'adolescents

Contenu

La formation explorera notamment les points suivants:

- ☉ Comprendre et analyser une problématique alimentaire selon le modèle cognitivo-comportemental
- ☉ Intégrer les parents et la famille dans la prise en charge d'enfants et d'adolescents
- ☉ Proposer un soutien éducatif avec des enfants ayant des comportements difficiles liés à de l'hyperactivité ou à de l'opposition
- ☉ Aider un enfant présentant un trouble anxieux à dépasser ses peurs alimentaires

Modalités pédagogiques

- ☉ Conférences plénières
- ☉ Analyse de cas pratiques
- ☉ Jeux de rôles

Hormones thyroïdiennes

Hormones et régulation pondérale, 2^e volet



Durée

1/2 journée

Date et horaires

Mardi 2 juin 2015
13 h 30-18 h 00

Délai d'inscription

30 avril 2015

Lieu

Lausanne

Intervenant-e-s

Médecins, diététiciens

Public

Diététicien-ne-s diplômé-e-s

Nombre de participants

Min. 25/max. 50

Prix

Membre ASDD: CHF 110.–
Non-membre: CHF 190.–

Introduction

De nombreux facteurs influencent le comportement alimentaire et la régulation pondérale. Cette année, la session proposée a pour but de clarifier l'impact des hormones thyroïdiennes sur la composition corporelle et le comportement alimentaire. Il sera donc question de pathologies telles que l'obésité ou la dénutrition.

Objectifs

- © Acquérir des connaissances spécifiques dans le suivi de patients atteints de dysthyroïdies.
- © Evaluer de façon critique un article académique concernant les répercussions sur la composition corporelle d'une dysthyroïdie.
- © Disposer de références actualisées concernant la prise en charge nutritionnelle et diététique de patients atteints de dysthyroïdies.

Contenu

- © Hyperthyroïdie et hypothyroïdie: aspects physiopathologiques, prévalences, traitements et leurs effets sur la composition corporelle et le comportement alimentaire.
- © Lecture critique d'un article de référence.
- © Prise en charge nutritionnelle et diététique.
- © Forum sur la collaboration entre diététicien-ne et médecin pour une prise en charge efficace du patient atteint d'une dysthyroïdie.

Une formation sur « hormones sexuelles et poids » devrait vraisemblablement suivre si intérêt du public pour cette thématique.

Physiothérapie

Partenariat

HEdS-Genève et la formation continue de l'Association cantonale genevoise de physiothérapie, physiogène

Depuis six ans la HEdS-Genève, filière Physiothérapie, a le plaisir de proposer ses offres de sessions courtes en partenariat avec la formation continue de physiogène.

Pour une offre plus proche de vos préoccupations et de vos besoins!

Le conseil de Formation Continue

- © M^{mes} LARA ALLET, CAROLINE MONBARON, FLORENCE NGUYEN HUU et RUTH SCHMID
- © MM. YVES CHATRENET, STÉPHANE SIMONS, OLIVIER TEJERINA et DOMINIQUE THORENS

Chaque offre de Formation continue est construite selon les fondamentaux suivants:

- © Le cadre de référence, fondements scientifiques du concept ou de la technique
- © L'évaluation et le diagnostic physiothérapeutique
- © L'évaluation du traitement
- © L'enseignement au patient d'exercices d'auto-rééducation
- © Les références (Evidence Based Practice (EBP) ou autres)

Contact

HEdS-Genève – Formation continue filière
Rue des Caroubiers 25
1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97
Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds/fc

Association cantonale genevoise
de physiothérapie, physiogène
Formation continue
www.physioswiss.ch/geneve



A : Peau saine et peau lésée

AB des plaies

Date

28 octobre 2014

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant-e-s

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES,
experte en soins de plaies

Equipe plaies et cicatrisation

Prix

Membres Physioswiss : CHF 200.–

Non-membres : CHF 250.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél. : 022 388 56 30 – Fax : 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usagers, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs et contenu

Peau saine

- Ⓢ Rappels sur l'anatomie et la physiologie de la peau
- Ⓢ L'entretien d'une peau saine (les hydratants et autres protecteurs).

Peau lésée

- Ⓢ Rappels sur le processus de cicatrisation
- Ⓢ Typologies de plaies (chronique et aigu)
- Ⓢ Fondements de la cicatrisation en milieu humide et les grands principes de traitements /détersion. Débridement, hydrothérapie et matériaux de soins de plaies).

Exploitation autour de cas clinique avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

B : Plaies chroniques et infection

AB des plaies

Date

25 novembre 2014

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Pré-requis

Avoir suivi le séminaire A

Intervenant-e-s

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES,
experte en soins de plaies

Equipe plaies et cicatrisation

Prix

Membres Physioswiss: CHF 200.–

Non-membres: CHF 250.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usagers, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs et contenu

L'escarre

- ⌚ Etiologie
- ⌚ Axes de prévention (échelle de risque, surfaces) et de traitements.

Les ulcères veineux

- ⌚ Etiologie
- ⌚ Axes de prévention et de traitements
- ⌚ Atelier pratique: compression et contention des membres inférieurs.

L'infection des plaies

- ⌚ Détections
- ⌚ Bio film
- ⌚ Traitements (argentiques).

Exploitation autour de cas clinique avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

Épaule : Rééducation raisonnée de la tendinopathie à la chirurgie de la coiffe et de l'instabilité à la capsulite rétractile

Coude : Epicondylopathies

Dates et horaires

14 et 15 novembre 2014
8 h 30-12 h 00 et 13 h 00-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

KHELAF KERKOUR, physiothérapeute-chef
Hôpital du Jura, site de Delémont

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membre: CHF 440.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

À la fin de la formation, le physiothérapeute doit être capable de faire un diagnostic lésionnel des différentes pathologies de l'épaule. Il est en mesure d'établir un programme raisonné de prise en charge des différents tableaux cliniques à partir des multiples techniques enseignées.

Ainsi que de diagnostiquer et traiter les tendinopathies autour du coude.

Contenu

- ⊙ Ce cours, théorique (30%) et pratique (70%), fournit une approche diagnostique et thérapeutique dans les principales affections musculo-ligamentaires dégénératives et traumatiques de l'épaule en pratique quotidienne.
- ⊙ Durant cette formation sont également discutés les aspects de la chirurgie de la coiffe des rotateurs, des prothèses, des épaules gelées, ainsi que leurs protocoles de rééducation. La pratique comprend, notamment, l'examen clinique programmé de l'épaule, les techniques de mobilisation spécifique, d'étirements, les programmes de rééducation neuromusculaire ainsi que le taping.
- ⊙ Thérapie manuelle autour du coude et prise en charge des tendinopathies d'insertion et du corps des tendons des épicondyliens.

Taping

(Kinésiotaping Bandages adhésifs de couleurs)

Dates et horaires

16 et 17 janvier 2015
8 h 30-12 h 00 et 13 h 00-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

KHELAF KERKOUR, physiothérapeute-chef
Hôpital du Jura, site de Delémont

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membre: CHF 440.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

Préventif ou thérapeutique, le taping est une technique de choix dans l'arsenal thérapeutique du thérapeute. Les indications sont multiples, tant pour l'appareil locomoteur qu'en neurologie, médecine interne (ex: lymphologie) ou pédiatrie. Ce cours à 90% pratique permet de maîtriser et de comprendre très rapidement les différentes indications et techniques.

Contenu

Kinésiotaping au Leukotape K: Niveau 1 et 2

- Ⓢ Le concept de thérapie et des couleurs
- Ⓢ La coiffe des rotateurs, l'épicondylite, le poignet/doigts, la fasciite plantaire, l'entorse de cheville, la tendinopathie d'Achille, les tendinopathies et lésions du genou, les problèmes rotuliens, l'épanchement et l'instabilité du genou, les lombalgies (problèmes sacro-iliaques) et cervicalgies, les fractures de côtes
- Ⓢ Approche de l'utilisation en drainage lymphatique.

Complexe cou-épaule

... du bilan à l'intervention, avec une large place à la pratique et une mise à jour des dernières données probantes

Dates et horaires

21, 22 et 23 mars 2015
8h30-12h00 et 13h00-16h30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Pré-requis

Il est préférable que les participant-e-s aient suivi une formation en thérapie manuelle du quadrant supérieur.

Intervenante

ELAINE MAHEU, physiothérapeute (Montréal, Canada), fellow du « Canadian Academy of Manipulative Physiotherapists », diplômée en thérapie manuelle, IMTA (International Maitland Teacher Association)

Prix

Membres Physioswiss: CHF 500.–
Non-membre: CHF 630.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubier 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- ⊗ Différencier les composantes articulaires provenant du rachis cervical/cervico-dorsal et du complexe de l'épaule
- ⊗ Reconnaître les présentations cliniques des déséquilibres musculaires scapulo-thoracique et scapulo-huméral créant des symptômes à l'épaule
- ⊗ Apprendre à faire un bilan détaillé et précis du rachis cervical, cervico-dorsal et du complexe de l'épaule (composantes articulaires, musculaires et neuroméningées) dans le but d'identifier la source du problème.

Contenu

- ⊗ Mise à jour des connaissances de l'anatomie et de la biomécanique du rachis cervical, cervico-dorsal et de l'ensemble fonctionnel scapulo-huméral
- ⊗ Reconnaissance des profils cliniques de la région du cou et de l'épaule, des déséquilibres musculaires et des dysfonctions neuroméningées
- ⊗ Exécution d'un bilan précis du rachis cervical, cervico-dorsal et de l'épaule comprenant l'examen articulaire, musculaire et neuroméningé
- ⊗ Etablissement d'un plan thérapeutique basé sur le raisonnement clinique (histoire de cas + démonstration sur un patient) et enseignement de différentes techniques selon une approche manuelle actualisée.

Thérapie manuelle et Kinésithérapie analytique des affections ostéo-articulaires (Concept SOHIER)

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch – www.hesge.ch/heds

Formule offerte sans ou avec possibilité d'obtention de crédits ECTS, 2 modules de 4 ECTS seront proposés, l'un consacré aux dysfonctions de l'hémicorps inférieur en 2014-2015 et l'autre aux dysfonctions de l'hémicorps supérieur en 2015-2016. Afin d'obtenir les crédits ECTS, les participants devront se soumettre à une validation formelle théorique et pratique.

La Thérapie manuelle et la Kinésithérapie Analytique regroupent des examens et des techniques spécifiques exigeant notamment un haut degré de dextérité manuelle, pour la prévention et le traitement des affections ostéo-articulaires d'origine mécanique. Le choix à bon escient, au bon moment, de ces techniques, de ces examens ainsi que leurs modalités d'exécution reposent sur des justifications théoriques et un raisonnement clinique formant un ensemble logique et cohérent appelé concept. Le **concept de Sohier** part de l'idée fondamentale selon laquelle on ne peut réellement soigner une articulation que si on a le potentiel de ramener à l'**équilibre biologique** les tissus qui la composent (tissus conjonctif essentiellement).

Cet **équilibre biologique** est fortement influencé par les rapports qu'a la cellule avec son environnement physique, mécanique (transformation des stimulations mécaniques en signaux biologiques; transformation étudiée par les chercheurs en mécano-biologie).

Là est la justification fondamentale de notre intervention, car un trouble de la biomécanique (état patho-mécanique) suffit à lui seul pour déclencher une affection articulaire, et notre finalité thérapeutique sera de normaliser les stimulations mécaniques des tissus afin d'optimiser leur potentiel biologique.

Dans cette perspective, la récupération d'une **cinématique articulaire normale** s'avère être la première des priorités. Elle s'obtient grâce à la thérapie manuelle et se consolide par la kinésithérapie analytique.

Module 1 : Dysfonctions de l'hémicorps inférieur

4 ECTS

Dates et horaires

Session 1 : 9 et 10 janvier 2015
Session 2 : 27 et 28 février 2015
Session 3 : 13 et 14 mars 2015
9 h 00-12 h 30 et 13 h 30-17 h 30

La dernière ½ journée sera consacrée à la validation qui comprendra une partie théorique écrite et un cas clinique

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

MICHEL HAYE, physiothérapeute

Prix

Avec validation : CHF 1500.–
Sans validation : CHF 1300.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél. : 022 388 34 97 – Fax : 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- ⊗ Acquérir une méthodologie d'analyse des conséquences des dysfonctions mécaniques des articulations (au départ d'un concept liant les lois de la biomécanique à celles de la biologie)
- ⊗ Acquérir la démarche et les techniques d'examens spécifiques de détection des désordres articulaires
- ⊗ Maîtriser les gestes de mobilisations articulaires et les techniques de stabilisation spécifiques
- ⊗ Maîtriser le raisonnement clinique.

Contenu

- ⊗ Justifications fondamentales du concept
- ⊗ Description des états patho-mécaniques (colonne lombaire et thoracique basse, bassin, hanche, genou, pied)
- ⊗ Imagerie
- ⊗ Evaluation et raisonnement clinique, plan du traitement de base
- ⊗ Observation de la posture
- ⊗ Observation de la dynamique de l'hémicorps inférieur (notamment la marche)
- ⊗ Examens spécifiques de mobilité et palpation
- ⊗ Techniques manuelles de repositionnement
- ⊗ Pratique des exercices de stabilisation (auto-traitements, tonification des muscles stabilisateurs)
- ⊗ Conseils d'hygiène de vie, rééducation proprioceptive et du contrôle moteur.

Module 2 : Dysfonctions de l'hémicorps supérieur

4 ECTS

Dates et horaires

Se référer au catalogue 2015-2016
(paraîtra en juin 2015)

Intervenant

MICHEL HAYE, physiothérapeute

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- ② Acquérir une méthodologie d'analyse des conséquences des dysfonctions mécaniques des articulations (au départ d'un concept liant les lois de la biomécanique à celles de la biologie)
- ② Acquérir la démarche et les techniques d'examens spécifiques de détection des désordres articulaires
- ② Maîtriser les gestes de mobilisations articulaires et les techniques de stabilisation spécifiques
- ② Maîtriser le raisonnement clinique.

Contenu

- ② Justifications fondamentales du concept
- ② Description des états patho-mécaniques (colonne cervicale et thoracique haute, ATM, épaule, coude, poignet, main)
- ② Imagerie
- ② Evaluation et raisonnement clinique, plan du traitement de base
- ② Observation de la posture
- ② Observation de la dynamique de la chaîne articulaire cou-dos-membre supérieur
- ② Examens spécifiques de mobilité et palpation
- ② Techniques manuelles de repositionnement
- ② Pratique des exercices de stabilisation (auto-traitements, tonification des muscles stabilisateurs)
- ② Conseils d'hygiène de vie, rééducation proprioceptive et du contrôle moteur.

Genou : Examen clinique et lecture de l'imagerie (RADIO-IRM)

Dates et horaires

6 et 7 mars 2015
9h00-12h30 et 13h30-17h30
Début du cours vendredi 6 mars à 14 h00

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

YVES CHATRENET, physiothérapeute-chef,
Clinique de rééducation Sancellemoz (France)

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membre Physioswiss CHF 420.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le choix efficace des techniques de physiothérapie nécessite une identification et une évaluation ciblée des structures anatomiques du genou. Par un examen clinique méthodique, approfondi, exhaustif et la compréhension des informations fournies par l'imagerie, le praticien renforce sa maîtrise du diagnostic physiothérapique du genou.

Objectifs

- Ⓢ Exploiter l'ensemble des manœuvres d'évaluation de l'état articulaire, capsulo-ligamentaire, méniscal, cartilagineux et trophique du genou
- Ⓢ Etudier les éléments indispensables à la lecture de l'imagerie du genou
- Ⓢ Se familiariser avec les aspects normaux et pathologiques de l'imagerie du genou

Contenu

- Ⓢ Imagerie dans la norme et illustration des principales pathologies du genou rencontrées en cabinet
- Ⓢ Correspondance des gestes d'exploration clinique avec les douleurs décrites par le patient
- Ⓢ Evaluation objective des alignements segmentaires fémoro-tibiaux et fémoro-patellaires en chaîne cinétique fermée
- Ⓢ Evaluation proprioceptive
- Ⓢ Evaluation chiffrée de l'extensibilité musculo-conjonctive
- Ⓢ Maîtrise palpatoire du genou
- Ⓢ Un support pédagogique facilite la pratique pendant le cours.

Traitement physique des œdèmes

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél. : 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Formule offerte sans ou avec possibilité d'obtention de crédits ECTS, 2 modules sont proposés, l'un de 3 ECTS en 2014-2015 et l'autre de 4 ECTS consacré plus spécifiquement au traitement des lymphoedèmes chroniques en 2015-2016. Afin d'obtenir les crédits ECTS, les participants doivent se soumettre à une validation formelle théorique et pratique pour chacun des modules.

Les troubles justifiant notre intervention chez les patients s'accompagnent souvent d'un œdème. Toujours délétère, il entrave fréquemment la réhabilitation.

Il peut également, dans le cas d'un lymphoedème, constituer une pathologie en soi et imposer une prise en charge par un concept global. Cet enseignement essentiellement pratique fondé sur des données probantes vise à permettre au praticien de déterminer le type d'œdème auquel il est confronté et acquérir les mesures physiothérapeutiques décongestionnantes spécifiques adéquates permettant sa réduction.

Traitement physique des œdèmes

Module 1 : Traitement des œdèmes post-traumatiques et post-chirurgicaux en réhabilitation générale

3 ECTS

Dates et horaires

Session 1 : 19 (après-midi), 20 et 21 mars 2015

Session 2 : 26 et 27 juin 2015

9 h00-12h30 et 13 h30-17 h30

La dernière ½ journée sera consacrée à la validation.

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

DIDIER TOMSON,
physiothérapeute-ostéopathe D.O.

Prix

Avec validation:CHF 1000.–

Sans validation:CHF 800.–

Le prix comprend également le livre « Le drainage lymphatique manuel, théorie, techniques de base et appliquées & Physiothérapie décongestionnante » de D. Tomson et C. Schuchhardt (Edi Ermes 2010) qui servira de support de cours, et le matériel de bandage

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél. : 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

Comprendre les différents mécanismes générant les œdèmes, pouvoir les distinguer et être capable de traiter un œdème post-traumatique ou post-chirurgical.

Contenu

- © Rappels anatomo-physio-pathologiques du système lymphatique:
 - Techniques de base du drainage lymphatique manuel.
 - Techniques de bandages adaptés à ces oedèmes.
 - Modalités pratiques et mesures thérapeutiques adjuvantes.
 - Liens avec la littérature.
 - Validation.
- © Possibilité de présentation de patients.

Traitement physique des œdèmes

Module 2 : Traitement des lymphœdèmes chroniques

4 ECTS

Dates et horaires :

Se référer au catalogue 2015-2016
(paraîtra en juin 2015)

Inscriptions

Dès juin 2015

Pré-requis

Avoir participé au module 1

Intervenant

DIDIER TOMSON,
physiothérapeute-ostéopathe D.O.

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél. : 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

Comprendre les différentes étiologies des lymphoedèmes, être capable de les réduire et atteindre la maîtrise de la prise en charge de ces patients.

Contenu

- ⊙ Les lymphœdèmes et ses formes combinées.
- ⊙ Physiopathologie veineuse et artérielle liée aux lymphœdèmes.
- ⊙ Techniques de drainage lymphatique manuel adaptées aux lymphœdèmes.
- ⊙ Techniques manuelles spécifiques à certaines complications des lymphœdèmes.
- ⊙ Techniques de bandages réducteurs multi-couches.
- ⊙ Modalités pratiques, mesures thérapeutiques adjuvantes.
- ⊙ Les contentions.
- ⊙ Liens avec la littérature.
- ⊙ Journée de validation (QCM et cas cliniques).

La rééducation des troubles de la déglutition chez l'adulte

Dates et horaires

5 juin 2015
8 h 30-12 h 30 et 13 h 30-17 h 30
6 juin 2015
8 h 30 à 14 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

DIDIER BLEECKX, physiothérapeute,
ergothérapeute, Master en Santé Publique

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membres: CHF 420.–

Contact

HEDS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

Ce cours vise à créer une culture et une vision interdisciplinaire de la dysphagie de l'adulte.

La formation intègre des notions théoriques et pratiques.

A terme, le participant doit être capable de détecter les signes révélateurs d'une difficulté ou de fausses routes mais aussi d'évaluer, de prévenir et de traiter les troubles liés à de nombreuses pathologies.

Contenu

- Ⓞ Introduction et généralités.
- Ⓞ Bases anatomo-physiologiques et symptômes les plus fréquents.
- Ⓞ Techniques d'évaluation (bilan clinique, vidéofluoroscopie...).
- Ⓞ Arbre décisionnel et mesures de prévention.
- Ⓞ La rééducation analytique.
- Ⓞ Réflexion de groupe sur cas cliniques.
- Ⓞ Conclusion.

Physiothérapie respiratoire différentielle guidée par l'auscultation pulmonaire

Dates et horaires

19, 20 et 21 juin 2015
9 h 00-12 h 00 et 13 h 00-17 h 00
Dimanche, fin à 12 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

GUY POSTIAUX, physiothérapeute
(www.postiaux.com)

Prix

Membres Physioswiss: CHF 560.–
Non-membre: CHF 640.–

Contact

HEDS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- ⊗ Former le physiothérapeute à opérer un choix technique pertinent au travers d'un arbre de décision thérapeutique fondé sur un bilan physique spécifique dont principalement la mécanique ventilatoire et l'auscultation pulmonaire.
- ⊗ Former le physiothérapeute à l'application de nouvelles techniques de physiothérapie respiratoire de l'adulte et du petit enfant basée sur ce moyen d'observation.

Au cours de ce stage, une place importante est faite à la physiothérapie respiratoire en pédiatrie à partir de concepts thérapeutiques nouveaux et validés notamment pour la bronchiolite du nourrisson.

Contenu

- ⊗ Pratique fondée sur le résultat de plus de 25 ans de recherches en collaboration avec des médecins et des ingénieurs, elle s'appuie sur des données scientifiques en constante évolution.
- ⊗ A partir des signaux quantifiés de l'auscultation pulmonaire, l'auteur de cette méthode propose une approche nouvelle en physiothérapie respiratoire et plus particulièrement au niveau du poumon distal et régional.
- ⊗ L'auscultation, objectivée par des moyens physiques et informatiques d'analyse, a permis une remise en question fondamentale des techniques classiques de physiothérapie respiratoire, notamment de toilette broncho-pulmonaire chez l'adulte aussi bien que chez le jeune enfant.

Approche posturo-respiratoire du travail des abdominaux et du périnée

Dates et horaires

8 et 9 mai 2015
8h30-12h00 et 13h00-16h30

Intervenante

D^r BERNADETTE DE GASQUET

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membres CHF 440.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch – www.hesge.ch/heds

Pratique fondée sur la méthode « A.P.O.R », B. de Gasquet (approche posturo-respiratoire). Inspirée du Yoga, avec intégration du périnée à la respiration, cette méthode permet un renforcement abdominal assurant la protection du rachis et la prévention des troubles de la statique pelvienne.

Objectifs

- Ⓢ Au terme de cette formation, les participants seront capables:
 - de comprendre les erreurs de la gymnastique abdominale habituelle, en particulier leurs conséquences sur le périnée et le rachis;
 - de proposer un renforcement abdominal adapté qui protège le rachis et le périnée.
- Ⓢ Fondements scientifiques: notions d'encreinte de pression, de statique abdomino-pelvienne, de protection du rachis et de prévention des prolapsus, d'auto grandissement et de gainage.

Contenu

- Ⓢ Rappels anatomiques: les différents abdominaux, l'antagonisme transverse, grands droits, les synergies obliques – transverse ou obliques – grands droits
- Ⓢ Respiration physiologique: rôle de la posture et des abdominaux dans les erreurs respiratoires
- Ⓢ Principes d'étirement, bascule du bassin par étirement du rachis
- Ⓢ Gymnastique abdominale hypo, normo ou hyper pressive, analyse des exercices selon cette grille de lecture, moyens de contrôle
- Ⓢ Séries pratiques:
 - La vie quotidienne: pour une protection du dos et du périnée.
 - Les exercices abdominaux élémentaires, accessibles à tous
 - La rééducation précoce post-natale (bébé dans les bras), ou post-chirurgicale
 - Les abdominaux plus athlétiques.
 - Les abdominaux subtils (plus internes, imaginaires...).
- Ⓢ Pédagogie: travail pratique au tapis avec précisions anatomo-physiologiques au fil des exercices.

Application thérapeutique basée sur « la méthode Pilates » en physiothérapie

Dates et horaires

24 et 25 janvier 2015
8 h 30-12 h 00 et 13 h 00-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenant

NICOLAS CHRISTIN, physiothérapeute
et instructeur-formateur Pilates

Prix

Membres Physioswiss: CHF 360.–
Non-membre: CHF 440.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Rue des Caroubiers 25 – 1227 Carouge
Tél.: 022 388 34 97 – Fax: 022 388 34 24
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- Ⓢ Apprendre les principes de base pratiques et théoriques de la méthode Pilates appliquée à la rééducation
- Ⓢ Apprendre les moyens d'évaluation de vos patients afin d'optimiser leur prise en charge
- Ⓢ Apprendre à enseigner les exercices sur tapis (niveau Basique) de la méthode Pilates, ainsi que les modifications avec petits matériels (bande flexible, cercle de remise en forme et rouleau de mousse) dans une approche thérapeutique et préventive
- Ⓢ Développer les compétences nécessaires pour enseigner des cours en petit groupe sur tapis.

Contenu

- Ⓢ Programmes d'exercices pour différentes pathologies
- Ⓢ Bilan et moyens d'évaluation
- Ⓢ Utilisation du Stabilizer® pression bio-feedback
- Ⓢ Conception d'un programme où l'efficacité des exercices est reliée aux besoins du patient (adaptation et correction des exercices)
- Ⓢ Visualisation précise des objectifs de chaque exercice avec mise en avant des muscles stabilisateurs et moteurs utiles à l'exercice.

Sage-femme

Pour une offre plus proche de vos préoccupations et de vos besoins!

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47
1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30
Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds/fc

Pour rappel

En collaboration avec la FSSF, la HEdS-Genève, filière sage-femme, organise un CAS HES-SO *Périnatalité: Approche psycho-socio-pédagogique de la naissance*
p. 43



En collaboration avec la Faculté de Médecine de l'Université de Genève, la HEdS-Genève, filière sage-femme, organise un CAS HES-SO/Université de Genève *Approches basées sur la Pleine Conscience (Mindfulness)*
p. 44



**UNIVERSITÉ
DE GENÈVE**

FACULTÉ DE MÉDECINE

Soins infirmiers

*Pour une offre plus proche de vos préoccupations
et de vos besoins!*

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47
1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30
Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds/fc

Programme « Intervention préventive autour des pleurs et du syndrome du bébé secoué »

Date et horaires

16 janvier 2015 et sur demande
8 h 30-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenante

DELPHINE COULON, corps professoral HES

Prix

CHF 200.–

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Contenu

- ⊗ Les Facteurs de risque et facteurs de protection /pleurs/SBS, épuisement parental
- ⊗ La transition de la naissance et besoins de la famille (parents et enfant)
- ⊗ Les outils systémiques (généogramme et écocarte)
- ⊗ Intervention systémique familiale participative (modèle écologique systémique) permettant de soutenir les habiletés parentales et les stratégies d'adaptation face aux pleurs.

Objectifs

S'approprier les outils proposés pour un accompagnement de la famille autour des pleurs.

Les outils systémiques (génogramme et écocarte) dans les soins centrés sur la famille

Date et horaires

26 septembre 2014 ou 19 janvier 2015
8 h 30-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenantes

DELPHINE COULON, corps professoral HES
MURIELLE SZYNALSKI-MOREL, corps professoral HES

Prix

CHF 200.-

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Objectifs

- 🕒 S'approprier et utiliser les outils systémiques en contexte de soins à l'enfant
- 🕒 Analyser la situation à l'aide de la lecture des outils à disposition

A : Peau saine et peau lésée

ABC des plaies

DAS en Expertise en soins de plaies et cicatrisation également disponible p. 35

Date et horaires

16 avril 2015
8 h 30-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenante

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES,
experte en soins de plaies

Equipe plaies et cicatrisation

Prix

CHF 200.– grâce à des soutiens sponsoring

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usagers, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs et contenu

Peau saine

- Ⓢ Rappels sur l'anatomie et la physiologie de la peau
- Ⓢ L'entretien d'une peau saine (les hydratants et autres protecteurs).

Peau lésée

- Ⓢ Rappels sur le processus de cicatrisation
- Ⓢ Typologies de plaies (chronique et aigu)
- Ⓢ Fondements de la cicatrisation en milieu humide et les grands principes de traitements/détersion
- Ⓢ Débridement, hydrothérapie et matériaux de soins de plaies.

Exploitation autour de cas clinique avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

B : Plaies chroniques et infection

ABC des plaies

DAS en Expertise en soins de plaies et cicatrisation également disponible p. 35

Date et horaires

21 mai 2015,
8h30-16h30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Pré-requis

Avoir suivi le séminaire A

Intervenante

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES,
experte en soins de plaies

Equipe plaies et cicatrisation

Prix

CHF 200.– grâce à des soutiens sponsoring

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usagers, et cela pour tous les professionnel-le-s de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs et contenu

L'escarre

- Ⓢ Etiologie
- Ⓢ Axes de prévention (échelle de risque, surfaces) et de traitements.

Les ulcères veineux:

- Ⓢ Etiologie
- Ⓢ Axes de prévention et de traitements
- Ⓢ Atelier pratique: compression et contention des membres inférieurs.

L'infection des plaies

- Ⓢ Détections
- Ⓢ Bio film
- Ⓢ Traitements (argentiques).

Exploitation autour de cas clinique avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

C : Plaies chirurgicales et traumatiques

ABC des plaies

DAS en Expertise en soins de plaies et cicatrisation également disponible p. 35

Date et horaires

25 juin 2015
8 h 30-16 h 30

Délai d'inscription

Un mois avant la date de la session

Intervenante

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES,
experte en soins de plaies
Equipe plaies et cicatrisation

Prix

CHF 200.– grâce à des soutiens sponsoring

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Le traitement des plaies nécessite des connaissances actualisées afin de garantir des prestations de qualité aux usagers, et cela pour tous les professionnels de la santé ayant une pratique professionnelle avec des personnes présentant des plaies.

Objectifs et contenu

- Ⓢ *Les plaies chirurgicales*: plaies par cicatrisation de première intention, brûlures, dermabrasions, lacérations, morsures.
- Ⓢ *Les plaies traumatiques*: exploitation autour de cas clinique avec des exemples d'applications thérapeutiques et des transmissions soignantes.

Technicien-ne-s en radiologie médicale

En plus de notre offre, l'ASTRM (Association Suisse des Technicien-ne-s en Radiologie Médicale) groupe régional romand, propose également des sessions.

Contact

ASTRM
www.trm.ch

Filière TRM à la HEdS
www.hesge.ch/heds/fc
fc.heds@hesge.ch

Imagerie cardiaque

Cours d'imagerie hybride pour les TRM

Dates et horaires

11 et 12 décembre 2014
9h00-18h00
13 décembre 2014
9h00-12h30

Délai d'inscription

31 octobre 2014

Intervenant-e-s

ERIC FLEURY, JÉRÔME SCHMID, ALAIN NAÏMI
(corps professoral HES), MICHEL VELASQUEZ
(Division de médecine nucléaire, HUG) et
divers intervenants extérieurs

Prix

CHF 400.– les 3 jours

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

Les différentes et nombreuses techniques d'imagerie cardiaque ont fortement évolué ces dernières années entraînant une modification de leur importance relative et de leur place dans le cadre du bilan et du suivi des pathologies cardiaques, principalement d'origine ischémique.

Contenu

- Ⓢ Cours théorique sur les différentes techniques et procédures d'examen: échographie, coronarographie, scintigraphie, SPECT-CT, PET-CT, IRM et PET-IRM.
- Ⓢ Cours théorique sur les tests d'effort et pharmacologiques.
- Ⓢ Exercices pratiques sur console en scintigraphie, SPECT-CT, PET-CT et PET-IRM et analyse de cas.
- Ⓢ Séance commune avec les médecins spécialistes en médecine nucléaire le samedi matin.
- Ⓢ Cours intégré et imbriqué avec le cours avancé d'imagerie hybride en langue française organisé par le Service de médecine nucléaire et d'imagerie moléculaire des HUG, P^r Osman Ratib.

Réactions aux produits de contraste pour les TRM: BLS-AED

Dates

Automne 2014 et printemps 2015
(dates exactes à préciser)

Délai d'inscription

Six semaines avant la date de la session

Intervenant-e-s

ERIC FLEURY et ALAIN NAÏMI (corps professoral HES), CIS et divers intervenants extérieurs

Prix

CHF 300.– le cours

Contact

HEdS-Genève – Formation continue
Avenue de Champel 47 – 1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30 – Fax: 022 388 56 01
fc.heds@hesge.ch
www.hesge.ch/heds

La gestion des réactions aux produits de contraste fait partie intégrante des compétences des TRM, notamment d'assurer les manœuvres de BLS (Basic Life Support) et de reconnaître les différentes réactions aux produits de contraste.

Cette première partie consiste en la formation BLS-AED.

Objectifs et contenu

- ☉ Formation BLS-AED = Basic Life Support avec Défibrillateur Automatisé Generic Provider Complet est une formation certifiante et complète, valable 2 ans et accréditée par le SRC (Swiss Resuscitation Council).
- ☉ Les participants intègrent l'algorithme de la réanimation cardiopulmonaire en vigueur, les comportements à adopter et apprennent les gestes à appliquer.
- ☉ La formation théorique se fait par e-learning avant la session pratique.
- ☉ La formation pratique se déroule sur une demi-journée en petits groupes de 8 personnes, avec un rappel théorique initial suivi de 3 heures d'exercices pratiques.

Petite Enfance

Dès le début de la programmation des sessions Petite Enfance (PE), il y a plus de 30 ans, la HETS-CEFOC a travaillé étroitement avec l'Association pour la formation continue Petite Enfance, la FOCPE, constituée de professionnel-le-s de la PE ou représentant-e-s d'autres associations liées à la PE. La FOCPE a pour objectif de promouvoir la formation continue et de proposer des formations spécifiques pour enrichir les compétences et les connaissances des professionnel-le-s des Institutions Petite Enfance (IPE).

Depuis l'automne 2009, les sessions « Petite Enfance » bénéficient d'une subvention octroyée à la FOCPE par la *Fondation en faveur de la Formation Professionnelle et Continue (FFPC)*. Grâce à ce soutien, la journée de formation s'élève à CHF 200.- (au lieu de CHF 250.-) pour le personnel des IPE genevoises. La FOCPE et la HETS-CEFOC tiennent à formuler leurs remerciements chaleureux à la Fondation, ainsi qu'aux employeurs et communes pour leur soutien à la formation continue de leurs employé-e-s.

Vous trouverez dans ce programme 36 sessions destinées aux professionnel-le-s des IPE, sessions dont les contenus ont été discutés et choisis avec la FOCPE.

Pour l'année 2014-2015, les auxiliaires et les assistant-e-s socio-éducati-f-ve-s (ASE) engagés dans le secteur petite enfance pourront s'inscrire à l'une des 19 sessions qui leur sont destinées sur les 43 proposées. Les importants changements qui ont actuellement cours dans les IPE en termes de diversification des métiers expliquent cette décision qui a été prise par la FOCPE, dans l'attente d'une éventuelle formation continue spécifique pour les ASE.

Une session destinée spécifiquement aux cadres des IPE a également été programmée dans ce catalogue et figure sous la rubrique « Relation, communication, entretien, collaboration ».

Nous rappelons que tous les professionnel-le-s des IPE peuvent aussi s'inscrire aux autres sessions de la HETS-CEFOC; ces sessions-là ne sont cependant pas subventionnées.

Les sessions Petite Enfance (dédouplements compris) sont classées en 7 rubriques:

- ☉ Approches éducatives et développement de l'enfant
- ☉ Avec le bébé
- ☉ Livres et histoires
- ☉ Musique et mouvement
- ☉ Observer, identifier, agir, changer
- ☉ Prendre soin
- ☉ Relation, communication, entretien, collaboration

Secrétaire du programme PE

GENEVÈVE CLAVEQUIN HETS-CEFOC
genevieve.clavequin@hesge.ch

- ☉ **Inscriptions, désistements et modalités de paiement :**
voir pp. 182-183
- ☉ Soyez attentifs au **déla**i d'inscription indiqué pour chaque session.
- ☉ **Rappel :** toutes les sessions de ce programme peuvent aussi être données dans votre institution, pour votre équipe sous forme de Prestations de service « à la carte » voir p. 175.

Quand IL ne comprend pas, qu'est-ce que JE change ?

Tous différents! Tous pédagogues! Tous capables!

Session réservée aux Educatrices, Educateurs, proposée 2 fois

Intervenant-e-s

STÉPHANE MICHAUD,
chargé d'enseignement HETS – Genève

ETIENNETTE VELLAS,
docteure en sciences de l'éducation

ADELIN LANGUETIN-FAIVRE,
éducatrice de la petite enfance

Dates

1^{re} session: 27, 28 octobre et 26 novembre 2014
2^e session: 25, 26 mars et 21 avril 2015

Délai d'inscription

1^{re} session: 27 septembre 2014
2^e session: 28 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.– par session
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

En partant de cette interrogation, nous explorerons le monde fascinant de l'éducation nouvelle. En alternant théorie, témoignages et analyses de situation, nous mettrons à jour des outils propres à une approche différenciée du jeune enfant. Une attention particulière sera portée au respect de la personne, de son estime de soi et de son rythme d'apprentissage, du côté de l'enfant comme du-de la professionnel-le.

Objectifs

A l'issue de la session, chaque participant-e sera capable de mieux:

- ① définir, comparer et critiquer les principales pédagogies actives,
- ② définir, différencier son approche des enfants au sein d'un même groupe,
- ③ mettre en pratique de nouveaux outils de différenciation pédagogique,
- ④ développer l'estime de soi des enfants et des adultes pour favoriser les apprentissages,
- ⑤ renforcer son sentiment de compétence professionnelle face à la gestion d'un groupe d'enfants.

Construire des ateliers gourmands pour tout-petits

Tout public – Session proposée 2 fois

Intervenante

EVELYNE ORSAT, chargée d'enseignement HEdS (Nutrition et diététique), responsable filière romande de cuisinier-ère-s en diététique, CFPS – Genève

Dates et délais d'inscription

Deux sessions identiques les 22 et 29 janvier 2015 (délai d'inscription le 19 décembre 2014)
5 et 19 février 2015 (délai d'inscription le 5 janvier 2015)

Lieu

Cette session aura lieu au Boulevard de la Cluse à l'école de diététicien-e-s

Prix

IPE Genève: CHF 460.–
Autres: CHF 560.–
(le prix de location de la cuisine et du repas est compris)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Contenu

- Ⓢ Comprendre d'où viennent les aliments, les toucher, les sentir, mettre la main à la pâte en cueillant, malaxant ou décorant, autant de démarches qui mettent en confiance et donnent aux tout-petits, l'envie de goûter.
- Ⓢ L'animation d'ateliers gourmands en crèche représente une pédagogie unique pour développer l'approche sensorielle de l'alimentation.
- Ⓢ Cette formation propose une démarche originale et ludique, centrée sur la réalisation d'ateliers gourmands. Elle repose sur une alliance subtile entre réflexion et action :
 - réflexion centrée sur le goût avec apports théoriques et expériences sensorielles,
 - action ciblée sur les ateliers gourmands avec exemples, méthodologie et ateliers in vivo.
- Ⓢ Dans cette formation nous construirons ensemble une série d'ateliers gourmands avec expérimentation en cuisine (sous réserve de disponibilité de locaux adaptés).
- Ⓢ Une savoureuse aventure à partager, pour que les enfants développent dès leur plus jeune âge cette curiosité alimentaire favorable à l'adoption d'une alimentation saine et variée.

Animation, manipulation, création de scénario marionnettes

Tout public

Intervenante

KATIA LARVEGO-RINGGER, marionnettiste, scénographe, metteuse en scène Compagnie les Bamboches, 19 spectacles créés depuis 1984, animation d'ateliers enfants, étudiants en travail social et adultes amateurs – Genève

Dates

4, 11, 18 et 26 mai 2015

Délai d'inscription

2 avril 2015

Prix

IPE Genève: CHF 810.–
Autres: CHF 1010.–
(ce prix comprend la participation au matériel)

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Objectifs

Approfondir la manipulation de marionnettes, la création de scénario; la marionnette est un outil pédagogique.

- © Cet atelier est:
 - soit une deuxième étape, pour les personnes ayant suivi un des ateliers *Construction et manipulation de marionnettes* donnés en 2012, 2013 ou 2014;
 - soit un atelier pour des personnes intéressées par l'animation de marionnettes.
- © Ce sera une exploration approfondie du travail de manipulation des marionnettes, celles que vous utilisez dans votre institution, de tous types: à gaine, de table, à fils et celles fabriquées par vous dans les ateliers ou chez vous.

- © Nous travaillerons sur la création de scénarios. Idées originales, histoires «archi-connues» chansons, seront explorées pour la construction de ces scénarios.
- © Nous travaillerons également à l'approfondissement de la marionnette comme outil de communication et de médiation en direct avec l'enfant.
- © La vidéo accompagnera notre travail d'exploration afin de visionner les improvisations et créations.

Apporter: Marionnettes, tissus unis et léger.

Tenue: Pantalon et pull noirs.

Quelle autonomie pour quels enfants ? Quelle autonomie pour quels futurs adultes ?

Penser l'autonomie au sein des IPE

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenant

JEAN-PAUL BARI, politologue,
formateur à l'ESEDE – Genève

Dates

7, 15, 28 janvier 2015

Délai d'inscription

10 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

La notion d'autonomie est au cœur et à l'horizon de tous les projets pédagogiques en IPE.

Pourtant, il est rare de voir cette notion fondamentale réellement discutée, élaborée, thématifiée, interrogée. C'est ce que se propose de faire cette session, à partir de présentations, réflexions et échanges d'expériences autour de différentes questions touchant cette notion.

- Ⓢ L'autonomie figure-t-elle comme une évidence au sein des équipes éducatives ?
- Ⓢ Comment est-elle appréhendée concrètement ?
- Ⓢ Que disons-nous, que visons-nous quand on évoque ce terme ?
- Ⓢ (Contribuer à) l'acquisition de l'autonomie de la part du jeune enfant est une chose. Mais *in fine*, vers quel type de sujet autonome cette visée est-elle sensée aboutir ?
- Ⓢ La quête ou la promotion de l'autonomie est-elle équivalente à celle de l'indépendance ?
- Ⓢ Quelles conceptions anthropologiques et/ou philosophiques sous-jacentes cette notion recouvre-t-elle ?
- Ⓢ Quelles relations cette notion entretient-elle avec les notions de compétences, mais aussi de dépendances et de vulnérabilité ?

Comment travailler la conscience avec les enfants grâce à la prise en compte de leurs émotions ?

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivain, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs et psychothérapeutes – Berlin

Dates

19 et 20 janvier 2015

Délai d'inscription

20 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

A travers les *Ateliers philosophiques* avec des enfants à partir de 4 ans, nous avons pu constater que les petits ont les mêmes questions que les grands. Ces questions sur la vie et la mort sont accompagnées des émotions, de la curiosité, mais aussi de la peur et de l'angoisse. Cela n'est pas surprenant car les questions liées à notre existence incluent le savoir de la mort.

Un enfant me demandait par exemple « *Mais si les dinosaures sont bien morts, ma mère aussi peut mourir ?* »

Le premier jour, nous aborderons la vie psychologique des enfants, grâce aux grands penseurs (B. Bettelheim, E. Erickson, S. Freud) mais aussi en lien avec ma pratique de thérapeute dans les *Ateliers*.

- 🕒 Comment aborder les émotions sérieuses au quotidien ?
- 🕒 Comment méditer avec les enfants ?
- 🕒 Comment leur permettre d'exprimer leurs soucis et angoisses ?
- 🕒 Comment soutenir le processus d'apprentissage de la conscience de soi ?

Le second jour, nous utiliserons le jeu de rôle afin d'être acti-f-ve-s, avec notre cœur et notre corps, dans le processus de la compréhension des émotions.

- 🕒 Comment trouver la bonne manière de stimuler les enfants pour qu'ils puissent exprimer leur « âme » ?
- 🕒 Comment offre-t-on un espace de sécurité dans un espace public (primordial pour parler des émotions) ?

Le vrai héros, c'est qui ?

Un soutien pédagogique pour raffermir la confiance en soi des enfants

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

CLARA WELTEN, psychothérapeute, écrivain, enseignante et guérisseuse, formatrice des guérisseurs et psychothérapeutes – Berlin

Dates

11 et 12 mai 2015

Délai d'inscription

2 avril 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Dans ce séminaire nous allons traiter des questions relatives aux héros irréels qui apparaissent à la télévision, au cinéma, dans les jouets et dans la publicité.

Nos enfants sont de plus en plus dépendants de ces héros ou de ces poupées externalisées: Superman, Spiderman, Lillifée, Hello Kitty... A quel point cette idéalisation des objets est-elle nécessaire? Quand devient-elle excessive voire « malade »? Comment peut-on soutenir les enfants dans l'apprentissage de la confiance en soi? Et avec quels moyens peut-on leur faire comprendre que les vrais héros, ce sont eux-mêmes!

Grâce aux penseurs de la psychanalyse (par ex. B. Bettelheim, J. Chasseguet-Smirgel, Grunberger) nous aborderons ensemble les questions du développement de l'enfant: à partir de quel moment et jusqu'où les objets (doudous, poupées) sont-ils importants? Quelle signification ont les « objets de transition » dans le développement psychique?

Nous travaillerons avec nos capacités de réflexion, des exemples de la pratique, mais également à travers des jeux de rôle qui permettent notamment d'intégrer les connaissances dans le corps.

Les ateliers *RIEN*: espaces de créativité ludique et sociale

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

CÉCILE BOREL, éducatrice du jeune enfant,
master en Sciences de l'Éducation,
membre du comité de rédaction
de la Revue [petite] enfance – Genève

Dates

3 mars, 14 et 15 avril 2015

Délai d'inscription

4 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.– par session
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

« Les enfants témoignent par leurs jeux de leur grande faculté d'abstraction et de leur haute puissance imaginative. Ils jouent sans joujoux ».

CHARLES BAUDELAIRE

Les ateliers *RIEN* sont des espaces dans lesquels les enfants sont libres d'inventer et d'imaginer leurs jeux, en dehors de toute stimulation matérielle ou éducative. Le jouet est absent, l'adulte est un observateur bienveillant et discret. Ce cours vous invite à explorer la philosophie, la pédagogie et la technique des ateliers *RIEN*. Apprendre à laisser le jeu de l'enfant naître et évoluer sans stimulation, sans esprit de construction ou d'apprentissage.

Face à notre société de production et de consommation, la session vous propose aussi d'explorer, par extension, la place et l'importance que nous donnons aux *jouets* et comment nous sommes, en tant que professionnel-le-s, amené-e-s à sans cesse stimuler, diriger et qualifier le jeu de l'enfant, devenu un outil de normalisation.

Contenu

- © *Technique*: préparation, durée, évolutions.
- © *Pédagogie*: introduction, consignes, attitudes et conclusion.
- © Réflexion autour de la place de la créativité ludique en institution.

Ateliers d'activités manuelles et créatrices

Tout public, proposée 2 fois

Intervenante

VALOU FRAISSE, éducatrice PE, animatrice
à l'École des parents – Genève

Dates

11, 12 et 13 mars 2015
16, 17 et 18 mars 2015

Délai d'inscription

10 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.– par session
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Public

La session s'adresse aux personnes n'ayant pas eu de cours de créativité en arts plastiques durant leur cursus de formation et/ou à des personnes désirant reprendre contact avec toutes sortes d'activités créatrices et manuelles.

Objectifs et contenu

Les ateliers visent à permettre aux participant-e-s d'explorer et d'expérimenter, comme le feraient des enfants, toutes sortes de techniques de peinture (soufflée, gouache avec adjonctions, avec de la ficelle...), de jeux et de procédés graphiques (de faire son propre tableau blanc ou noir, découvrir les mandalas, induire le

geste de l'enfant par des obstacles sur le support...), et diverses approches en arts plastiques (papier mâché, construction avec matériel de récupération...). Les mises en situations dans l'espace, les outils (souvent détournés de leur usage usuel) et les supports seront variés et multiples, l'idée étant de découvrir qu'avec peu de matériel, les possibilités sont riches et infinies. Ces explorations nous permettront, également, de réfléchir ensemble, en s'appuyant sur des théories de divers pédagogues, à la place des activités créatrices et manuelles dans les institutions de la Petite Enfance et de mieux comprendre et définir leurs objectifs.

Aider les enfants en difficulté: la musique en crèche

Tout public

Intervenante

MARTINE PERNOUD, musicothérapeute,
psychologue, fondatrice de la Bulle d'Air
(association d'éveil musical parents/enfants),
formatrice d'adultes – Genève

Dates

3, 4, 5 mars 2015

Délai d'inscription

2 février 2015

Lieu

A déterminer

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Comment aider un enfant agité, désinhibé, agressif? Comment permettre à un enfant timide de s'intégrer dans un groupe? Comment valoriser la place d'un enfant handicapé? Comment soutenir l'accueil d'un enfant non-francophone?

La musique ne donne pas toutes les réponses mais elle est un outil magnifique dans le processus global de la prise en charge d'un enfant en difficulté.

Nous verrons comment il est possible, dans le cadre de moments musicaux, d'accompagner l'enfant dans sa problématique et de l'en faire émerger, pour l'amener à une véritable expression de lui-même et d'intégration harmonieuse dans le groupe.

Pour cela, nous alternerons les parties théoriques, où il sera question de cadre, de non directivité, de compréhension du développement sonore de l'enfant, et les moments pratiques, afin de se mettre en situation, instruments de musique en main. Il n'est pas nécessaire d'avoir des connaissances musicales pour participer à cette formation.

Initiation à la psychologie des jumeaux

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

MARTINE VALLAT, gestalt-thérapeute du lien, interlocutrice spécialisée « jumeaux », superviseure HES – Vevey

Date

19 mars 2015

Délai d'inscription

15 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 200.–
Autres: CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Le lien d'attachement, les similitudes physiques, psychiques des jumeaux questionnent, émerveillent, fascinent. Ils sont un phénomène « tape-à-l'œil », scellé par l'effet miroir enfermant de leur ressemblance. Leur relation a un goût « de nid douillet et de cage étouffante ». Leur chemin de vie s'articule, s'épanouit entre un « nous » solidaire de leur terreau de naissance et un « je » qui cherche à fleurir dans sa forme singulière. Quel est le rôle de l'environnement dans leur chemin d'individuation ?

Objectifs

- ⊙ Donner des informations sur:
 - les données sociétales,
 - les données biologiques,
 - le fonctionnement psychologique complexe des jumeaux:
 - l'aimantation initiale,
 - l'identité plurielle ET singulière à la fois,
 - l'énigme du « JE est NOUS »,
 - l'enjeu de la sécurité,
 - l'enjeu de la différenciation.
- ⊙ Prendre conscience de ses propres représentations sur ce couple.
- ⊙ Echanger, analyser, chercher ensemble des réponses autour des questions que pose le comportement des jumeaux dans les espaces d'accueil.

Le bébé, un corps en jeu

Tout public

Intervenant

MARCO DE MONTE, psychomotricien ASTP, chargé de cours HETS, filière psychomotricité – Genève

Dates

6, 7 et 27 octobre 2014

Délai d'inscription

6 septembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

A travers ses diverses expériences sur les plans sensoriel, moteur et relationnel, le bébé va se construire un répertoire de compétences qui, en parallèle à la maturation du système nerveux, contribueront à son développement psychomoteur.

La constitution de ces outils peut être facilitée ou au contraire altérée selon la qualité des interactions et les stimulations qui seront proposées par son environnement.

Objectifs et contenu

La session vise à permettre aux participant-e-s de :

- Ⓢ mieux comprendre le sens et les enjeux des stimulations qui sont offertes au bébé, à travers différents thèmes tels que : le portage, la manipulation, l'organisation de l'espace, etc.,
- Ⓢ élaborer des outils facilitant l'accompagnement harmonieux du bébé dans la mise en jeu de son corps, dans sa relation aux autres ainsi qu'à son environnement,

- Ⓢ pouvoir prendre en compte différents canaux de communication, tels que les manifestations corporelles, le tonus, le rythme, le langage, ceci autant du point de vue du bébé que de l'adulte accompagnant.

Ce travail se fera au travers de différents modes pédagogiques tels que des moments d'exploration, des apports théoriques, des présentations de situations cliniques ainsi que des partages d'expériences.

Le bébé, ses parents et les professionnel-le-s : comprendre pour aider

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

NADIA BRUSCHWEILER-STERN, pédiatre FMH, pédopsychiatre FMH. Médecin consultant aux HUG, directrice du Centre Brazelton Suisse, auteure de « la Naissance d'une mère » avec D. Stern – éd. O. Jacob, Paris, 2004 – Genève

Dates

30, 31 octobre 2014 et 12 janvier 2015

Délai d'inscription

30 septembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Comprendre les cris d'un bébé et son langage comportemental est un défi pour les parents et les professionnel-le-s qui l'entourent. Il faut comprendre ses demandes pour pouvoir lui répondre. L'enfant pourra alors se construire dans un sentiment de sécurité essentiel à son bon développement.

Faut-il le stimuler? Le porter? Faut-il le laisser pleurer? Peut-il venir partout avec nous (magasins, fêtes de famille)? Les coliques et les pleurs du soir, est-ce normal? Quelles sont les bonnes et les mauvaises habitudes?

L'approche de Brazelton nous apprend à comprendre les besoins du bébé. Y être sensibilisé-e aide à guider et à soutenir les parents, débutants et souvent perdus.

Devenir parents amène une transformation profonde pas toujours facile à comprendre.

Pourquoi les mères sont si sensibles, protectrices, anxieuses ou susceptibles? Et les pères irritables, démunis ou fuyants? Comment soutenir le couple quand les avis divergent?

Quels sont les signes d'un bon attachement – ou pas – avec le bébé?

Contenu

Cette session familiarisera avec les besoins du nourrisson. Elle apportera aussi des connaissances concernant la psychologie des parents et l'attachement.

Nous nous appuierons sur des exemples cliniques (accouchement simple, prématurité, handicap, etc.) et des vidéos pour comprendre l'application pratique de ces notions et vos ressources comme intervenant-e-s extérieur-e-s.

Le bébé, une aventure au quotidien

Tout public

Dates

25 et 26 février; 10 et 17 mars;
23 et 30 avril 2015

Délai d'inscription aux six jours

19 décembre 2014

Prix des 6 jours

IPE Genève: CHF 1200.–
Autres: CHF 1500.–

Les participant-e-s genevois-e-s et frontalier-ère-s à cette session peuvent bénéficier du « chèque formation ».

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Cette formation de 6 jours au sujet du bébé est spécialement destinée:

- Ⓢ aux nurses formées en moins de 3 ans et désirant actualiser leurs savoirs,
- Ⓢ aux personnes formées comme jardinières d'enfants qui doivent désormais aussi s'occuper des bébés et se trouvent parfois démunies,
- Ⓢ aux professionnel-le-s ayant passé une longue période sans exercer leur métier et qui veulent retrouver la main,
- Ⓢ aux jeunes professionnel-le-s qui désirent consolider des connaissances récemment acquises.

La formation peut être suivie dans sa totalité (partie 1, 2 et 3 correspondant à 6 jours) ou séparément selon votre intérêt (partie 1 ou 2 ou 3 correspondant à 2 jours chacune). Voir ci-après pp. 146-148.

Le bébé, une aventure au quotidien

1. Les deux premières années : éveil à la vie et construction des bases de la personne

Tout public

Intervenante

CLAIRE DUFOUR-JAILLET, psychologue,
sophrologue – Aiguebonne/France

Dates

25 et 26 février 2015

Délai d'inscription

25 janvier 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Objectifs et contenu

Ces deux premières journées visent à donner une idée globale des notions essentielles qui concernent le développement du jeune enfant, des expériences qui façonnent sa personnalité et des conditions favorisant une croissance harmonieuse. Il s'agira de montrer l'importance des premières expériences de vie et la valeur de l'observation attentive des comportements et de l'expression. Nous regarderons comment se construisent et s'intègrent les états psychiques fondamentaux (sécurité de base, états émotionnels, conscience de soi...) au fil des expériences de la vie (origines de l'enfant et conception, naissance, premiers contacts-peau, rapports nourriciers, etc.). Nous tenterons de comprendre comment ces expériences amènent peu à peu l'enfant d'une dépendance totale à une autonomie qui le guidera vers la conscience de soi en tant que personne. Nous nous appuyerons sur l'expérience des participant-e-s.

Références théoriques

- © Cohen-Solal, J. (1982) : *Les deux premières années de la vie : le prodigieux éveil de l'enfant*. Paris : Robert Laffont
- © Wallon, H. (2002) : *L'évolution psychologique de l'enfant*. Paris : Armand Colin
- © David, M. (2013) : *0 à 2 ans : Vie affective et problèmes familiaux ; vidéos de Martino, B. et Zadjermann, P.* Paris : Dunod

Le bébé, une aventure au quotidien

2. L'observation des bébés

Tout public

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT, psychologue et psychothérapeute FSP, certifiée Brazelton – Genève

Dates

10 et 17 mars 2015

Délai d'inscription

10 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Si l'observation des jeunes enfants est l'un des instruments professionnels majeurs des éducateurs, éducatrices de jeunes enfants, pour mieux les comprendre, entrer en relation avec eux, aménager un environnement qui leur soit propice, en bref agir éducativement, cette observation mérite que l'on se pose une triple question:

- Ⓢ en vue de quoi observer?
- Ⓢ qu'observer?
- Ⓢ comment s'y prendre?

Objectifs et contenu

- Ⓢ Sensibiliser les participant-e-s à l'observation du jeune enfant dans son milieu de vie.
- Ⓢ Fournir des instruments méthodologiques d'observation des conduites des jeunes enfants.
- Ⓢ Donner l'occasion de s'exercer à mettre en place des observations utiles et à les exploiter.

Les approches seront variées et interactives, mêlant apports théoriques et méthodologiques, visionnements de films, et exercices, y compris par des retours sur le terrain.

Références bibliographiques

- Ⓢ Lamour, M. (1999) : *L'observation du bébé. Méthode et clinique*. Paris: Gaëtan Morin
- Ⓢ David, M. et Appell, G. (1996) : *Loczy ou le maternage insolite*. Paris: Erès
- Ⓢ Fontaine, A. M. (2008) : *Observer en équipe dans les lieux d'accueil de la petite enfance. Développer l'observation-projet*. Toulouse: Erès
- Ⓢ Berthiaume, D. (2004) : *L'observation de l'enfant en milieu éducatif*. Montréal: Gaëtan Morin, Chenelière éducation

Le bébé, une aventure au quotidien

3. Au-delà du geste : autour des soins au bébé

Tout public

Intervenante

MARINA TOSI-LACOMBE, infirmière en soins généraux HMP et SP, formatrice à l'ESEDEE – Genève

Dates

23 et 30 avril 2015

Délai d'inscription

23 mars 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Pour répondre aux besoins des bébés, nous accomplissons des gestes qui, par leur répétitivité, perdent leur essence et deviennent parfois anodins. Pourtant, derrière la technique, il y a un univers... Tout ce qui permet au bébé d'avoir envie de grandir et de se développer dans une relation enrichissante avec l'adulte.

Objectifs et contenu

- © Développer la notion de soins en se basant sur les besoins fondamentaux de l'être humain et les capacités des bébés.
- © Approfondir les connaissances sur le sommeil, les sens, le portage, l'alimentation et la prévention, pour une meilleure autonomie de l'enfant, la capitalisation de sa santé et la continuité avec les parents.
- © Créer un espace d'échange d'expériences à partir de la pratique quotidienne et réfléchir aux diverses significations des soins prodigués.

Les aspects liés à la prévention des accidents et aux maladies émaneront de l'expérience de l'intervenante et des participant-e-s. Réflexion en groupe à l'aide de vidéos et de présentations de situations.

Références théoriques

- © Maslow, A.H. (1933) : *Devenir le meilleur de soi-même : besoins fondamentaux, motivation et personnalité*. Paris: Eyrolles
- © Collières, M.F. (2003). *Promouvoir la vie*. Issy: Elsevier Masson
- © Thirion, M. et Challamel, M.J. (2011). *Le sommeil, le rêve et l'enfant*. Paris: Albin Michel
- © Brazelton Berry, T. (2011). *Ce que nous apprennent les bébés*. Toulouse: Erès

B comme bébé, A comme adulte, L comme livre: BAL, entrez dans la danse!

Tout public

Intervenante

NATHALIE ATHLAN, éducatrice de l'enfance,
formatrice d'adultes, lectrice et conteuse –
Genève

Dates

7, 8 octobre et 5 novembre 2014

Délai d'inscription

7 septembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Pensez-vous que les bébés sont trop petits, maladroits, mâchouilleurs, pour qu'on puisse leur proposer des livres d'images? Pensez-vous qu'il ne sert à rien de lire des histoires à des bébés parce qu'ils ne comprennent pas, ne parlent pas, n'écoutent pas? Pensez-vous que les livres pour les bébés ne sont pas palpitants?

Si vous avez répondu oui à au moins une de ces questions, bienvenue! Une grande aventure nous attend. Un chemin semé de surprises, donc de questions, mais surtout de rencontres. Car c'est bien de cela qu'il s'agit: découvrir comment *rencontrer* pour mieux accueillir ces bébés qui nous sont confiés et comment le livre et le récit nous offrent une voie royale.

La lecture et les bébés, c'est une chorégraphie sans cesse renouvelée, tantôt rock'n'roll, tantôt valse lente. Ce n'est pas sorcier, c'est magique! Voici une formation pour goûter, toucher, sentir, écouter, voir, se mouvoir et s'émouvoir dans le monde des bébés et des histoires.

L'album: tout un monde!

Choisir des livres, partager des lectures avec les tout-petits

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

NATHALIE ATHLAN, éducatrice de l'enfance, formatrice d'adultes, lectrice et conteuse – Genève

Dates

13, 14 janvier et 5 février 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

« *Les oiseaux ont des ailes, les enfants ont des livres* ».

Alain Serres

Et si nous partions à l'aventure? Destination: la planète (lointaine?) « Livres-d'images-pour-tous-les-âges ». A première vue, il s'agit d'une véritable jungle. Comment choisir? Qu'est-ce qu'un « bon » livre?

A quoi sert de proposer des livres aux tout-petits? Et à quoi sert qu'ils soient de qualité?

Pendant notre voyage, nous découvrirons l'immense variété des formes, des matières, des couleurs, des techniques, des images, des mondes et des mots. Nous apprendrons – un peu – la « langue des histoires », langue vivante et vitale. Cela nous permettra de repérer les albums qui ont quelque chose d'intéressant à dire, si intéressant qu'on aimerait le partager avec d'autres, enfants et adultes.

Partager, oui mais comment? C'est ce que nous allons voir...

En route! Le monde nous attend...

Les histoires : si on les racontait autrement ?

Tout public

Intervenante

VALOU FRAISSE, éducatrice PE,
animatrice à l'école des parents – Genève

Dates

29, 30 et 31 octobre 2014

Délai d'inscription

29 septembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Il y a les supports classiques pour raconter les histoires aux enfants d'âge préscolaire, comme la narration, le livre, les marionnettes ou encore le kamishibai.

Mais il y a beaucoup de manières différentes de raconter les histoires, qu'elles soient issues de cultures traditionnelles ou inventées.

Cette session de trois jours s'articule en trois parties:

- 🕒 nous verrons dans un premier temps une multitude de supports divers et variés. Un exposé théorique sur le déroulement et la construction d'une histoire conclut cette première partie,
- 🕒 dans la deuxième partie, les participant-e-s sont par groupe et doivent d'abord inventer une histoire. Puis ils-elles la réalisent avec trois techniques proposées, à choix,
- 🕒 nous terminerons cette session en écoutant chaque histoire et en partageant nos commentaires.

Ne tournons pas seulement en rond...

Danser et faire danser les petits de 2 à 4 ans

Tout public

Intervenante

MONICA MAZON, psychomotricienne,
musique et danse pour tout petits – Genève

Dates

12, 19 et 26 janvier 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.– par session
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Comment danser avec les enfants dès 2 ans?

Sans exclure les rondes ou les farandoles de l'univers enfantin, cette session veut ouvrir à des possibilités plus larges et plus nombreuses en termes de mouvements et de danse, sollicitant l'imaginaire et le quotidien de l'enfant, et stimulant l'inventivité des adultes.

En tenant compte des compétences motrices et relationnelles des enfants, la danse est abordée ici de manière ludique. Rythmes latinos, danses de salon ou chorégraphies modernes seront de la partie, dans l'objectif d'élargir le répertoire musical

de ce que l'enfant écoute, et par conséquent des sons et rythmes sur lesquels il peut bouger!

Partie pratique et aspects théoriques alterneront autour des enjeux de la verticalisation, du rythme, de l'ancrage du corps à travers les appuis sonores, du jeu de distances et du contact à l'autre.

En outre, la session devrait permettre aux participant-e-s d'enrichir leur créativité dans la danse et le mouvement et de développer leur expressivité corporelle. Aucun pré-requis, connaissances musicales ou danse n'est donc nécessaire pour suivre ces journées.

« Bouger futé »

Comment soutenir facilement le mouvement des enfants au quotidien

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

MONICA MAZON, psychomotricienne, musique et danse pour tout-petits – Genève

Dates

2, 9, 16 mars 2015

Délai d'inscription

2 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Bouger est un besoin fondamental de l'enfant. Il en fait l'expérience spontanément dans ses lieux de vie, à travers le jeu. Pour l'adulte, l'activité motrice doit se préparer et est parfois associée à l'idée de risque d'accidents. Elle est donc refrénée, très dirigée, automatisée ou limitée par des produits finis qui donnent lieu à des programmes d'actions donnés difficiles à personnaliser.

Cette session propose d'enrichir notre pratique pour soutenir aisément et avec créativité, le mouvement naturel des enfants au quotidien.

En s'appuyant sur les outils utilisés en éducation psychomotrice, nous verrons comment :

- 🕒 mettre en place un environnement favorable aux besoins de bouger des enfants,
- 🕒 improviser des activités motrices sur le moment avec les moyens du bord,

- 🕒 optimiser les espaces et varier l'utilisation des objets,
- 🕒 attirer l'attention du groupe, calmer ou dynamiser le jeu.

Les thématiques suivantes seront abordées :

- 🕒 représentations, émotions face au mouvement,
- 🕒 règles: personnelles, de groupe, institutionnelles,
- 🕒 modes d'intervention de l'adulte,
- 🕒 rythmes de jeux: courbe à stimulation rapide, courbe d'ambiance, courbe à alternance,
- 🕒 accents de l'activité.

Les moments pratiques seront mis en lien avec les données sur le développement moteur global ainsi que sur l'évolution des modes de jeux chez l'enfant de 2-4 ans.

Coucou c'est ma maison

Jeux et enjeux des constructions de cabanes chez l'enfant

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenant

BERNARD SENN, psychomotricien ASTP,
chargé de cours à la HETS
(psychomotricité) – Genève

Dates

27 janvier et 3 février 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

De tous temps les enfants jouent à construire et à habiter des cabanes, souvent animés par une incontournable nécessité. Ces jeux, qui apparaissent très tôt dans le développement du jeune enfant, revêtent une importance pour la constitution de son identité corporelle et psychique.

Contenu

L'architecture enfantine sera abordée selon les perspectives suivantes:

- Ⓢ leur compréhension dans le développement psychologique et corporel de l'enfant,
- Ⓢ leur évolution au cours du développement,
- Ⓢ les jeux qui s'y associent.

Cette session proposera une réflexion théorique et sera étayée par une démarche expérientielle permettant à chaque participant-e de renouer avec son potentiel ludique.

De plus, une place sera accordée aux situations professionnelles concernant cette thématique.

Culture enfantine du jeu au service des apprentissages

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

SYLVIE CHABLOZ, thérapeute
en psychomotricité – Genève

Dates

13, 27 avril et 11 mai 2015

Délai d'inscription

13 mars 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Ce cours s'adresse aux professionnel-le-s de l'enfance qui désirent approfondir leurs pratiques au profit du développement harmonieux de l'enfant. La psychomotricité s'adresse à la personnalité dans sa globalité, le jeu participe à la construction du moi et s'inscrit dans un processus complexe. Nos enfants ne bougent plus assez librement, les jeux traditionnels disparaissent. Conséquences d'une société sécurisée, rythmée et peu profitable aux espaces de liberté et de créativité propres à l'enfance. Comment solliciter un développement psychomoteur harmonieux, renforcer une estime de soi et soutenir l'enfant dans son exploration des savoir-être et des savoir-faire nécessaires à son adaptation sociale et aux apprentissages.

Objectifs et contenu

- 🕒 Explorer le jeu dans ses différents aspects.
- 🕒 Dégager des pistes de réflexions sur son impact dans la construction de l'estime de soi, l'intégration sociale et les troubles d'apprentissages.

- 🕒 Tisser des liens entre les théories du développement, les actes et les besoins des enfants et la pratique pédagogique.
- 🕒 Développer des outils concrets d'action dans sa pratique professionnelle pour accompagner l'enfant dans sa construction du monde, ludique, cognitive, affective et symbolique.
- 🕒 Sensibiliser le pédagogue à la force de la cohésion du groupe pour contenir des enfants dit difficiles.
- 🕒 Découvrir les outils de la psychomotricité dans ses aspects préventifs.

Structure

- 🕒 Ce cours se déroule sur 3 journées espacées de quelques semaines afin d'offrir aux participants la possibilité d'explorer dans leur pratique les propos abordés.
- 🕒 Le cours se déroule en salle de mouvement.
- 🕒 Les participant-e-s sont en tenue confortable.

Une approche de la pratique musicale avec la PE

Tout public

Intervenant

ROBERT CLERC, musicien, compositeur

Dates

22, 23 et 30 janvier 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Lieu

A déterminer

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Avec la musique, dans un groupe, tout se joue...

A travers la fantaisie, l'excès, l'ordonnance; la musique est un vecteur magique de communication non verbale de sociabilisation et d'intégration. Pour l'enfant c'est une évidence: la musique est d'abord un espace privilégié, ici et maintenant, de curiosités, de jeux et d'enjeux. La musique est affaire de sens et de sensations, d'expériences et de relations.

Contenu

- Ⓢ Réflexion sur la nécessité de la musique collective et les multiples moyens de la pratiques en crèches et jardins d'enfants.
- Ⓢ Définition de la musique, sa fonction, ses effets, son usage et réflexion autour de la place que nous lui réservons.
- Ⓢ Pratique et expérimentations musicales avec des instruments de musique simples et élaborés.
- Ⓢ Définition d'un instrumentarium idéal, une boîte à outils.

- Ⓢ Animations musicales et événementielles, un mode d'emploi quelques pistes.
- Ⓢ Réalisation de sa propre chanson, de sa mise en forme et de sa mise en situation.
- Ⓢ Enregistrement sur CD de nos expérimentations sonores et écoute.

Objectifs

- Ⓢ Se sentir à l'aise au sein d'une animation musicale avec des petits enfants.
- Ⓢ En percevoir les implications.

La pratique et l'usage de la musique ne nécessitent pas de compétences particulières (ne pas confondre « la musique » avec « l'instrument de musique »). La session ne requiert donc pas de pré-requis.

Observer l'enfant : une pratique fondamentale au service de l'action éducative (niveau II)

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT, psychologue et psychothérapeute FSP – Genève

Dates

24 novembre et 8 décembre 2014

Délai d'inscription

20 octobre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Chaque enfant est unique, ses comportements peuvent être familiers ou singuliers. Le-la professionnel-le a des outils et des compétences pour travailler avec tous les enfants et pour résoudre des difficultés qui peuvent surgir. Des outils tels que la réflexion, l'action et l'observation font partie du travail au quotidien.

Cette session a pour objectif (généraux et spécifiques) de permettre à chacun-e:

- Ⓢ d'augmenter son sentiment de compétence professionnelle face à des situations problématiques ou difficiles avec des enfants,
- Ⓢ de s'exercer à la pratique de l'observation en lien avec la réflexion et l'action,
- Ⓢ de s'approprier une méthodologie applicable en toute situation.

Les questions suivantes seront en outre abordées:

- Ⓢ quelles sont les situations qui poussent à réfléchir?
- Ⓢ quel est le style propre à chacun-e face au questionnement?
- Ⓢ de quels outils dispose-t-on pour prendre en compte les différences entre enfants, les singularités de chacun-e?
- Ⓢ comment utiliser ces outils?
- Ⓢ comment mobiliser les compétences individuelles autour de situations concrètes?
- Ⓢ comment développer les compétences en collectivité?

Le stress chez l'enfant

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

VÉRONIQUE MONTFORT, psychologue et psychothérapeute FSP, certifiée Brazelton – Genève

Dates

18, 19 mai et 9 juin 2015

Délai d'inscription

10 avril 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Qui n'a pas un jour rêvé d'accompagner un groupe d'enfants attentifs, détendus et confiants?

La réalité peut cependant être tout autre...

Le stress est-il normal? Quels en sont les effets?

Un événement, une situation de la vie en collectivité peuvent générer du stress et provoquer des réactions spécifiques chez le petit enfant. Les professionnel-le-s réagissent eux aussi au stress à des degrés variables:

- 🕒 quels sont les déclencheurs de stress?
- 🕒 quels sont ceux qui peuvent être modifiés de manière durable?
- 🕒 quels sont ceux qui ne peuvent changer?
- 🕒 comment s'en accommoder?
- 🕒 comment petits et grands peuvent-ils évoluer favorablement et «jouer» avec les contraintes de la réalité?

Objectifs

- 🕒 Définir le stress.
- 🕒 Repérer les signes de stress chez l'enfant et les mécanismes pour y faire face.
- 🕒 Le stress et la vie en collectivité: identifier les déclencheurs.
- 🕒 Prévention du stress en fonction des groupes d'âge d'enfants.
- 🕒 Prévention du stress chez les professionnel-le-s.
- 🕒 Moyens pour évacuer le stress: jeux de relaxation.

Pour répondre au dernier objectif, des jeux de relaxation seront expérimentés.

De l'agressivité nécessaire pour grandir à la violence qui détruit

Comprendre et agir pour éviter la dérive

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

CLAIRE DUFOUR-JAILLET, psychologue,
sophrologue – Aiguebonne/France

Dates

23 et 24 février 2015

Délai d'inscription

20 janvier 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30

ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

De nombreux témoignages provenant des professionnel-le-s de la petite enfance alertent sur la montée de comportements d'agressivité voire de violence dans les lieux d'accueil collectif, et chez des enfants de plus en plus jeunes. Les professionnel-le-s sont souvent désespéré-e-s et démuné-e-s pour faire face à ces nouveaux comportements. Comment entendre ces signaux d'alerte et comprendre de quelle violence il s'agit en réalité?

Objectifs et contenu

- © Nous interrogerons le contexte des lieux d'accueil collectif comme les crèches, haltes-garderies, écoles enfantines pour mieux mettre en lumière le quotidien de l'enfant, de sa famille et des professionnel-le-s. Nous tenterons ainsi de comprendre les conditions dans lesquelles une agressivité naturelle que l'on pourrait utiliser comme un potentiel créatif se transforme en violence destructurante et difficile à gérer.
- © Nous analyserons des situations concrètes à l'aide d'outils comme l'Analyse transactionnelle, les jeux créatifs et des techniques d'introspection pour tracer des pistes de réflexion et d'action constructives, porteuses du changement nécessaire dans la façon de concevoir la prise en charge du jeune enfant.
- © Rappelons qu'en matière d'éducation, il n'y a pas de recettes toutes prêtes!

Développement psychomoteur et choix des objets, jeux et jouets dans les groupes d'enfants de 0 à 4 ans, à la crèche

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

SYLVIE WAMPFLER-BÉNAYOUN, chargée de cours HETS, Filière Psychomotricité. Travailleur au Secteur PE des Grottes – Genève

Dates

5, 6 février et 7 mai 2015

Délai d'inscription

5 janvier 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Quels sont les principaux objets et/ou jouets disponibles dans les différents groupes d'âge? Comment déterminer si l'offre en matériel est suffisante, en quantité et en qualité?

Cette session est une occasion de réfléchir aux critères ou classifications utilisés par les professionnel-le-s afin d'examiner ensemble la manière dont chacun-e qualifie le jeu des enfants. Les participant-e-s pourront découvrir ou redécouvrir la polyvalence des objets/jouets présentés en lien avec les repères de développement psychomoteur. Pour terminer cette session de 3 jours, nous nous poserons également la question de savoir ce qui motive l'adulte à intervenir ou non dans le jeu des enfants. Quand doit-on proposer des variations et/ou laisser l'enfant faire ses découvertes tout seul?

Objectifs

- ☉ Partager des pratiques et réfléchir à son action professionnelle.
- ☉ Considérer les multiples utilisations des objets/ jeux/ jouets dans le développement de l'enfant de 0 à 4 ans en lien avec les repères de développement psychomoteur.
- ☉ Prendre le temps d'imaginer une offre complémentaire pour chaque groupe d'âge.

Il serait utile que les participant-e-s fassent l'inventaire précis des objets-jouets à disposition des enfants du groupe ou de la crèche avant la session.

La poupée de Timothée et le camion de Lison

Comment élargir les horizons des filles et des garçons en dépassant les stéréotypes de genre ?

Tout public

Intervenantes

VÉRONIQUE DUCRET, psychologue sociale au Deuxième Observatoire, co-auteure du guide « La poupée de Timothée et le camion de Lison » – Genève

BULLE NANJOU, bachelier en sciences de l'éducation

Dates

10 et 24 mars 2015

Délai d'inscription

10 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Les IPE sont des lieux de socialisation. Il ne viendrait à l'idée de personne de faire des différences entre filles et garçons. Et pourtant, les éducateur-trice-s, comme les parents ne se comportent pas de la même façon envers une fille ou un garçon. La publicité, les médias, contribuent grandement à cette socialisation différenciée qui entraîne des répercussions sur le développement des enfants. Par exemple, les jouets proposés aux filles et aux garçons ne permettent pas de développer les mêmes compétences. Les professionnel-le-s ont-elles-ils un rôle à jouer pour permettre aux enfants d'élargir leurs horizons ?

Objectif

Permettre aux professionnel-le-s de prendre conscience des différences d'attitudes envers les filles et les garçons et de les modifier.

Contenu

- 🕒 Définir les notions (socialisation différenciée, identité sexuée).
- 🕒 Approcher la pratique à travers les interactions entre professionnel-le-s et enfants ainsi qu'avec les parents.
- 🕒 Présenter un outil d'observation des comportements. Des exercices sur le terrain sont prévus.

La prise de risque en IPE

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenant

YVES DELESSERT, chargé d'enseignement HETS, juriste, animateur socioculturel – Genève

Date

18 mars 2015

Délai d'inscription

15 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 200.– IPE Genève
Autres: CHF 250.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

La prise de risque dans le domaine de la petite enfance permet de valoriser le processus d'apprentissage par essai-erreur. Mais la société ne supporte plus la prise de risque, elle lui préfère le principe de précaution, le risque zéro. Sommes-nous condamné-e-s à ne plus sortir de nos institutions et à ne plus mettre d'objet de plus de 10 grammes dans les mains de nos chères têtes blondes?

Cette session tente de faire le petit tour juridique de la question, en abordant les principes de responsabilité civile, pénale et contractuelle des professionnel-le-s de la petite enfance. Elle ne prétend pas régler le problème, mais tente d'amener des éléments juridiques qui permettent de prendre (ou de ne pas prendre) de risques en connaissance de cause. Elle s'adresse aux professionnel-le-s n'ayant pas de connaissances juridiques préalables, la théorie est agrémentée de très nombreux exemples concrets et d'exercices pratiques.

Petite terre en partage

Tout public

Intervenante

GISÈLE VOEGELI, chargée d'enseignement HETS, spécialiste en développement durable et travail social, animatrice – Genève et autres intervenant-e-s

Dates

22, 23 et 24 avril 2015

Délai d'inscription

20 mars 2015

Prix

IPE Genève: CHF 615.– (ce prix comprend la participation au matériel)
Autres: CHF 765.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Contenu

Les deux pieds bien à plat sur le sol puis dans la terre, nous nous préparons à décoller vers le merveilleux, le curieux, l'utile, le piquant, le parfumé... Avant tout, cette session propose aux participant-e-s de plonger en eux-elles pour revisiter leur rapport à la nature et partant de là, créer leur propre désir de transmission, de sensibilisation, de partage.

Un temps sera consacré à la découverte et l'expérimentation dans et hors les murs, un autre à la créativité issue de la nature, sans oublier des temps d'échange et de co-construction d'intelligence collective à partir de nos sens.

Cette session propose aussi une réflexion théorique sur le rôle de la nature dans le développement de l'enfant, de son rapport à l'autre et son lien au vivant.

Comment gérer mon énergie tout au long de la journée dans l'exercice de mon métier

Tout public

Intervenante

SYLVIE CHABLOZ, thérapeute en psychomotricité, formatrice consultante, Service Santé Jeunesse – Genève

Dates

5 et 6 février 2015

Délais d'inscription

5 janvier 2015

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

*Avec la collaboration
du Service Santé de la Jeunesse*

La fatigue, l'irritabilité, le sentiment d'impuissance, le découragement, la culpabilité sont des signaux d'alertes qu'il ne faut pas négliger.

Cette session propose :

- ☉ une réflexion et des outils concrets afin d'améliorer la gestion du quotidien en collectivité,
- ☉ un soutien pour un climat favorable au bon épanouissement des différents acteurs, actrices, enfants, parents et professionnel-e-s.

Contenu

- ☉ Identifier mes ressources et mes faiblesses.
- ☉ Agir au lieu de réagir, ou comment faire avec des situations qui me déstabilisent.

- ☉ Accueillir mes émotions, prendre du recul et développer mon ressenti et mes intuitions.
- ☉ Prendre conscience de la place du corps de l'adulte dans la relation pédagogique (Posture – Souffle – Voix – Regard – Equilibre).
- ☉ Découvrir la fonction d'encadrement comme outil de gestion de groupes difficiles.

Ce travail se fera au travers de différents modes pédagogiques, tels que des moments de jeux, d'exploration corporelle, d'apports théoriques et de partages d'expériences. Les participant-e-s sont prié-e-s de se vêtir d'une tenue confortable.

Travailler professionnellement avec ses émotions

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

12, 13 et 14 novembre 2014

Délai d'inscription

12 octobre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Que viennent nous dire nos émotions, comment les vivre sans se laisser envahir, mais en les considérant comme les alliées de nos compétences professionnelles dans nos relations avec l'enfant et l'adulte ?

Objectifs

- 🕒 Apprendre à repérer et à identifier ses émotions et comprendre les messages qu'elles nous envoient.
- 🕒 Formuler des demandes adaptées en gardant la maîtrise de soi.
- 🕒 Apprendre à l'enfant à nommer ses émotions, les reconnaître et renforcer ses compétences empathiques.
- 🕒 Intégrer la grammaire des émotions.

Contenu

- 🕒 Ai-je conscience de mes émotions et de celles des autres ?
- 🕒 Les émotions me servent-elles positivement ?
- 🕒 Quelles sont les différentes émotions auxquelles je suis confronté-e ?
- 🕒 Comment les enfants expriment-ils leurs émotions ? Comment y réagir ?
- 🕒 Que faire face à quelqu'un d'agressif ?

Alternance de réflexion, discussion, mises en situation, apports théoriques, textes sur l'intelligence émotionnelle et vidéos.

La sécurité dans son for intérieur

Un outil précieux pour travailler avec le jeune enfant

Tout public

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

17, 18 et 19 novembre 2014

Délai d'inscription

15 octobre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Objectifs

- Ⓢ Les jeunes enfants sont très sensibles à notre état du Moi et à nos changements d'humeur.
- Ⓢ De nombreux problèmes de notre vie professionnelle viennent de nos baisses de moral et de notre manque de confiance en soi. Ce cours vise à permettre à chacun-e de prendre conscience qu'une estime de soi suffisante est indispensable pour trouver un meilleur équilibre personnel et professionnel.

Contenu

- Ⓢ Genèse et construction de l'estime de soi dans la Petite Enfance.
- Ⓢ Besoin de reconnaissance et estime de soi.
- Ⓢ De l'estime de soi à la confiance en soi. Concepts.
- Ⓢ L'estime de soi et les blessures du Moi; l'identification de nos blessures narcissiques.

- Ⓢ L'impact de nos traumatismes personnels dans notre vie professionnelle.
- Ⓢ Les freins majeurs à l'estime de soi (croyances auto-bloquantes, sentiments parasites, les vestiges de notre éducation).
- Ⓢ Demander, refuser, accepter, placer ses limites; clés du respect de soi.
- Ⓢ L'affirmation du soi dans le respect de l'autre.

Apports théoriques d'inspiration analytique, écoute approfondie des expériences de chacun-e, approche de textes et extraits vidéos alterneront.

La session requiert une implication personnelle au sein du groupe, protégé par la règle de confidentialité, le non jugement et le droit au silence.

Pourquoi et comment intégrer des activités de détente pour les 0-4 ans

Session réservée aux *Educatrices, Educateurs*

Intervenante

SYLVIE CHABLOZ, thérapeute en psychomotricité, formatrice consultante, Service Santé Jeunesse – Genève

Dates

26, 29 janvier et 2 février 2015

Délai d'inscription

19 décembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

*Avec la collaboration
du Service Santé de la Jeunesse*

Dans le quotidien du jeune enfant en collectivité, les alternances entre moments calmes favorisant le ressourcement et les diverses activités sont souvent insuffisantes.

Cette session propose:

- ☉ une réflexion autour des besoins du jeune enfant dans la construction de son identité corporelle,
- ☉ des outils pour sécuriser et apaiser les enfants.

Contenu

- ☉ Définition de la psychomotricité.
- ☉ Contexte social et stress du jeune enfant.
- ☉ Les buts de la détente.
- ☉ Différentes méthodes de relaxation.
- ☉ Les activités de détente avec les tout-petits, spécificités.
- ☉ Construire une enveloppe corporelle pour soutenir son identité.

- ☉ Se relier à soi, l'investissement du corps dans la relation.
- ☉ Comment être professionnel pour apaiser et sécuriser les enfants:
 - soutenir l'enfant dans ses découvertes, choix des objets,
 - construction de séquences d'activités (début/déroulement/fin),
 - éveil des sens, soutenir l'appétence et le plaisir de bouger.

Ce travail se fera au travers de différents modes pédagogiques, tels que des moments de jeux, d'exploration corporelle, d'apports théoriques et de partages d'expériences.

Les participant-e-s sont prié-e-s de se vêtir d'une tenue confortable.

Gérer son stress professionnel et gagner en énergie positive !

Tout public

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

27, 28 et 29 avril 2015

Délai d'inscription

14 mars 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Le stress n'est pas une fatalité. Le développement des neurosciences permet aujourd'hui d'en comprendre les mécanismes. Cette session offre des outils concrets pour gagner en équilibre et en efficacité dans son travail.

Objectifs

- ② Utiliser des techniques simples pour gérer efficacement son stress.
- ② Installer dans sa vie quotidienne des moyens efficaces pour faire face au stress.
- ② Evaluer ses propres facteurs de stress.

Contenu

- ② La définition du stress.
- ② Le diagnostic du stress.
- ② Les 4 techniques de relaxation pour faire face au stress (respiration abdominale, décontraction musculaire, visualisation, méditation de pleine conscience).
- ② L'outil de cohérence cardiaque.
- ② Les modes de pensée selon les neurosciences.

La session alternera apports théoriques, exercices pratiques de gestion du stress à l'aide de logiciels professionnels de cohérence cardiaque et de gestion du stress (Symbioline). Discussions en groupes et en sous-groupes, tests, exercices pratiques, vidéos... Un support théorique sous forme de syllabus sera remis aux participant-e-s.

Renforcer la professionnalisation des cadres par l'analyse des pratiques professionnelles

Session réservée aux cadres de la Petite enfance

Intervenante

ISABELLE KOLLY OTTIGER, professeure HETS, spécialisée en intervention institutionnelle et analyse de l'activité – Genève

Dates

28 octobre et 20 novembre 2014

Délai d'inscription

20 septembre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 400.–
Autres: CHF 500.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Dans le contexte actuel de mouvance et de transformation des actions éducatives et sociales, les cadres intermédiaires sont particulièrement soumis à des pressions multiples et déstabilisantes. Ils-Elles doivent faire face à des injonctions paradoxales et gérer des dilemmes induits par les responsabilités inhérentes à leur poste: comment font-ils-elles pour *tenir le cap* et traverser ces situations en conservant leur équilibre?

Il existe une démarche facilement accessible et réalisable, qui permet de mieux comprendre les enjeux et d'apprendre à renforcer les compétences spécifiques à chaque métier: s'inscrire dans une posture réflexive et critique, en participant à des groupes de réflexion sur les pratiques professionnelles.

Cette session permettra à la fois de s'entraîner à cette posture réflexive et de poser des bases pour générer des groupes d'intervention entre professionnel-le-s.

Cet espace-temps privilégié vise à:

- ② développer la compréhension de ses actions professionnelles par une prise de recul réflexive et critique,
- ② transformer les regards et les perspectives dans l'intention de construire et de redonner du sens aux interventions professionnelles,
- ② viser l'amélioration des pratiques et le bien-être au travail, en prenant soin de soi et des autres,
- ② s'enrichir par des regards croisés pour construire une identité professionnelle collective et affirmer la posture de cadre.

La force de l'attitude dans la communication

Tout public

Intervenante

SUZANA MISTRO-DJORDJEVIC, chercheuse,
écrivaine et conférencière – Valais

Dates

24, 25 et 28 novembre 2014

Délai d'inscription

18 octobre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.– autres

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Avec l'enfant ou l'adulte, la communication constructive est basée, avant tout autre chose, sur notre attitude. Cette session propose un travail sur les quatre conditions primordiales à une bonne communication au quotidien :

- 🕒 la bienveillance,
- 🕒 la franchise,
- 🕒 la confiance,
- 🕒 et la compétence.

L'exploration et la consolidation de ces quatre piliers, nous permet de naviguer dans les différents horizons: la communication quotidienne, la communication interculturelle qui nous donnent des ailes pour franchir des obstacles de l'incompréhension, des malentendus, de la mauvaise foi et d'abord une communication saine avec les personnalités difficiles. Il va de soi qu'il n'y a pas de recettes miracles mais il y a un travail de compréhension de son propre mode de fonctionnement en communication, souvent ignoré par l'individu et de développement de notre nouvelle force en soi.

Cette formation est basée sur les exercices pratiques et une approche théorique pluridisciplinaire.

Eduquer ensemble au quotidien : entre parents et éducateur-trice-s, une question de communication ?

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

MARIE JOSÉ LACASA, psychologue, spécialiste en psychothérapie, thérapeute couple et famille, superviseure – Genève

Dates

3, 4, 19 novembre 2014

Délai d'inscription

3 octobre 2014

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11

cefoc.hets@hesge.ch

www.hesge.ch/hets/formation-continue

Parents ou professionnel-le-s, qui ne s'est pas senti-e désemparé-e, dans le processus éducatif? Qui n'a pas pensé avoir tout essayé sans forcément réussir, se sentant coupable et sur la défensive?

Etre avec les parents au quotidien implique de les comprendre dans leur réalité, de les écouter dans ce qu'ils vivent et de les accompagner dans leur manière d'éduquer leur enfant, en leur permettant de voir les alternatives possibles...

Comment faire de ce quotidien un moyen pour «s'apprivoiser», pour créer les liens nécessaires entre parents et éducateur-trice-s afin de donner à l'enfant une perspective d'avenir? Comment maintenir la collaboration en périodes critiques?

L'alliance, dans cette relation, peut ouvrir des espaces uniques pour accepter et partager des moments clés dans l'évolution de l'enfant.

Objectifs et contenus

- Ⓞ Comprendre le sens de l'accueil, la qualité de présence, le respect du rythme dans nos relations avec les parents.
- Ⓞ Savoir travailler avec les ressources et compétences des parents.
- Ⓞ Se familiariser avec «les nouvelles familles».
- Ⓞ Découvrir et mettre en place des outils efficaces pour faciliter la co-éducation.
- Ⓞ Identifier l'influence de nos représentations et réussir à les gérer.
- Ⓞ Développer une relation triangulaire bénéfique.
- Ⓞ Apports théoriques et présentation de situations.

Bien vivre les relations interpersonnelles dans l'équipe

La responsabilité quotidienne de chacun-e

Tout public

Intervenant

DIMITRI HAIKIN, psychologue, psychothérapeute, spécialiste en développement personnel des professionnel-le-s – Bruxelles

Dates

22, 23 et 24 avril 2015

Délai d'inscription

23 mars 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Cette session vise à permettre aux professionnel-le-s de la Petite Enfance de prendre conscience que la cohésion d'une équipe passe par un état d'esprit positif de chacun-e. Pour cela, il s'agit notamment de renforcer son «savoir-être» et ses capacités de collaboration avec ses collègues pour un meilleur épanouissement professionnel.

Objectifs

- 🕒 Analyser la manière dont chacun-e occupe une place en équipe.
- 🕒 Identifier les attitudes nocives au bon climat d'une équipe.
- 🕒 Améliorer sa façon de communiquer avec les autres.
- 🕒 Apprendre à sortir des relations conflictuelles.
- 🕒 Découvrir les outils d'une collaboration institutionnelle positive.

Contenu

- 🕒 Comment chacun-e vit-il-elle sa place et sa fonction au sein de l'équipe et dans le projet?
- 🕒 Quelles sont les difficultés relationnelles rencontrées par les un-e-s et les autres?
- 🕒 Comment communique-t-on en équipe?
- 🕒 Comment reçoit-on les critiques et les compliments?
- 🕒 Qu'est ce qui fait plaisir au travail?
- 🕒 Quels sont les rapports de force dans l'équipe?

La session alternera réflexions, discussions en groupe, exercices de communication, textes référents, contes, apports théoriques.

Les techniques d'entretien dans la petite enfance

Session réservée aux Educatrices, Educateurs

Intervenante

MARIE-JOSÉ LACASA, psychologue, spécialiste en psychothérapie, thérapeute couple et famille – Genève

Dates

16, 17 et 30 mars 2015

Délai d'inscription

15 février 2015

Prix

IPE Genève: CHF 600.–
Autres: CHF 750.–

Contact

HETS-CEFOC 022 388 94 30
ou 022 388 95 11
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

Tous les entretiens demandent une technique, une méthodologie, un savoir dire et une attitude adaptée; de l'entretien d'information en passant par l'entretien « pas de porte » sans oublier l'entretien avec les parents ou encore l'entretien tripartite.

Nous apprécierons la qualité des interactions et leurs influences sur la relation, nous partagerons des connaissances à propos de l'écoute active et nous aborderons les différentes manières de questionner l'autre.

Apprendre à :

- Ⓢ déterminer le cadre et la structure de l'entretien,
- Ⓢ savoir fixer les objectifs de l'entretien,
- Ⓢ pouvoir détecter le type d'entretien,
- Ⓢ savoir adapter son attitude,
- Ⓢ savoir faire avec l'imprévu.

Objectif

Etre capable de préparer, mener et évaluer un entretien.

Des apports théoriques et méthodologiques seront amenés régulièrement en lien avec les situations amenées par les participant-e-s. Des outils tels que la vidéo et les jeux de rôles permettront d'appréhender des situations au plus proche de votre réalité professionnelle.

Prestations de service de la HETS-CEFOC Genève

En réponse aux besoins et demandes des institutions, équipes ou groupes constitués, la HETS-CEFOC propose un ensemble de possibilités de formations et d'interventions.

1. Conseil en formation continue et analyse des besoins

- ☉ Analyser vos besoins en formation.
- ☉ Elaborer un dispositif pédagogique.
- ☉ Mettre en place des actions de formation adaptées à vos demandes.
- ☉ Evaluer l'impact et les effets de la formation et les perspectives de développements futurs.

2. Formations construites sur la base de vos besoins spécifiques, réalisées en partenariat

Formations au bénéfice d'un certificat de formation continue ou d'une attestation.

À TITRE D'EXEMPLE

Attestation

Formation pour les fonctions d'encadrement des activités du temps libre – responsable du programme à la HETS-CEFOC: ANDRÉAS HUBER. Partenariat avec le Groupement Intercommunal pour l'Animation Parascolaire (GIAP), la Fondation genevoise pour l'animation socioculturelle (FASe) et le Service des Ecoles de la Ville de Genève pour les ludothécaires exerçant une activité d'animation auprès d'enfants et d'adolescent-e-s de la Ville.

3. Sessions et formations courtes

Vous choisissez dans ce catalogue une formation courte intéressant votre institution ou votre équipe; nous l'organisons avec et pour vous.

4. Supervision de groupe ou d'équipe

- ☉ Supervision professionnelle en groupe: intervention centrée sur les relations du ou des professionnel-le-s avec leurs usagers, usagères.
- ☉ Supervision institutionnelle: intervention centrée sur les relations entre les professionnel-le-s d'une équipe ou d'une institution.

5. Intervention dans les institutions

Parfois en collaboration avec le CERES (Centre de recherche sociale) de la HETS

Nous intervenons directement dans votre institution ou auprès de votre équipe pour des actions dans les domaines de:

- ☉ l'intervention institutionnelle: centrée sur l'organisation institutionnelle; analyse du fonctionnement; mission; projet pédagogique; cahier des charges; règlements, etc.,
- ☉ le transfert de connaissances tirées de nouvelles recherches effectuées dans le domaine du social,
- ☉ des conférences, exposés, journées d'études, etc.

Contacts

HETS-CEFOC – 022 388 94 30

Prestations de service de la HEdS-Genève

La HEdS-Genève vous offre son expertise et répond à toutes vos demandes de prestations de service de types formation continue à la carte.

Conseil en formation continue et analyse des besoins

Vous souhaitez une analyse des besoins afin d'obtenir une formule totalement adaptée à un public cible? La HEdS est à votre service pour:

- 🕒 Analyser vos besoins en formation.
- 🕒 Elaborer un dispositif pédagogique.
- 🕒 Mettre en place des actions de formation adaptées à vos demandes.
- 🕒 Evaluer l'impact et les effets de la formation et les perspectives de développements futurs.

Formations construites sur la base de vos besoins spécifiques

Quelques exemples:

- 🕒 Programme de prévention des chutes.
- 🕒 Programme de sensibilisation aux soins palliatifs.
- 🕒 Programme de formation aux gestes de premier secours
- 🕒 Formation « Préau secours »: gestes et attitudes élémentaires de 1^{er} recours auprès des enfants de 4 à 12 ans.

- 🕒 Formation « Prendre soin de son dos au travail ».
- 🕒 Expertise et Conseil sur les Méthodes, Transmissions ciblées & Raisonnements cliniques
- 🕒 Expertise sur les prises en charge de plaies.
- 🕒 Conseil en nutrition et diététique.
- 🕒 Conseils en activités physiques et en santé.
- 🕒 Ces formations sont au bénéfice d'un certificat de formation continue ou d'une attestation.

Sessions et formations courtes

Vous choisissez dans ce catalogue une formation courte intéressant votre institution ou votre équipe; nous l'organisons avec et pour vous.

Contacts

HEdS-Genève

Responsable

OLIVIER TEJERINA – olivier.tejerina@hesge.ch

Secrétaire

SOPHIE ASIN – sophie.asin@hesge.ch

Principes de la formation continue HETS-CEFOC

Accessibilité de la formation et démocratisation du savoir

- ☉ Notre formation continue est accessible à un large public.
- ☉ Notre formation continue sert les missions de démocratisation du savoir et de droit à la formation tout au long de la vie.
- ☉ Nos offres de formation continue permettent de redonner du sens aux actions professionnelles et de trouver des repères partageables.

Innovations pédagogiques en lien avec les changements du monde professionnel

- ☉ Nos formations répondent aux besoins des milieux professionnels dans un esprit de partenariat basé sur le respect et le dialogue.
- ☉ Notre pédagogie, à travers des dispositifs variés, permet un apprentissage participatif qui valorise et enrichit les compétences professionnelles.
- ☉ Nos formations continues sont, par conséquent, un facteur de changement permettant de repenser et de réélaborer des pratiques individuelles et organisationnelles.

Recherche constante des meilleurs dispositifs de formation

- ☉ Nous offrons des formations plurielles et adaptées aux besoins de chacun-e, reconnues sur le plan national et international.
- ☉ Dans un esprit de solidarité citoyenne, nous visons l'acquisition de connaissances et de compétences profitables à ceux qui en ont le plus besoin.
- ☉ Nos programmes de formation sont conçus dans le respect d'un processus qualité.

L'équipe du CEFOC

Equipe pédagogique et responsables de programmes

SYLVIE AVET L'OISEAU

Professeure HES, Responsable de la formation continue et des prestations de service de la HETS-CEFOC.

ALEXANDRE BALMER

Chargé d'enseignement à la HETS, manager systémique, thérapeute de famille et de la communication, superviseur et médiateur familial ainsi qu'en protection de l'enfance. S'intéresse aux ressources des familles en transition, aux politiques de la jeunesse et à la protection de l'enfance. Référentiels privilégiés: approche systémique, évaluation psychosociale et médiation.

CHARLES BEER

Chargé de cours à la HETS, diplômé en travail social. Intervient dans les domaines touchant les pratiques sociales en rapport avec les inégalités territoriales et le Grand Genève.

AGNÈS FÖLDHAZI

Chargée d'enseignement à la HETS, thèse en sociologie, diplômée d'études avancées en Etudes genre. S'intéresse aux questions articulant prévention de la santé et violences, genre, sexualité et migration. Intervient sur les enjeux de la gestion de diversité et des questions éthiques des méthodes de recherches qualitatives.

SERGE GUINOT

Chargé d'enseignement à la HETS, diplômé en travail social, superviseur. Thérapeute systémique et stratégique, formé à l'IGB (Institut Grégory Bateson). Intervient dans les domaines des violences conjugales et de la psychologie d'urgence.

ANDRÉAS HUBER

Chargé d'enseignement à la HETS, licencié en sciences de l'éducation. Intervient dans les domaines suivants: les addictions et leurs effets, les méthodologies d'intervention sociale, les méthodologies d'intégration professionnelle, l'enseignement spécialisé et les assurances sociales. Référentiel privilégié: psychanalyse humaniste.

ISABELLE KOLLY OTTIGER

Professeure HES, licenciée en sciences sociales et psychopédagogie, DESS en analyse du travail. Intervient dans les domaines suivants: supervision, intervention dans les équipes, direction et gestion des institutions. Référentiels privilégiés: formation d'adultes, pédagogie active, analyse de l'activité.

JOHN ORLANDO

Chargé d'enseignement à la HETS, diplômé en travail social, coordinateur des prestations de service CEFOC, spécialisé en coopération internationale, action humanitaire et défense des droits humains.

RICCARDO RODARI

Chargé d'enseignement à la HETS, diplômé en éducation sociale, licencié en psychologie, diplôme en études du développement. Intervient dans les domaines suivants: action communautaire, gestion de projets, supervision et régulation d'équipe, techniques de communication et de travail de groupe. Référentiels privilégiés: approche systémique, approche centrée sur la solution, thérapie communautaire.

SOPHIE RODARI

Professeure HES, sociologue et assistante sociale diplômée, spécialiste des politiques publiques et sociales, responsable de l'enseignement méthodologique professionnel des assistant-e-s sociaux-les.

ANNE RONCHI

Adjointe scientifique HETS-CEFOC, master en sociologie, brevet fédéral de formatrice d'adultes. Conception, animation et évaluation de formation pour adultes, accompagnement à l'intégration des nouvelles technologies dans les programmes de formation continue. Référentiels: formation d'adultes, TICE.

Equipe administrative

GENEVIÈVE CLAVEQUIN, VÉRONIQUE FARINA, CAROLINE GILLIAND et ANDRÉA NEUHAUSLER, secrétaires.

GHISLAINE DESMEULES ROSSI, assistante administrative HES – assistante de SYLVIE AVET L'OISEAU.

BÉATRICE HOFFMANN, assistante administrative HES – comptabilité.

Intervenant-e-s vacataires

Une centaine d'intervenant-e-s à la vacation, internes à la HETS, issus d'autres HES ou externes, complètent l'équipe de formatrices et formateurs permanents du CEFOC.

Collaborations

Le CEFOC collabore avec les enseignant-e-s des filières Bachelor de la HETS (travail social et psychomotricité), les centres de formation continue des autres écoles HES et des universités de Suisse romande, avec diverses institutions de formation non-HES ainsi qu'avec les milieux professionnels, institutionnels ou associatifs du domaine social et psychosocial.

Contact, plan et accès

HETS-CEFOC

Rue des Voisins 30
Case postale 80
1211 Genève 4
Tél.: 022 388 94 30
Fax: 022 388 95 50
cefoc.hets@hesge.ch
www.hesge.ch/hets/formation-continue

La plupart des formations organisées par la HETS-CEFOC ont lieu :

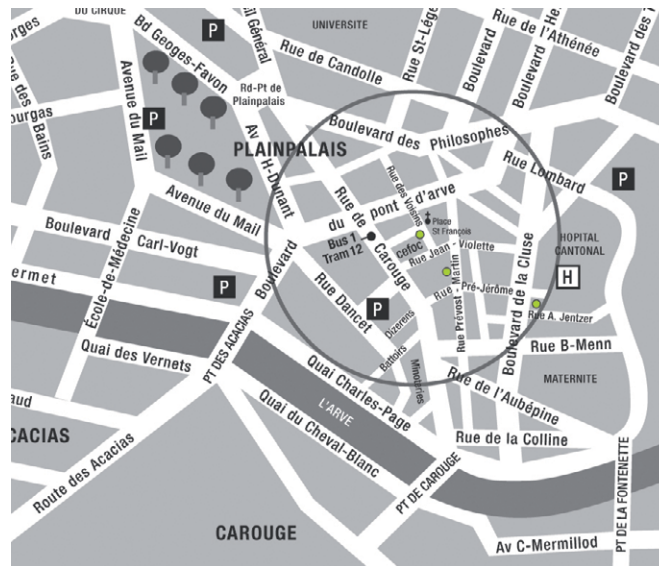
- Ⓢ à la rue des Voisins 30 (bureaux du CEFOC)
- Ⓢ à la rue du Pré-Jérôme 16 (HETS – bâtiment E)
- Ⓢ à la rue Prevost-Martin 28 (HETS – bâtiments A, B, C et D)

Accès en transport public

- Ⓢ Bus 1, arrêt Pont-d'Arve
- Ⓢ Tram 12, arrêt Pont-d'Arve ou Augustins
- Ⓢ Tram 15, arrêt Uni-Mail

Où parquer sa voiture ?

- Ⓢ Parking Lombard (entrée rue Lombard)
- Ⓢ Parking Coop (entrée rue Dancet)
- Ⓢ Parking Migros (entrée rue Dancet)



Conditions et modalités d'inscription HETS-CEFOC

Les formations continues de la HETS-CEFOC s'adressent en priorité aux travailleurs sociaux, aux thérapeutes en psychomotricité, aux éducatrices et éducateurs du jeune enfant, mais aussi à toute personne travaillant dans le social ou la santé au sens large. Ces formations concernent toute la Romandie et la France voisine. Les formations destinées exclusivement à certains publics sont mentionnées comme telles.

Généralités

La plupart des formations se déroulent à la HETS Genève; certaines ont lieu sur les sites de nos partenaires, parfois dans d'autres cantons romands.

Les cours ont lieu de 9 h 00 à 17 h 00 avec une pause pour le repas de midi.

Le nombre de participant-e-s est en principe de:

© 14 à 20 pour les formations courtes,

© 17 à 25 pour les formations postgrades.

Conditions d'admission

Conditions minimales pour être admissible à une formation postgrade délivrée par le CEFOC:

© être titulaire d'un diplôme d'une haute école en travail social ou d'un titre jugé équivalent;

© exercer une activité professionnelle et justifier d'une expérience professionnelle suffisante dans le domaine concerné par la formation, selon le titre visé.

A certaines conditions, une reconnaissance des acquis pour l'obtention d'équivalences de modules peut être demandée.

Pour les formations courtes, les conditions d'admission varient. Veuillez vous référer aux informations données pour chaque formation, sous «Public cible» et «Pré-requis». En l'absence de précisions, la formation est ouverte à tous les professionnels intéressés par la thématique.

Des conditions et modalités spécifiques peuvent s'appliquer aux différents programmes de formation. Pour plus de détails, il est conseillé de prendre contact avec le secrétariat du programme de formation choisi.

Modalités d'inscription

Pour les formations postgrades, les inscriptions se font au moyen du bulletin ad hoc à télécharger depuis le site de la HETS-CEFOC: www.hesge.ch/hets/formation-continue, puis *Formations postgrades* et la formation désirée. Quel que soit le coût de la formation, une finance d'inscription de CHF 200.-, non remboursable, est à verser au moment de l'inscription.

Pour les formations courtes, l'inscription se fait de préférence en ligne, jusqu'au délai indiqué, sur le site web de la HETS-CEFOC: www.hesge.ch/hets/formation-continue, puis *Formations postgrades* et la formation désirée. Des bulletins d'inscription sont également à disposition à la fin de ce catalogue.

Veuillez n'utiliser qu'un seul bulletin par session et par personne.

Les inscriptions sont retenues par ordre d'arrivée. La formation est confirmée dès que le nombre de participant-e-s est jugé suffisant. Si la formation n'a pas lieu, le montant acquitté sera remboursé aux participant-e-s ou à l'institution.

Modalités de paiement

Le paiement est dû dès l'envoi de la confirmation-facture, et au plus tard à l'échéance du délai indiqué dans ladite confirmation. Pour les formations longues, les paiements peuvent être échelonnés.

Les participant-e-s sont personnellement responsables du paiement de leurs formations, indépendamment du fait qu'ils reçoivent ou non des subsides de leur employeur.

La HETS-CEFOC accorde les rabais suivants sur les formations courtes en Travail social et Psychomotricité:

- © 20 % pour les étudiant-e-s en travail social ou étudiant-e-s universitaires;
- © 10 % pour toute inscription qui nous parviendra deux mois avant le délai indiqué.

Conditions de désistement

Une fois l'inscription enregistrée, les demandes de désistement ou de report doivent être communiquées par courrier recommandé au secrétariat du CEFOC.

En cas de désistement intervenant jusqu'à un mois avant le début du cours: la totalité du coût de la formation sera remboursée.

Entre un mois et le début du cours: 50 % du coût de la formation.

Dès le début du cours: aucun remboursement n'est possible.

Chèque annuel de formation

Les participant-e-s aux formations de ce catalogue domicilié-e-s à Genève ou frontaliers/ères peuvent bénéficier du « Chèque Annuel de Formation » sous certaines conditions (1 à 3 chèques par formation selon le nombre d'heures).

Les renseignements complémentaires et détaillés au sujet du « Chèque Formation » peuvent être obtenus auprès de:

Office pour l'orientation, la formation professionnelle et continue
Services des bourses et prêts d'études (SBPE)
Tél. +41 22 388 73 50
www.geneve.ch/caf/

Il faut impérativement que la demande soit faite **AVANT** le début de la formation; elle n'est pas rétroactive.

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée (rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays)

Téléphone privé

Courriel privé

Employeur (nom de l'institution)

Rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays

Téléphone professionnel

Courriel professionnel

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 182-183.

A retourner au **contact** indiqué avec le descriptif de la session:

- **HETS-CEFOC** (Rue des Voisins 30, CP 80, 1211 Genève 4)
- **Service formation & développement RH de l'Hospice général (FDRH)**
(Glacis de Rive 14, Case postale, 1211 Genève 3)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne:

HETS-CEFOC: <http://www.hesge.ch/hets/formation-continue>

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée (rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays)

Téléphone privé

Courriel privé

Employeur (nom de l'institution)

Rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays

Téléphone professionnel

Courriel professionnel

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 182-183.

A retourner au **contact** indiqué avec le descriptif de la session :

- **HETS-CEFOC** (Rue des Voisins 30, CP 80, 1211 Genève 4)
- **Service formation & développement RH de l'Hospice général (FDRH)**
(Glacis de Rive 14, Case postale, 1211 Genève 3)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

HETS-CEFOC : <http://www.hesge.ch/hets/formation-continue>

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée (rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays)

Téléphone privé

Courriel privé

Employeur (nom de l'institution)

Rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays

Téléphone professionnel

Courriel professionnel

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 182-183.

A retourner au **contact** indiqué avec le descriptif de la session:

- **HETS-CEFOC** (Rue des Voisins 30, CP 80, 1211 Genève 4)
- **Service formation & développement RH de l'Hospice général (FDRH)**
(Glacis de Rive 14, Case postale, 1211 Genève 3)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne:

HETS-CEFOC: <http://www.hesge.ch/hets/formation-continue>

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée (rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays)

Téléphone privé

Courriel privé

Employeur (nom de l'institution)

Rue, numéro, code postal, localité, canton ou pays

Téléphone professionnel

Courriel professionnel

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 182-183.

A retourner au **contact** indiqué avec le descriptif de la session :

- **HETS-CEFOC** (Rue des Voisins 30, CP 80, 1211 Genève 4)
- **Service formation & développement RH de l'Hospice général (FDRH)**
(Glacis de Rive 14, Case postale, 1211 Genève 3)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

HETS-CEFOC : <http://www.hesge.ch/hets/formation-continue>

Timbre de l'institution

Charte de la formation continue de la HEdS-Genève

Au sein de la Haute école de santé de Genève nous pensons que la formation continue est une formidable opportunité pour tous les professionnel-le-s et les responsables de la santé.

Ouverture et temps...

La formation continue est reconnue comme une occasion d'acquérir du plus (plus de compétence, plus de savoir, plus de pouvoir, plus de crédits...). Cependant, nous oublions bien souvent que, pour apprendre, il faut se libérer l'esprit, se défaire de croyances et d'habitudes, lâcher prise sur ce que nous croyons juste, indispensable, urgent, etc., sans omettre de donner du sens à nos actions.

Par conséquent, il s'agit aussi de saisir la formidable opportunité d'ouverture, ouverture au développement personnel et professionnel, et de s'imposer du temps.

Liens et Réseaux...

La formation continue est une occasion d'interactivité et de confrontation avec ses pairs, voire avec d'autres professionnel-le-s de la santé et du social. Elle est créatrice de liens, d'échanges, de partages, de rapports humains. Elle favorise la construction de réseaux pertinents au service des professionnel-le-s pour garantir des prestations de qualité aux usagers.

Engagement...

La formation continue est aussi un engagement individuel et institutionnel attendu dans les professions de la santé et du social afin de constamment être en adéquation, voire en anticipation, des besoins évolutifs de la société.

Changement...

La formation continue est enfin facteur de changement : elle doit permettre aux professionnel-le-s de s'interroger, critiquer, analyser, rénover et innover les pratiques individuelles, institutionnelles et sociétales.

La Charte de la formation continue HES-SO//Genève figure sur le site www.hesge.ch.

Equipe pédagogique et administrative

Equipe pédagogique

OLIVIER TEJERINA, responsable Formation Continue et Prestations de service HEdS-Genève – Management Direction d'institutions socio-sanitaires, praticien-formateur

CLAUDINE BADOUX, corps professoral HES – Santé communautaire

MARIN BARADA, corps professoral HES – Dosimétrie TRM

MARIANNE BERTHOUD, corps professoral HES – Direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires

BÉNÉDICTE BOURSON, corps professoral HES – Santé et travail

GÉRALDINE BOUVET, corps professoral HES – Praticien formateur

ANNE BRIDIER-BOLORE, corps professoral HES – Soins à la personne âgée et Démences

LAURENT CHABAL, corps professoral HES – Plaies et cicatrisation

FRANÇOISE CINTER, corps professoral HES – Direction et stratégie d'institutions éducatives, sociales et socio-sanitaires

ORIANE COCHAND, corps professoral HES – Praticien formateur

BRUNO CORNEAU, formateur HUG – Gériatrie

DELPHINE COULON, corps professoral HES – Santé enfant, adolescent, famille

VIRGINIE CUVELIER, corps professoral HES – Physiothérapie du sport

JOËL DANIELIAN, formateur HUG – Santé mentale et psychiatrie

ALINE FORESTIER, corps professoral HES – Santé mentale et psychiatrie

FRÉDÉRIC FOURNIER, corps professoral HES – Oncologie et Soins palliatifs

ANNE GENDRE, corps professoral HES, Mindfulness

JOELLE GRENIER, corps professoral HES – Santé mentale et psychiatrie

JACQUES GUILLERMIN, corps professoral HES – Thérapie manuelle

BARBARA KAISER, corps professoral HES – Approche psycho-socio-pédagogique de la naissance, sage-femme

ISABELLE LONGAGNA, formatrice HUG – Santé mentale et psychiatrie

CHRISTINE MAUPETIT, corps professoral HES – Soins palliatifs et Personnes âgées

ALAIN NAÏMI, corps professoral HES – Technologie en radiologie médicale

MICHELLE PICHON, corps professoral HES – Approche psycho-socio-pédagogique de la naissance, sage-femme

RAPHAËL REINERT, corps professoral HES – Nutrition et diététique

FLORENCE ROCHON, formateur HUG – Oncologie et soins palliatifs

CHANTAL ROSSET, corps professoral HES – Plaies et cicatrisation

JEAN-LUC ROSSIER, corps professoral HES – Praticien formateur

RUTH SCHMID, corps professoral HES – Thérapie manuelle

LAURENCE SÉCHAUD, corps professoral HES –
Médiation sociale et familiale

CHRISTIANE SUTTER, corps professoral HES – Direction et
stratégie d'institution éducative, sociales et socio-sanitaires

MURIELLE SZYNALSKI-MOREL, corps professoral HES –
Santé enfant, adolescent, famille

DAVID VEUILLET, corps professoral HES – Thérapie manuelle

CAROLYN WYNDHAM-WHITE, corps professoral HES –
Plaies et cicatrisation

Equipe administrative

SOPHIE ASIN, secrétariat principal Formation continue
HEdS-Genève

ORIANA LONGO, ALEXANDRA NIETO et ROGELIA ARIAS,
secrétariat Formation continue

Intervenants

L'équipe pédagogique est complétée par de nombreux intervenant-e-s internes et externes, expert-e-s de disciplines professionnelles spécifiques.

Collaborations et partenariats

La HEdS collabore avec :

- 🌐 d'autres sites de la HES-SO
- 🌐 des Hautes Ecoles, HES, Universités et EPF
- 🌐 les associations professionnelles de nos 5 filières
- 🌐 d'autres organismes de formation continue
- 🌐 des grandes institutions de pratiques

Certaines formations sont notamment le fruit de partenariats privilégiés avec les HUG et l'Université de Genève.

Contact, plans et accès

HEDS-Genève

Adresse administrative principale

HEDS-Genève – Formation continue

Avenue de Champel 47 – 1206 Genève

Tél.: (022) 388 56 30 – Fax: (022) 388 56 01

fc.heds@hesge.ch – www.hesge.ch/heds/fc

Pour les coordonnées spécifiques aux sites de formations, se référer à la rubrique contact.

La plupart des formations continues organisées par la HEDS-GE ont lieu soit :

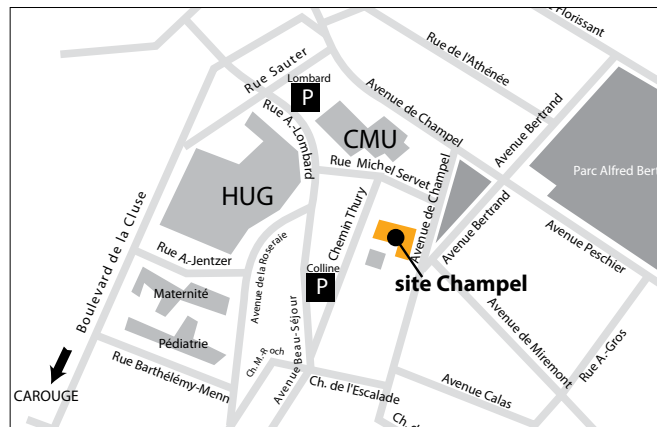
- ☉ Avenue de Champel 47 (soins infirmiers, sage-femme, TRM)
- ☉ Rue des Caroubiers 25 (nutrition et diététique, physiothérapie)

Accès en transport public

- ☉ Champel: Bus 1 et 3, arrêt Plateau de Champel, ou Bus 5, arrêt Peschier
- ☉ Caroubiers: Tram 15, arrêt Jacques Pictet-Thelusson ou Tram 12, arrêt Armes (12 min. à pieds); Bus 4, 21, 43, 72, arrêt Lancy Pont Rouge (10 min. à pieds) ou Bus 11, arrêt Alexandre Gavard (5 min. à pieds).

Où parquer sa voiture ?

- ☉ Champel: Parking Lombard (entrée Rue Lombard); Parking Champel Park (entrée avenue de Beau-Séjour 15)
- ☉ Caroubiers: Parking Migros MParc La Praille; P+R Etoile (Gare Lancy Pont Rouge)



Conditions et modalités d'inscription aux formations continues de la HEdS-Genève

Les formations continues de la HEdS-Genève s'adressent en priorité aux professionnel-le-s et aux responsables diététicien-ne-s, infirmier-ère-s, physiothérapeutes, sages-femmes et technicien-ne-s en radiologie médicale, ainsi qu'aux autres professionnel-le-s de la santé, voire du social au sens large, de toute la Romandie et de la France voisine. Les formations destinées exclusivement à certains publics sont mentionnées comme telles.

Généralités

La plupart des formations se déroulent sur les sites de la HEdS Genève (Champel et Caroubiers) ou sur les sites de nos partenaires.

Nombre de participant-e-s

- Ⓞ 8 à 25, en principe, pour les formations courtes
- Ⓞ 12 à 28 pour les formations postgrades.

Conditions d'admission

Pour les formations courtes, les conditions d'admission varient. Veuillez vous référer aux informations données pour chaque formation, sous Public cible et Pré-requis. En l'absence de précisions, la formation est ouverte aux professionnel-le-s intéressés par la thématique.

Pour une formation postgrade, les conditions minimales pour être admissible sont:

- Ⓞ Etre titulaire d'un diplôme professionnel de niveau HES ou d'une formation jugée équivalente dans le domaine requis;
- Ⓞ Bénéficier d'une expérience professionnelle dans la thématique choisie d'un ou deux ans selon les formations.

A certaines conditions, une validation d'acquis et d'expériences peut être octroyée. Une procédure spécifique est requise, veuillez prendre contact avec le secrétariat du programme de formation choisi.

Des conditions et modalités spécifiques peuvent s'appliquer aux différents programmes de formation. Pour plus de détails, il est conseillé de prendre contact avec le secrétariat du programme de formation choisi.

Modalités d'inscription

Pour les formations courtes, l'inscription se fait au moyen du bulletin ad hoc (disponibles en fin de catalogue) ou directement en ligne depuis le site www.hesge.ch/heds/fc, puis *Sessions courtes* et la formation désirée.

Pour les formations postgrades, l'inscription se fait au moyen du bulletin ad hoc à télécharger depuis le site www.hesge.ch/heds/fc, puis *Formations postgrades* et le programme désiré.

Veuillez n'utiliser qu'un seul bulletin par formation, et par personne. Seules les inscriptions écrites ou en ligne sont prises en considération.

Elles sont retenues par ordre d'arrivée.

Attention : les personnes s'inscrivant en juillet et août peuvent subir un retard dans la confirmation de leur inscription en raison de la fermeture administrative estivale.

Modalités de paiement

Le paiement des formations est dû dès l'envoi de la confirmation-facture par la HEdS-Genève, et au plus tard à l'échéance du délai indiqué dans ladite confirmation.

Les participant-e-s sont personnellement responsables du paiement de leurs formations, dans les délais indiqués, indépendamment du fait qu'ils reçoivent ou non des subsides de leur employeur.

Conditions de désistement

Une fois l'inscription enregistrée, les demandes de désistement ou de report doivent être communiquées par courrier recommandé auprès du contact mentionné pour la formation.

Remboursement du prix de la formation en cas de désistement

- ☉ En totalité: jusqu'à 1 mois avant le début du cours
- ☉ 50% du montant: entre 1 mois et le début du cours
- ☉ Aucun remboursement: dès le début des cours.

Chèque annuel de formation

Les participant-e-s aux formations de ce catalogue domicilié-e-s à Genève ou frontaliers/ères peuvent bénéficier du « Chèque Annuel de Formation » sous certaines conditions (1 à 3 chèques par formation selon le nombre d'heures).

Les renseignements complémentaires et détaillés au sujet du « Chèque Formation » peuvent être obtenus auprès de :

Office pour l'orientation, la formation
professionnelle et continue
Services des bourses et prêts d'études (SBPE)
Tél. +41 22 388 73 5
www.geneve.ch/caf/

Il faut impérativement que la demande soit faite **AVANT** le début de la formation ; elle n'est pas rétroactive.

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée

Tél. privé

NP, localité, canton (pays)

Employeur (nom de l'institution)

Rue et numéro, NP, localité, canton (pays)

Tél. prof.

Courriel(s)

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 192-193.

A retourner au **contact** indiqué dans le descriptif de la session :
– **HEdS-Genève** (Avenue de Champel 47, 1206 Genève)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

www.hesge.ch/heds puis *Formation continue*

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée

Tél. privé

NP, localité, canton (pays)

Employeur (nom de l'institution)

Rue et numéro, NP, localité, canton (pays)

Tél. prof.

Courriel(s)

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 192-193.

A retourner au **contact** indiqué dans le descriptif de la session :
– **HEdS-Genève** (Avenue de Champel 47, 1206 Genève)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

www.hesge.ch/heds puis *Formation continue*

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée

Tél. privé

NP, localité, canton (pays)

Employeur (nom de l'institution)

Rue et numéro, NP, localité, canton (pays)

Tél. prof.

Courriel(s)

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 192-193.

A retourner au **contact** indiqué dans le descriptif de la session :
– **HEdS-Genève** (Avenue de Champel 47, 1206 Genève)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

www.hesge.ch/heds puis *Formation continue*

Timbre de l'institution

Bulletin d'inscription aux formations courtes

Un seul bulletin par personne et par session

Titre et dates de la formation

Nom et prénom

Adresse privée

Tél. privé

NP, localité, canton (pays)

Employeur (nom de l'institution)

Rue et numéro, NP, localité, canton (pays)

Tél. prof.

Courriel(s)

Profession

Fonction

Date

Signature

Par ma signature, je confirme avoir lu les conditions et modalités d'inscription pp. 192-193.

A retourner au **contact** indiqué dans le descriptif de la session :
– **HEdS-Genève** (Avenue de Champel 47, 1206 Genève)

Vous pouvez aussi vous inscrire en ligne :

www.hesge.ch/heds puis *Formation continue*

Timbre de l'institution

h e d s

Haute école de santé
Genève

Adresse administrative

Avenue de Champel 47
CH-1206 Genève
Tél.: 022 388 56 30
Fax: 022 388 56 01
www.hesge.ch/heds/fc

h e t s

Haute école de travail social
Genève

Adresse administrative

CEFOC – Centre de formation continue
Rue des Voisins 30
Case postale 80
CH-1211 Genève 4
Tél.: 022 388 94 30
Fax: 022 388 95 50
www.hesge.ch/hets/formation-continue