h e t s

Haute école de travail social
Genève

Projet-école 2025

Un plan pour penser ensemble et se projeter dans le futur

" La HETS - Une école qui débat des problèmes de société, du vivre ensemble, de l'exclusion psycho-sociale et qui cherche des alternatives éthiques et citoyennes."

Joëlle Libois, directrice

Ce document s'inscrit dans la démarche initiée par la Direction générale de la HES-SO Genève visant à doter chacune des 6 écoles genevoises d'un projet stratégique à l'horizon 2025. Il présente la vision définie par le conseil de direction de la HETS pour l'institution, ainsi que pour ses différentes missions.

Hes·so GENÈVE
Haute Ecole Spécialisée
de Suisse occidentale

Contexte : la HETS aujourd'hui

La Haute école de travail social (HETS) de Genève est l'héritière de près d'un siècle d'histoire et d'expérience dans la formation en études sociales. Depuis 2002, la HETS est une Haute école spécialisée, qui est rattachée à la HES-SO Genève.

Elle offre un enseignement de niveau tertiaire axé sur la pratique professionnelle et délivre des diplômes universitaires (Bachelor, Master) reconnus par les Accords de Bologne. Son offre comprend des formations initiales dans deux filières (Travail social et Psychomotricité), un centre de formation continue (CEFOC) et un centre de recherche (CERES).

La HETS dispose de pôles thématiques d'expertise reconnus, qui sont transversaux aux différentes missions de formation, prestations de services et recherche.

Pôles de compétences actuels

- Exclusion, précarité économique et sociale, politiques sociales
- Migrations, citoyenneté, participation
- Cohésion sociale en milieu urbain, approche territoriale et intervention communautaire
- Analyse des pratiques et évolution des métiers du travail social et de la psychomotricité
- Développement durable et vision holistique
- Socialisation des mineurs
- Corporéité, mouvement et psychisme
- Handicap et autodétermination

La HETS se positionne comme une haute école à caractère professionnel qui recherche en permanence le juste équilibre entre sa vocation professionnelle et son positionnement académique dans la conception et la mise en œuvre de ses missions et de ses prestations. Elle vise à accroitre et consolider la base scientifique de l'action professionnelle et à promouvoir son utilisation dans une pratique réflexive, en phase avec les évolutions des problématiques psychosociales.

Ouverture sur la cité

La HETS promeut une réelle ouverture vers la cité, elle est un lieu de débats sur les problématiques de société liées à toutes les formes de précarisation et d'inégalités sociales. Elle élabore et propose des alternatives, des idées innovantes qui s'appuient sur des résultats de recherche et d'expertises. Elle développe ainsi un ancrage fort dans le tissu des institutions du travail social et de la psychomotricité, afin de stimuler les échanges et le transfert de connaissances. L'école est en permanence impliquée dans la création d'événements, journées

d'études conférences organisées avec les partenaires sociaux et les autres institutions de formation tertiaire. La HETS accorde toute l'importance voulue à la dimension éthique de l'activité professionnelle, qui intègre les notions de responsabilité et de justice sociale au sein de l'action psychosociale.

ALTERNANCE

Les différentes missions de l'école valorisent le principe d'une *alternance* intégrative entre théorie et pratique, en favorisant les allers et retours entre objet de savoir et art de faire, connaissances disciplinaires et savoirs agir. L'alternance apporte une dynamique favorable au questionnement et à l'évolution des pratiques. La formation repose ainsi sur une articulation dynamique de périodes de formation à l'école et de périodes de formation sur les terrains professionnels. Tout en gardant son autonomie et sa liberté académique, la HETS privilégie les liens avec les terrains professionnels auprès desquels elle enrichit ses connaissances. Ces aller et retours permanents constituent le socle de l'enseignement professionnel et répond ainsi aux besoins de base et émergents de l'intervention sur les terrains.

La HETS a, dans ce sens, établi des conventions de partenariats avec certaines des plus importantes institutions du canton comme l'Hospice général et les EPI - Etablissements publics pour l'intégration. Elle vise à élargir ces partenariats (Fase et Ville de Genève en cours).

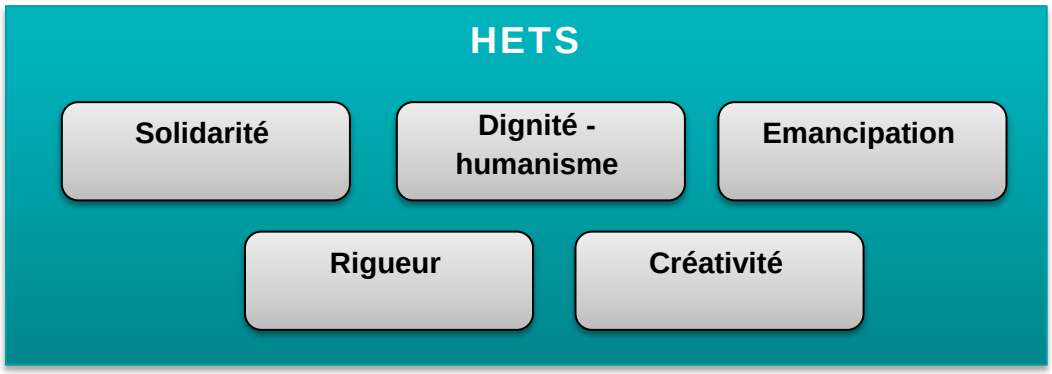
DÉMARCHE RÉFLEXIVE ET PENSÉE CRITIQUE

En outre, la HETS s'engage pour développer la dimension réflexive des pratiques professionnelles et stimuler la créativité, afin d'améliorer l'intervention. La conscience réflexive constitue une clé de la dimension professionnelle des métiers de l'humain. Ce n'est pas uniquement faire preuve de distance critique, c'est aussi et surtout être en mesure de prendre en compte un contexte qui agit sur la situation. Si cette réflexivité se déploie au niveau des professionnel.le.s (les praticiennes réflexives et praticiens réflexifs), elle doit surtout être envisagée comme performative des professions du travail social et de la psychomotricité, qui ont pour mission de s'interroger et porter un regard sur le sens ce qui est demandé et de ce qu'elles produisent.

ANALYSE SWOT

Forces	Faiblesses
- Ancrage avec les terrains professionnels (conventions) - Attractivités des offres de formation initiale et continue - Reconnaissance de l'expertise en matière de formation continue et de recherche - Réseau local, intercantonal et international - Maison d'édition	- Peu de perméabilité entre les filières et missions - Plan études cadre trop rigide pour travailler par projets - Manque de places de formation pratique - Faible intégration des prestations de service
Opportunités	**Menaces**
- Dynamique au niveau du Domaine TS (PEC du Bachelor, Master, recherche) - Coopération et partenariat avec les Universités et autres HES cantonales et intercantonales. - Innovations pédagogiques (par ex. travail par projet, classe inversée) - Développement des relations internationales - Développement de l'offre de formation postgrade - Passage niveau master filière psychomotricité	- Pressions sur les budgets des institutions psycho-sociales - Poids de la logique financière et administrative - Infrastructures limitées par rapport au volume d'étudiant.e.s - Champs de recherche et de formations qui se recoupent avec les Universités - Recherche : critères de soutien financiers fondés sur un modèle unique labélisés

Valeurs



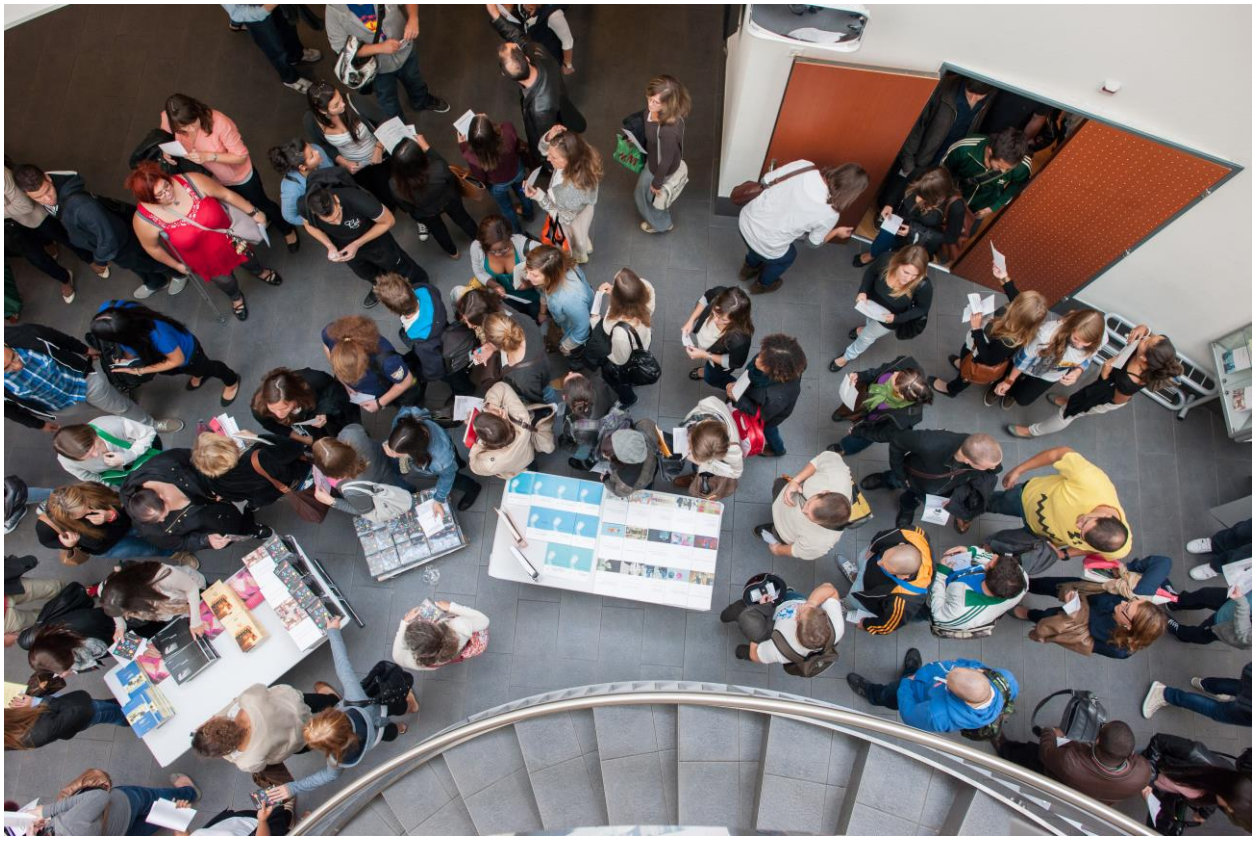
La HETS est une communauté formative accueillante, porteuse de valeurs humanistes et de rigueur créative en matière d'enseignement. Elle promeut la réalisation des valeurs de bases du travail social et de la psychomotricité, dont notamment la *solidarité, le respect de la dignité et l'émancipation des personnes*.

Le travail social vise à prévenir et combattre les problèmes sociaux (exclusion, isolement, précarité). La psychomotricité vise à soutenir le développement de personnes de tout âge à

travers la mobilisation de leurs ressources corporelles et psychiques. L'action des professionnel.le.s du travail social et de la psychomotricité se fonde sur les concepts et valeurs des droits fondamentaux et ils s'engagent pour que chacun soit en mesure d'agir en tant que citoyen.ne. Ils encouragent et accompagnent les usagers.ères vers une plus grande indépendance et une participation sociale accrue.

Ces deux professions contribuent à resserrer les liens sociaux et à promouvoir une société où le partage du bien commun et le vivre ensemble sont des valeurs centrales, en soutenant la diversité et en luttant contre les discriminations.

En tant qu'institut de formation, la HETS promeut les deux valeurs complémentaires de rigueur et de créativité. La rigueur s'entend comme une réponse à l'exigence de qualité toujours plus soutenue vis-à-vis des institutions et des professionnel.le.s du domaine psycho-social. La HETS soutient la qualité des interventions par le développement des connaissances scientifiques qui interrogent et enrichissent les pratiques professionnelles. Cette rigueur s'accompagne d'une notion de créativité, la HETS doit rester un lieu à la pointe sur les questions sociales, les pratiques professionnelles, ainsi que sur la pédagogie en alternance. Elle est une institution en mouvement qui propose de nouvelles formes d'intervention et des réponses innovantes aux problématiques psycho-sociales, qui interroge les modèles dominants et qui anticipe les grands enjeux de demain.



La HETS demain

Vision stratégique pour 2025

A l'horizon 2025, la HETS conforte sa reconnaissance comme lieu d'expertise sur les problématiques psycho-sociales. Elle dispose de pôles d'expertise transversaux aux différentes missions de formation, prestations de services et recherche, qui sont établis et reconnus. Ces pôles thématiques d'expertise s'appuient sur les compétences à disposition, ainsi que sur des besoins exprimés notamment à travers des demandes des terrains professionnels en matière de formation continue. Ils s'inscrivent également la complémentarité avec les autres HES romandes, en apportant des réponses aux défis locaux d'une agglomération urbaine transfrontalière, dont le développement porte également des problématiques liées au vivre ensemble.

La HETS consolide son expertise dans les domaines suivants :

- Urbanité, territorialité, inégalités sociales et culturelles, grande précarité, exclusion et participation sociale.
- Liens sociaux et politiques sociales liées aux différentes étapes de la vie (enfance, jeunesse, grand âge), liens familiaux et intergénérationnels.
- Violence, troubles psychiques, situations de handicap et prévention de la maltraitance.
- Processus de migrations et leurs effets en termes de participation citoyenne, organisations internationales, ONG.
- Evaluation de l'organisation du travail, des dispositifs d'action psychosociale, des pratiques professionnelles et des modèles d'intervention.

La HETS répond de manière proactive aux besoins de la Cité en apportant aux institutions et aux futur.e.s professionnel.le.s des éclairages issus des connaissances scientifiques actualisées et accréditées au niveau international.

Elle se profile pour renforcer les échanges interdisciplinaires, notamment en lien avec les autres écoles de la HES-SO Genève et l'Université de Genève. Les collaborations envisagées concernent principalement la question du milieu urbain, plus spécifiquement les aspects de médiations culturelles (HEAD, HEM), d'urbanisme, de développement durable et d'utilisation des espaces publics (HEPIA, Unige), de santé publique (Heds), ainsi que l'évaluation participative, le management des institutions publiques, l'insertion professionnelle et l'économie alternative (HEG).

En tant qu'institution de formation, la HETS répond en 2025 aux besoins régionaux de main d'œuvre hautement qualifiée dans les métiers du travail social et de la psychomotricité, en offrant une formation professionnalisante de niveau bachelor, avec possibilité d'approfondissement au niveau master. Elle enrichit son modèle de l'alternance, en diversifiant son offre de formation pratique et en développant de nouvelles modalités complémentaires. Elle met en place les conditions structurelles pour accueillir plus d'étudiant.e.s dans la formation initiale en travail social.

Elle a en outre développé et mieux articulé ses voies de formation à temps partiel et en emploi, permettant ainsi l'accès à la formation à des adultes actifs professionnellement. Ses compétences pédagogiques se sont diversifiées (formation par projets, par classe inversée). Ces nouveaux axes répondent aux besoins des terrains professionnels et créent une attractivité du modèle HES. La HETS assure plusieurs enseignements ou parties d'enseignement en langue étrangère, afin de favoriser la connaissance du langage professionnel et technique de l'action psychosociale au niveau international et de soutenir les interventions sociales auprès de publics issus de la migration. De plus, la HETS favorise les échanges au niveau international (mobilité des étudiant.e.s et échange de professeur.e.s).

L'organisation et la gouvernance de la HETS sont adaptées aux défis externes et internes. En tant qu'institution, elle fédère ses collaborateurs.trices autour d'une culture et de valeurs partagées. La cohérence d'ensemble repose sur le dialogue et les synergies entre les identités des différentes filières et missions.

Les politiques de gestion des ressources humaines et des autres ressources (systèmes d'information, infrastructures) sont explicites et cohérentes avec les missions de l'école et les objectifs transversaux, comme l'égalité des chances. La participation du personnel et des étudiant.e.s dans les organes représentatifs est opérante et produit une dynamique stimulante pour le personnel.

Missions

Enseignement

Actuellement, les deux filières de la HETS comptent environ 500 étudiant.e.s pour le travail social et 70 pour la psychomotricité. Plus de 150 diplômes bachelor sont annuellement délivrés.

TRAVAIL SOCIAL

Conformément au plan d'étude cadre de la HES-SO, la HETS délivre aujourd'hui un Bachelor en Travail social avec orientations. Elle articule son référentiel de compétences aux métiers du travail social, en établissant clairement le différentiel avec le niveau du CFC d'assistant.e socio-

éducatif.ve. Dans ce sens, elle coopère avec les filières d'enseignement de niveau secondaire, telle la maturité professionnelle et maturité spécialisée.

La formation bachelor prend appui dans les dimensions transversales du travail social et offre, dans un deuxième temps, des modules de spécialisations thématiques, notamment en fonction des orientations liées aux trois métiers historiques (service social, éducation sociale et animation socioculturelle). Ce modèle permet de répondre aux enjeux de la profession du travail social, avec une délimitation entre les métiers qui tend à s'estomper.

Le Master consécutif en Travail social est une prestation conjointe des 5 sites de Suisse Romande et du Tessin, qui offre une formation approfondie, transversale aux trois orientations. Il forme des professionnel.le.s qui sont des expert.e.s dans la conception, la mise en œuvre et l'évaluation des politiques sociales, des dispositifs institutionnels et des méthodes d'intervention et de recherche.

Au sein du paysage romand du domaine Travail social, les points forts de la HETS sont liés aux spécificités de son environnement local : enjeux sociaux du milieu urbain, dont notamment migration, citoyenneté, pauvreté/précarité, exclusion/inclusion, enjeux transfrontaliers et organisations internationales. Elle développe une offre de formation et de recherche interdisciplinaire, en collaboration avec les autres domaines de la HES-SO//Ge et l'Université.

Vision stratégique pour 2025

D'ici à 2025, la HETS participe activement aux travaux du domaine Travail social sur le nouveau plan d'étude-cadre (PEC) du Bachelor, en associant les terrains professionnels. Elle intègre ensuite les résultats au niveau local, en visant à renforcer l'aspect modulaire de la formation et l'intégration de méthodes innovantes (approches par projet, classe inversée).

Dans une filière non régulée, elle adapte les capacités de formation aux besoins des terrains professionnels. Elle met en place, en collaboration avec le Domaine et les terrains des modalités innovantes et alternatives de formation pratique qui participent à un concept global d'alternance. En outre, elle vise le développement des modalités de formation à temps partiel et en emploi.

Selon ces indications, on peut donc s'attendre à une augmentation du nombre d'étudiant.e.s dès 2020.

PSYCHOMOTRICITÉ

La psychomotricité s'adresse à des populations de tous les âges. Sa spécificité réside dans l'attention portée au fonctionnement psychomoteur, c'est-à-dire aux possibilités effectives des usagers.ères patient.e.s de s'engager corporellement dans les relations et de se situer dans l'espace et le temps. Le travail sur le corps dynamise les processus de symbolisation et de représentation.

Aujourd'hui, la filière Psychomotricité de la HES-SO, rattachée à la Haute Ecole de Travail Social de Genève, constitue le seul lieu de formation en psychomotricité de Suisse romande. La filière est soumise à une réglementation définie par la CDIP et elle se distingue des filières HES sur plusieurs points : ses conditions d'admissions, son organe d'accréditation et son mode de financement.

Le Bachelor en Psychomotricité est une formation de haut niveau, donnée en collaboration avec la Faculté de psychologie et de sciences de l'éducation de l'Université de Genève. Elle alterne des périodes d'enseignement, dans le cadre de la filière et à l'Université, avec des périodes de pratique sur le terrain professionnel.

Les étudiantes et étudiants sont formés à favoriser la mise en jeu du corps, sa prise de conscience et sa maîtrise; à contribuer à une meilleure adaptation de la personne à son environnement, facilitant ainsi la relation aux autres. Ils apprennent à poser des diagnostics psychomoteurs, à fixer des objectifs de prise en charge, à assurer des mesures thérapeutiques, des suivis et proposer des conseils, tout en valorisant les collaborations interdisciplinaires.

Vision stratégique pour 2025

En tant qu'unique lieu de formation romand en psychomotricité, la HETS est proactive pour le développement de la profession et de la recherche, notamment par le biais de coopérations avec d'autres hautes écoles. A court terme (3 ans), la filière dispose d'une appartenance stabilisée et délivre une formation de niveau master. A moyen terme, elle met sur pied un institut clinique de psychomotricité.

FORMATION CONTINUE

La formation continue proposée par la HETS est un espace vivant d'articulation entre théorie et pratique. Le CEFOC, centre de formation continue et postgrades des métiers du social, est reconnu au niveau romand. Il promeut des formations portées par des expert.e.s, tout en favorisant des approches interactives, donnant une part nécessaire à l'analyse des pratiques professionnelles étayées par des concepts et de la méthodologie d'intervention. La théorie doit être porteuse d'éclairages directement utiles aux questionnements posés par la pratique.

La HETS est proactive dans la conception et l'opérationnalisation de prestations de formation courtes ou postgrades, afin de contribuer au développement des institutions et d'anticiper leurs besoins. La HETS analyse et suit les demandes issues des terrains pour alimenter les réflexions sur des champs d'investigation à développer, pour la formation continue, ainsi que

pour les autres missions. L'adéquation à la demande des terrains est également renforcée par les exigences d'autofinancement des formations continues au sein des HES.

L'offre en formation continue se décline en trois types de prestations :

- *Formations postgrades CAS, DAS et MAS*, qui s'adressent aux professionnel.le.s du social, de l'éducation, de la psychomotricité et des sciences humaines.
- *Activités de formation continue sur catalogue* (formations courtes, séminaires ateliers, cours ou journées).
- *Formations sur mesure et interventions institutionnelles*

Vision stratégique pour 2025

En 2025, la HETS propose un système de formation continue organisé autour d'axes thématiques et permettant une progression par étape. Elle intègre les développements du processus de Bologne avec une mise en œuvre plus structurée et systématique de la validation des acquis de l'expérience (VAE).

Dans ses enseignements de formation continue, la HETS introduit de façon coordonnée et adaptée aux besoins, les innovations pédagogiques telles que e-learning, moocs (formation en ligne ouverte à tous).

Ces différentes prestations de la HETS s'inscrivent dans l'offre de la HES-SO. Les synergies avec les autres lieux de formation sont cultivées, au sein de domaine Travail social, avec les différents domaines de la HES-SO et avec les universités, notamment pour développer un regard croisé entre les champs santé et social (vision holistique des problématiques biopsychosociales). De nouvelles relations sont tissées avec l'UNIGE (par ex. Institut des droits de l'enfant) ou d'autres instituts (IHEID).

Recherche appliquée et développement

Fondée sur l'étude des problématiques de société et des questions psycho-sociales que celles-ci posent, la recherche menée à la HETS a pour enjeu d'articuler la dimension appliquée à une dimension plus fondamentale et transversale (« recherche fondamentale orientée vers l'application »[1]), qui permette à la fois d'entretenir des rapports de proximité avec les partenaires locaux et de viser un écho national et international.

Les chercheuses et chercheurs de la HETS sont à l'écoute des interrogations et des demandes provenant directement des terrains, mais ils se doivent aussi d'anticiper certains questionnements à partir de leurs propres travaux et de ceux qui sont menés dans leur sphère académique de référence, afin de conserver le caractère innovateur de la recherche.

[1] Dénomination issue du FNS dès 2011

La recherche en partenariat avec d'autres sites de la HES-SO//Genève et de la HES-SO est vivement encouragée ainsi que la recherche internationale.

Le centre de recherche de la HETS (CERES) se concentre actuellement sur trois chantiers d'études : la citoyenneté ; les nouveaux modes de gouvernances étatiques et associatives ; les modes d'intervention en travail social et le développement des pratiques professionnelles innovantes.

La HETS capitalise et enrichit ses relations avec les institutions, à travers une recherche productrice de savoirs utiles pour les milieux professionnels. Par ailleurs, les activités de recherche contribuent fortement à nourrir l'enseignement initial et continu. La recherche, ainsi que les travaux de référence en chaque domaine, sont transmis aux étudiant.e.s par le biais de cours ex-cathedra, de séminaires, de journées d'étude et de colloques.

La recherche contribue largement à la mission d'ouverture vers la cité. Elle offre ainsi, outre l'accès aux différentes publications, de nombreuses occasions de partage scientifique (conférences, journées d'études). Les liens avec les autres sites et écoles tertiaires sont également cultivés dans le cadre d'organisation conjointe d'évènements.

Vision stratégique pour 2025

La HETS est reconnue en 2025 pour son expertise scientifique, qui se fonde sur la richesse des compétences de ses chercheur.e.s et de ses enseignant.e.s. Les axes de recherches sont actualisés en fonction de l'évolution des problématiques psycho-sociales et des orientations du domaine Travail social.

Les connaissances pointues développées au sein de l'école lui permettent d'apporter des propositions concrètes et novatrices dans les débats scientifiques et de société. Les enjeux sociaux du milieu urbain, dont notamment migration et interculturalité, inégalités territoriales, citoyenneté, jeunesse, enjeux transfrontaliers et organisations internationales, et grande précarité sont au cœur des problématiques traitées, que ce soit du point de vue de l'évolution des pratiques professionnelles ou des enjeux sociopolitiques.

La HETS utilise tous les canaux à disposition pour le financement des recherches et elle est reconnue en tant que haute école innovante dans ses thématiques de prédilection.

Prestations de service

A l'heure actuelle, la HETS propose des prestations de service qui s'appuient sur sa connaissance des institutions et des associations sociales et de la santé, sur ses compétences scientifiques pointues et sur son expertise en formation d'adultes et pédagogie.

La HETS propose des prestations adaptées aux besoins spécifiques :

- Analyses des besoins et conseil en formation continue,
- Supervisions de groupe ou d'équipe
- Interventions professionnelles dans les institutions
- Réalisation de mandats d'expertise
- Organisation d'évènement (tables rondes, journées d'études, colloques)
- Evaluations de programmes et projets en concertation avec les partenaires concernés
- Participation à des commissions consultatives, comités scientifiques ou autre instance

Vision stratégique pour 2025

A l'horizon 2025, la HETS dispose d'une offre consolidée et structurée de prestations de service. Forte de l'expertise et de l'expérience de ses enseignant.e.s et chercheur.e.s, elle répond de façon pertinente et innovante aux besoins des institutions publiques et parapubliques de la région.

Cette offre s'insère dans le dispositif prestations de service du Domaine travail social, et selon les mandats, elle s'appuie sur des partenariats interdisciplinaires avec d'autres hautes écoles du domaine genevoises ou romandes.

Collaborations interinstitutionnelles

APPROCHE INTERDISCIPLINAIRE ET INTERPROFESSIONNELLE

Le travail social est par définition interdisciplinaire, impliquant des approches sociologiques, psychologiques, juridiques, anthropologiques, économiques et organisationnelles, etc. Le profil du personnel d'enseignement et de recherche reflète cette réalité. Par ailleurs, l'approche par compétences des plans d'études-cadre favorise en elle-même l'interdisciplinarité.

L'interdisciplinarité est également une composante fondamentale de la psychomotricité. La psychomotricité fonde sa théorie et définit ses actions à partir de la synthèse de connaissances issues de plusieurs disciplines (médecine, psychologie, motricité, pédagogie sciences sociale). Cette complexité fait la richesse et la polyvalence des dispositifs d'intervention que les professionnel.le.s mettent en place

La formation vise à répondre aux évolutions du contexte professionnel avec une réflexion constante sur le découpage entre les différents métiers, le développement des collaborations interprofessionnelles et interinstitutionnelles et la généralisation du travail en réseau et du travail interdisciplinaire. Face aux enjeux du milieu urbain, les travailleuses sociales et travailleurs sociaux sont appelés à collaborer régulièrement avec des professionnel.le.s d'horizons divers, en apportant une expertise spécifique qui insiste sur la place de l'humain dans le développement de la société et de ses infrastructures. De plus, l'implication directe de

professionnel.le.s de terrain confronte les approches théoriques multidisciplinaires avec la réalité du travail social.

RELATIONS INTERNATIONALES

Vivre dans une société mondialisée nécessite le développement d'une politique de formation et de recherche qui intègre la dimension internationale. Historiquement, la HETS s'est engagée dans les échanges d'étudiant.e.s, de chercheur.e.s et de professeur.e.s en Europe. La HETS bénéficie actuellement d'une ouverture très large, à travers une trentaine de partenariats en Europe ainsi qu'en Asie, Amérique latine et Amérique du Nord.

Un accent particulier est mis sur les partenariats avec les écoles et institutions du Grand Genève, le principal partenaire étant l'IREIS[2], institut de formation et de recherche de Rhône-Alpes.

La HETS s'engage également dans les associations internationales, notamment l'AIFRIS[3] en étant membre du conseil d'administration et à la présidence du Conseil scientifique.

Vision stratégique pour 2025

La HETS entretient et développe les collaborations interinstitutionnelles dans ses différentes missions.

- Consolider les coopérations existantes avec les hautes écoles pour la formation continue
- Renforcement des partenariats avec des laboratoires et instituts de recherche de hautes écoles au niveau régional et international
- Pour les formations initiales, les collaborations vont s'intensifier avec les autres sites de travail social, notamment dans le cadre de la révision du PEC bachelor et de l'évolution du master vers des profils plus orientés.
- Participer à la cohérence d'ensemble sur les aspects de formation et de pratiques professionnelles avec les institutions des différents niveaux de formation du champ social.

Un accent particulier est mis sur les collaborations interdisciplinaires et interprofessionnelles avec les écoles partenaires de la HES-SO Genève.

La HETS se profile au niveau international, avec une politique des relations internationales ciblées autour de partenariats stratégiques. Elle est attractive pour attirer des étudiant.e.s et des professeur.e.s de l'étranger.

[2] Institut régional et européen des métiers de l'intervention sociale (ireis.org)
[3] Association internationale pour la formation, la recherche et l'intervention sociale (aifris.eu)

Objectifs à court terme (2017-2020)

Au-delà de la vision à moyen terme présentée ci-dessous, la HETS se profile dans les quatre prochaines années sur les objectifs suivants.

- Développer la mobilité nationale et internationale, augmenter l'offre de formation pratique.
- Positionnement et renforcement des prestations de services de la HETS.
- Redéfinition de ses pôles de compétences internes et axes de développement en synergie avec les différentes missions de l'école.
- Initier la mise en place d'un système modulaire pour les formations continues de la HETS, avec une validation des acquis
- Valorisation des activités de la HETS, par la communication autour des évènements organisés et le renforcement des Editions ies

Conclusion

Le suivi de la stratégie de la HETS, ainsi que des objectifs, s'inscrit dans la démarche qualité, de la HES-SO Genève (certification ISO notamment). Au niveau de la HETS, la mise en œuvre de la stratégie se traduit dans la définition et le suivi des objectifs annuels par le Conseil de direction (revue de direction).

En termes de ressources, le contexte est marqué par une hypothèse de stabilité des moyens financiers à disposition pour la HES-SO Genève sur la période considérée. La réalisation de la stratégie de la HETS repose donc sur une priorisation des moyens alloués, sur la base des orientations stratégiques.

En conclusion, la HETS s'engage avec enthousiasme et motivation pour répondre à ces nombreux défis, tout en restant fidèle à son identité et ses valeurs. Elle souhaite concrétiser son potentiel de développement, en s'inscrivant dans la consolidation des activités de la HES-SO Genève et de la HES-SO.

Conseil de Direction HETS, juillet 2015