Descriptif de module

Domaine : Santé ***Filière*** : Physiothérapie

1. Intitulé du module : Formation pratique 2 — 2022-2023

Code : **S.PH.SO.2091.FD.13** ***Type de formation :*** ☒Bachelor ☐Master ☐MAS ☐CAS ☐Autre …

Niveau : ☒Module de base ☐Module d'approfondissement ☐Module avancé ☐Module spécialisé ☐Autre : …

Type : ☒Module principal ☐Module lié au module principal ☐Module facultatif ou complémentaire ☐Module à option

Caractéristique : ☒Module obligatoire dont l'échec définitif entraîne l'exclusion de la filière selon l'art. 32, al. 1 du Règlement sur la formation de base (Bachelor et Master) en HES-SO du 02.06.2020.

Organisation temporelle : ☐Module sur 1 semestre ☒Semestre d'automne ☒Module sur 2 semestres ☒Semestre de printemps ☐Autre : …

2. Organisation

Crédits ECTS : **14 ECTS**

Langue principale d'enseignement
☒Français ☒Allemand ☐Italien ☐Anglais

3. Prérequis

☐Avoir validé le module … ☐ Avoir suivi le module … ☒Pas de prérequis ☐Autre : …

4. Compétences visées/Objectifs généraux d'apprentissage

Compétences visées

Les compétences visées par le module sont celles définies dans le formulaire d'évaluation de la période de formation pratique de 2BSc.

Objectifs généraux d'apprentissage

- S'intégrer au sein d'une équipe intra- et inter-professionnelle
- Adopter un comportement professionnel
- Planifier et gérer son activité sous supervision du praticien formateur ou de la praticienne formatrice (PF)
- Construire une relation thérapeutique avec le patient
- Prendre en considération la personne, ses attentes et son environnement
- Réaliser l'évaluation du patient et l'adapter en fonction de l'évolution sous supervision du-de la PF
- Appliquer une démarche de raisonnement clinique sous supervision du-de la PF
- Appliquer les moyens d'interventions et s'initier à leur adaptation sous supervision du-de la PF
- Proposer des mesures de prévention dans ses interventions auprès du patient sous supervision du-de la PF
- Documenter l'intervention dans un langage professionnel et adapté au destinataire
- Formuler des questions cliniques en lien avec sa pratique
- Identifier ses besoins d'apprentissage et proposer des stratégies d'amélioration de ses compétences

5. Contenus et formes d'enseignement

Période de formation pratique de 10 semaines dans une institution permettant une pratique professionnelle en physiothérapie.
Modalités d'encadrement définies dans le contrat pédagogique tripartite.

6. Modalités d'évaluation et de validation

Modalités d'évaluation

Evaluation réalisée par le praticien formateur ou la praticienne formatrice selon modalités définies dans le contrat pédagogique tripartite, en principe durant la dernière semaine de la période de formation pratique.

Conditions de validation du module

Le module est validé si l'étudiant-e obtient au moins la note E à l'évaluation.
Le module n'est pas validé si l'étudiant-e obtient la note Fet l'étudiant-e est en répétition.

7. Modalités de remédiation et de répétition

☐Remédiation possible ☒Pas de remédiation ☐Autre : ….

Remédiation

La remédiation n'est pas possible.

Répétition

En cas de répétition, la dernière version du descriptif de module fait foi.

La répétition est organisée, en principe, durant la période de formation pratique planifiée dans l'année académique suivante.

La répétition est validée si l'étudiant-e obtient au moins la note E. En cas d'échec (note F), l'étudiant-e est en échec définitif au module.

8. Remarques

La langue utilisée durant la période de formation pratique est celle du lieu professionnel.

La présence est obligatoire durant les périodes de formation pratique.
En cas d'absence, les modalités du cadre de réalisation de la formation pratique de la filière Physiothérapie s'appliquent.

9. Bibliographie principale

- Rapport final, Projet Compétences finales pour les professions de la santé HES, pp 2-3, 42-48, KFH, juin 2009.
- Cadre de réalisation de la formation pratique de la filière physiothérapie HES-SO, février 2013.
- Directives et ordres de service des établissements fréquentés.
- Butcher, D. L., MacKinnon, K., Bruce, A., Gordon, C., & Koning, C. (2017*).* Experiences of pre-licensure or pre-registration health professional students and their educators in working with intra-professional teams: a qualitative systematic review. *JBI database of systematic reviews and implementation reports, 15(4*), 1011–1056.
- Gribble, N., Ladyshewsky, R., & Parsons, R. (2017). Fluctuations in the emotional intelligence of therapy students during clinical placements: implication for educators, supervisors and students. *Journal of interprofessional care, 31,* 8-17.
- Lo, K., Osadnik, C., Leonard, M., & Maloney, R. (2016). Student-clinician agreement in clinical competences as a predictor of clinical performance in Australian undergraduate physiotherapy students. *Physiotherapy theory and practice, 32,* 63-68.
- Skoien, A.K., Vagstol, U., & Raahein, A. (2009). Learning physiotherapy in clinical practice - Student interaction in a professional context. *J. Physiotherapy Theory and Practice, 25,* 268-278.

10. Enseignant-e-s

- Responsable des modules de la formation pratique de la Haute Ecole de l'étudiant-e
- Praticiens formateurs et praticiennes formatrices
- Membres du corps professoral de chaque Haute Ecole

Noms des responsables de module de chaque Haute Ecole :

- Pour la HEdS Genève : DESARZENS Anne-Sophie – anne-sophie.desarzens@hesge.ch
- Pour HESAV : PANCHARD Sandra – sandra.panchard@hesav.ch
- Pour la HES-SO//Valais Wallis : PLASCHY Martin – martin.plaschy@hevs.ch

Descriptif validé le 28.06.2022 Par : COOFIL